

Faculté des lettres et  
des sciences humaines  
Centre d'enseignement et de recherche  
pour la formation à l'enseignement  
au secondaire - CERF  
Rue P.-A.-de-Faucigny 2  
CH-1700 Fribourg

T +41 (0)26 300 76 00  
cerf@unifr.ch  
www.unifr.ch/cerf

# FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES EF DU SECONDAIRE I

En collaboration avec : DEEM, LDS,  
Did@cTIC, HEP Fribourg

Valable dès le 06.11.2024

<https://www.unifr.ch/cerf/fr/enseignants-formateurs.html>

## DAES I

Diplôme  
d'aptitude à  
l'enseignement au  
secondaire I

## FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S FORMATEUR-TRICE-S DU DAES I

### Objectif

Vous avez été sollicité-e dans les écoles du CO pour participer à la formation des étudiant-e-s qui se destinent à l'enseignement au secondaire I. En tant que tel, votre mission répond à deux grandes fonctions : accompagner l'étudiant-e concerné-e et participer à l'évaluation de ses compétences. Afin d'offrir un soutien à l'accompagnement des stagiaires, le CERF en collaboration avec le ZELF, la didactique universitaire et la HEP, a mis sur pied un programme de formation destiné aux EF.

Le travail d'accompagnement se fait, entre autres, au cours des entretiens de formation qui font suite à des observations de séquences d'enseignement. Vous pouvez également ressentir le besoin:

1. d'exercer les gestes professionnels de l'EF
2. de gérer la relation entre l'EF et les stagiaires
3. de vous informer des didactiques en cours
4. de participer à une conférence ou à un colloque

Vous pouvez choisir librement comment faire au mieux pour élever un-e stagiaire au rang d'enseignant-e.

### Composition

Le programme complet de votre formation comporte 10 demi-jours et peut être suivi sur trois ans. La plupart des modules comportent 4 demi-jours, certains, comme les conférences représentent une demi-journée. Nous avons également souhaité vous proposer des modules en langue allemande, notamment pour vous donner l'opportunité d'acquérir une connaissance de la philosophie de l'enseignement alémanique.

### Modalités de travail

En général, des mises en situations (confrontations de pratiques, d'analyse de séquences vidéo, d'extraits d'entretien de formation) alterneront avec des temps d'apports théoriques et des exercices de réinvestissement. Si un module ne vous convient pas, vous pouvez le quitter à la première pause du premier jour en informant simplement l'intervenant-e que vous vous êtes trompé-e.

### Public

Cette formation est destinée à tous les EF depuis le niveau de l'école enfantine jusqu'à la didactique universitaire. Chaque EF du secondaire I doit suivre 10 demi-journées pour pouvoir être attesté. Le remplacement est en principe assuré par le-la stagiaire. Les modules proposés les samedis ou en début de vacances scolaires ne nécessitent pas que vous soyez remplacé-e-s.

## Description des modules

Tous les modules proposés sont décrits dans les pages du livret qui suivent. N'hésitez pas à contacter le CERF pour toute question de précisions complémentaires que vous jugez nécessaires pour opérer votre choix. Le bulletin d'inscription se trouve en dernière page du présent livret.

## Inscription

Si vous êtes intéressé-e par cette formation, nous vous prions de prendre contact avec votre Direction, laquelle est au courant de notre démarche, et de nous retourner la fiche d'inscription annexée au plus tard trois semaines avant le premier module retenu, à l'adresse suivante :

Université de Fribourg  
CERF  
Secrétariat – Formation EF  
Rue P.-A. de Faucigny 2  
1700 Fribourg  
ou  
fanny.grivel@unifr.ch

Pour des questions de gestion administrative, nous nous réservons le droit de reporter un module si le nombre de personnes inscrites est insuffisant. Toutes les inscriptions seront confirmées par un courrier électronique.

## Horaires et lieu de formation

Les horaires exacts et les lieux de formation seront communiqués aux personnes inscrites, par courrier électronique.

## 1.0. DE L'IMPORTANCE DU RÔLE DE L'EF POUR VARIER L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

Formatrice

Edmée Runtz-Christan

**NOUVEAU !**

### Description du module

De nombreuses recherches ont mis en évidence le caractère essentiel du rôle de l'EF dans la formation des stagiaires. Or, pour être pertinent dans son action de formation, l'EF doit construire une expertise d'accompagnement au travers d'outils de guidance, différenciés en fonction de l'avancement du stage. Nous analyserons ces outils en référence aux besoins des stagiaires.

En outre, l'accompagnement peut être une possibilité non seulement de transmettre des compétences, mais également une opportunité de se former dans une logique de mentorat inversé. Partant de ce constat, nous découvrirons la plateforme *DigiTrainer* qui, par le biais de quatre outils, permet de faire dialoguer les acteurs impliqués dans la démarche et de contribuer autant à la formation des stagiaires qu'à celle des EF qui les accompagnent.

### Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

~~1.0. Jeudi 7 novembre 2024, 9h00 - 12h00 et 13h30 - 16h00  
Vendredi 8 novembre 2024, 9h00 - 12h00 et 13h30 - 16h00~~

**COMPLET !**

1.1. Mercredi 29 janvier 2025, 9h00 - 12h00 et 13h30 - 16h00  
Jeudi 30 janvier 2025, 9h00 - 12h00 et 13h30 - 16h00

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 2.0. COMMENT AIDER LES STAGIAIRES QUI MANQUENT DE PRÉSENCE ?

Formatrice

Edmée Runtz-Christan

**NOUVEAU !**

### Description du module

Même si la relation pédagogique est primordiale à tout enseignement-apprentissage, il arrive que les stagiaires manquent de présence en classe. Ils n'entrent pas vraiment dans cette relation pédagogique, ne retiennent pas l'attention des élèves. Pour les aider à acquérir de la présence, il faut, tout à la fois, une capacité à saisir les indices déterminants et une capacité à explorer, voire inventer, les réponses possibles à une situation déterminée. L'intelligibilité des situations de classe et, en particulier, des « moments critiques » durant lesquels le stagiaire « perd sa classe » permet de travailler sur la relation pédagogique, en s'appuyant sur une prise de conscience des effets de la présence, et de ses composantes pour mettre en place des exercices favorisant une « pédagogie de la présence ».

La formation alternera entre des apports sous forme d'exposés, des études de textes, des travaux de groupe d'analyse de situations, des simulations et la construction d'outils opérationnels pour aider un stagiaire qui manque de présence. Pour profiter pleinement de ce module, il est important d'être d'accord de prendre une part active au processus d'une formation au savoir-être.

### Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

Mardi 3 décembre 2024, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

Mercredi 4 décembre 2024, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

### Lieu de formation

Université de Fribourg

### 3.4. ANALYSE TRANSACTIONNELLE : CONNAISSANCE DE SOI ET ACCOMPAGNEMENT RELATIONNEL

#### Formatrice

Nadia Baumann

#### Description du module

##### **Objectifs :**

Déployer ses connaissances concernant :

1. Les ingrédients du développement de la personnalité et leur impact sur la qualité relationnelle
2. Le management situationnel ou les différents styles d'accompagnement
3. Les trois types de transactions pour une communication plus consciente (de soi à soi et de soi à autrui)
4. Les composantes du contrat et une grille de questionnement pour définir les zones de responsabilités et prévenir les conflits
5. Les différents niveaux de conscience émotionnelle, des pistes pour accueillir les émotions, les besoins relationnels : des clés pour répondre au mieux au vécu émotionnel et soutenir la motivation de chacun.

##### **Contenu :**

Ce module de développement personnel et professionnel vous propose d'approfondir vos connaissances des phénomènes sous-jacents à toute relation, qu'elle soit d'ordre privé ou professionnel.

Comment votre personnalité s'est-elle construite et se construit-elle aujourd'hui encore ? quelles sont vos forces et vos vulnérabilités ? quel est leur impact sur votre posture professionnelle, votre manière de communiquer et d'accompagner vos stagiaires ou étudiant·e·s ? comment pouvez-vous prévenir les conflits et favoriser la mise en place de relations constructives ?

Telles sont les questions qui guideront notre réflexion en nous appuyant sur les apports de l'Analyse transactionnelle présentés de manière pragmatique afin qu'ils soient directement transférables dans votre pratique d'enseignant·e et/ ou de formatrice/ formateur de terrain.

#### Dates du cours (compte pour 4 demi-jours)

Vendredi 20 juin 2025, 8h30 – 16h30

Lundi 23 juin 2025, 8h30 – 16h30

#### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 4.14. RÔLES DE LA PRATICIENNE FORMATRICE, DU PRATICIEN FORMATEUR

### Formatrice

Pascale Spicher

### Description du module

Cette demi-journée a pour objectif de présenter des outils de guidance différenciés en fonction de l'avancement des stages, B2, B3, M1 et M2.

Elle permet de définir la posture de la praticienne réflexive et du praticien réflexif et de présenter en détail les rôles face aux divers partenaires durant le suivi d'un des quatre stages. Transmettre une pratique et accompagner la professionnalisation du/de la jeune enseignant·e est une tâche complexe dans le domaine cognitif et ambiguë dans le domaine relationnel. Il s'agit pour les PraFo de comprendre et d'identifier ces fonctions et de les relier au dispositif et au processus de formation du/de la stagiaire.

### Dates du cours (compte pour 1 demi-jour)

Vendredi 30 mai 2025, 14h00 – 17h30

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 5.13. UNTERRICHT BEOBACHTEN, KRITERIENORIENTIERT ANALYSIEREN UND BESPRECHEN

### Verantwortlichen

Roger Gut, Dominicq Riedo

### Beschreibung des Moduls

Durch die Auseinandersetzung mit Kriterien guten Unterrichts sowie einer Reihe von praktischen Übungen wird ein Instrumentarium aufgebaut, mit dessen Hilfe Praktikantinnen und Praktikanten zur Reflexion angeleitet werden können.

Als zentrale Kompetenzen werden das zielgerichtete Beobachten von Unterricht und die Unterrichtsbesprechung auf der Basis des 3-Ebenen-Mentorings geübt. Zudem werden Anregungen gegeben, wie die Kontakt- und Orientierungsphase vor dem Praktikum sinnvoll gestaltet werden kann.

Die Teilnehmenden

- kennen und verstehen wissenschaftlich fundierte Kriterien guten Unterrichts;
- wenden diese bei der systematischen Unterrichtsbeobachtung und Analyse an;
- richten ihr Feedback und die Beurteilung von Unterricht an diesen Kriterien aus;
- können Unterrichtsbesprechungen auf der Grundlage der erworbenen Konzepte wirkungsvoll aufbauen und durchführen;

können Praktikantinnen und Praktikanten gezielt durchs Praktikum (beg)leiten.

**Daten** (compte pour 6 demi-jours)

Mittwoch 30. April, Donnerstag 1. Mai, Freitag 2. Mai 2025

*Dieser Kurs kann nur als Gesamtkurs (3 Tage) besucht werden.*

**Ort**

Centre de formation continue de l'Université, Rue de Rome 6, 1700 Fribourg.



## 6.0. KURS CP: UNTERRICHT GEMEINSAM VORBESPRECHEN, BEURTEILEN UND KRITISCHE ENTSCHEIDUNGSSITUATIONEN MEISTERN

### Verantwortliche

Theresa Roubaty-Voegtli,: Kritische Entscheidungssituationen und Beurteilung im Praktikum

Roger Gut, Dominicq Riedo: Fachpädagogisches Coaching und Konfliktlösung

**NOUVEAU !**

### Beschreibung des Moduls

In diesem Kurs wird das Repertoire der Praxisbegleitung durch das fachspezifisch-pädagogische Coaching erweitert. Das Modell verlagert den Fokus von der Nach- auf die Vorbereitung. Zudem werden verschiedene Formen der Praktikumsbeurteilung diskutiert und mit Hilfe von Instrumenten der einzelnen Institutionen eingeübt. In der Praktikumsleitung kommt es immer wieder zu herausfordernden Situationen. Für solche kritischen Entscheidungssituationen sollen mit Hilfe geeigneter Strategien und Gesprächsformen produktive Lösungen gefunden werden, welche die Bedürfnisse und Interessen aller Beteiligten berücksichtigen.

### Die Teilnehmenden

1. Können Unterrichtsvorbereitungen auf der Grundlage der erworbenen Konzepte wirkungsvoll aufbauen und durchführen;
2. Können das Konzept des fachspezifisch-pädagogischen Coachings in der Praktikumsleitung und Berufseinführung wirkungsvoll anwenden;
3. Beurteilen Praktikantinnen und Praktikanten differenziert und kriterienorientiert;
4. Können kritische Entscheidungssituationen identifizieren, systematisch analysieren und die damit verbundenen Probleme produktiv angehen.

**Daten** (compte pour 2 à 6 demi-jours) 3 Tage Präsenz / 2 Tage autonomes Lernen

Montag, 13. Oktober und Dienstag, 14. Oktober, Mittwoch, 15. Oktober 2025:

Kursteil 1 (Montag, Dienstag): Kritische Entscheidungssituationen + Beurteilung im Praktikum

Kursteil 2 (Mittwoch): Fachpädagogisches Coaching und Konfliktlösung

Die Kursteile können auch einzeln besucht werden.

### Ort

Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Rue de Rome 6, 1700 Freiburg

## 7.10. CONSEILLER LES STAGIAIRES SUR UN THÈME DISCIPLINAIRE ET/OU SUR UNE RECHERCHE EN DIDACTIQUE

### Formateur-trice-s

MER ou didacticien-ne-s

### Description du module

Ce module est une collaboration en tant qu'expert à une proposition de séquence d'enseignement construite par les stagiaires durant un cours de didactique spécifique ou en tant que consultant pour une recherche menée par les stagiaires lors d'un laboratoire de didactique.

### Dates du cours

A fixer avec les personnes concernées puis s'annoncer à [pascale.spicher@unifr.ch](mailto:pascale.spicher@unifr.ch) pour l'organisation.

### Lieu de formation

Université de Fribourg.

## 8.17. OUTILS D'ÉVALUATION D'UN·E STAGIAIRE

### Formatrice et formateur

Pascale Spicher et Pierre-François Coen

### Description du module

1<sup>ère</sup> partie :

Réflexion sur la posture d'évaluateur·trice et découverte de différents outils (avantages et inconvénients dans des cas précis) permettant d'équiper la praticienne formatrice ou le praticien formateur pour observer et évaluer les compétences du/de la stagiaire et permettant au/à la stagiaire de développer ses capacités autoévaluatives :

- contrats de formation : l'indispensable, l'agréable et le superflu ;
- grilles d'observation d'une séquence de cours dépassant une simple leçon ;
- échelles descriptives touchant différentes capacités du/de la stagiaire ;
- outils d'auto-observation pour développer la posture réflexive du/de la stagiaire ;
- livres de bord de la praticienne formatrice ou du praticien formateur et des stagiaires pour en faire un instrument didactique ;
- portfolios à dessein d'évaluation ;
- rapports de stage : entre nuances et décisions.

2<sup>ème</sup> partie :

Echanges de pratique sur les expériences d'évaluateur·trice, création de ses propres outils en tenant compte des spécificités de chaque discipline.

**Dates du cours** (compte pour 4 demi-jours)

Mardi 8 juillet 2025, 8h30 – 12h00, 13h30 – 17h00 et  
Mercredi 9 juillet 2025 8h30 – 13h00

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 9.3. INTROSPECTION CRÉATIVE POUR EXPLORER SON VÉCU ET SON ÊTRE ENSEIGNANT-E FORMATEUR/-TRICE

### Formatrice

Zoe I. Albisetti

### Description du module

Ce cours invite les participant-e-s à se positionner face aux situations d'accompagnement vécues, en portant un regard holistique sur la posture d'accompagnateur/-trice. Des moments d'échange sur le vécu et les ressentis en tant que professionnel-le en développement constant et en tant qu'enseignant-e formateur/-trice sont alternés à des activités d'introspection créative (inspirées de la méthode du Nouveau Journal Créatif®), consistant à mobiliser des techniques créatives variées d'écriture, de dessin et de collage pour accompagner autrement le processus d'introspection, de prise de conscience et de partage. Les concepts théoriques touchant à l'apprentissage en situation de travail, à la communauté de pratique et aux émotions sont mobilisés pour situer les activités proposées.

Un cadre confidentiel de bienveillance et de sécurité permet aux participant-e-s de travailler sur plusieurs questionnements, par exemple : quelle est mon identité professionnelle et quelles valeurs voudrais-je transmettre en tant qu'enseignant-e formateur/-trice ? Quelles ressources me semblent utiles et disponibles pour accomplir au mieux mon rôle d'enseignant-e formateur/-trice ? Comment je me sens dans la relation d'accompagnement ?

Toute personne peut participer, indépendamment de l'expérience préalable en matière de créativité. Les participant-e-s sont libres de choisir de partager ou non les exercices et les ressentis émergeant pendant les activités proposées. La confidentialité et le respect de chacun-e sont des conditions demandées pour le bon déroulement de la formation.

### Objectifs :

- S'accorder des occasions d'introspection et d'échange à propos de son expérience en tant qu'enseignant-e formateur/-trice
- Découvrir et appliquer des exercices d'introspection créative pour saisir sa posture d'enseignant-e formateur/-trice
- Explorer le rôle des ressentis et du sentiment de sécurité dans l'accompagnement

### Dates du cours (compte pour 2 demi-jours)

Samedi 20 septembre 2025, 9h30 – 12h30

Samedi 27 septembre 2025, 9h30 – 12h30

### Lieu de formation

En ligne ; MS Teams

### Remarques

Une liste de matériel de base sera transmise aux participant-e-s à l'avance (crayons couleurs, stylos, ciseaux, colle, feuilles blanches, une ou deux revues à découper). Pour le bon déroulement du cours en ligne, il est demandé aux participant-e-s de suivre la formation dans un endroit calme.

## 13.2. « LE RÉCIT D'ENQUÊTE » : UNE MÉTHODE D'APPRENTISSAGE PAR L'EXPLICITATION DES SITUATIONS CRITIQUES

### Formateur

Joris Thievenaz

### Description

Parmi les différentes méthodes de verbalisation ou de mise en mots de l'expérience à des fins de formation et d'évolution des pratiques professionnelles, celle qui consiste à centrer l'attention sur les « situations critiques », est particulièrement intéressante. Il s'agit dans cette optique de mobiliser des situations vécues en milieu de travail, comme des ressources pour l'apprentissage et l'enrichissement de son expérience.

Le « **récit d'enquête** » est une méthode permettant aux formateurs d'aider les stagiaires à adopter une attitude de praticien réflexif et « d'enquêteur » sur leur propre pratique. Il s'appuie sur le cadre théorique de la philosophie de l'expérience de John Dewey et plus particulièrement sur sa « *Théorie de l'enquête* ».

En partant du constat que les acteurs de l'éducation sont régulièrement confrontés à des situations qui les « dépassent », les « troublent », les « affectent » et parfois les laissent « impuissants », ce module de formation permet aux formateurs d'enseignants d'aider les stagiaires à : 1) identifier les situations-problèmes qu'ils rencontrent (ou vont rencontrer) dans l'exercice de leur métier ; 2) verbaliser les types de perturbations qu'ils ressentent dans ces moments critiques ; 3) mieux comprendre les mécanismes réflexifs mis en œuvre pour dépasser le problème ; 4) repérer les formes d'apprentissages par l'expérience qui peuvent en résulter.

Durant ces deux journées de formation, nous alternerons des exposés de principes méthodologiques et théoriques, des moments de travail en binôme, des séquences de mise en commun, des situations de débriefing collectif, etc. Pour faciliter l'appropriation de cet outil d'accompagnement, différents supports seront proposés aux participants.

**Date** (compte pour 4 demi-jours)

xx.xx.2025, 8h30 – 12h00, 13h30 – 17h00 et

xx.xx.2025, 8h30 – 14h30 (avec une courte pause de 30' vers 11h00 – 11h30)

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 14.12. LE POINT SUR LES DIDACTIQUES

### Formateurs et Formatrices

Pascale Spicher et les didacticien·nes du CERF

### Description du module

Les objectifs et modalités administratives des stages niveau Master seront présentés (seulement pour les nouveaux EF 17h00-17h30), suivi d'une rencontre avec les stagiaires (17h30-18h30) et d'une partie participative entre les EF et les didacticien·ne·s de branche (sans les stagiaires : 18h30-20h30).

### Dates du cours (compte pour 1 demi-jour)

~~Lundi 17 juin 2024~~, dès 17h00 (compte pour 1/2 journée de formation)

Inscription automatique de tous les EF accueillant un·e stagiaire **M2** en 2024 - 2025.

~~Mercredi 18 septembre 2024~~, dès 17h00 (compte pour 1/2 journée de formation)

Inscription automatique de tous les EF accueillant un·e stagiaire **M1** en 2024 - 2025.

**Pas d'inscription à faire pour ce module, le CERF vous convoque dès qu'un·e stagiaire M1 ou M2 vous est octroyé·e.**

### Lieu de formation

Université de Fribourg.

## 15.0. COLLOQUE DU CONSEIL ACADÉMIQUE DES HAUTES ÉCOLES ROMANDES EN CHARGE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S :

Formateur·trice·s

Intervenant·e·s au colloque

Thématique

### **La formation des enseignant·e·s entre enjeux sociétaux et enjeux d'enseignement-apprentissage**

L'humanité est confrontée à des changements globaux sans précédent causés par l'activité humaine, comme le réchauffement climatique, les inégalités sociales et l'effondrement de la biodiversité. Ces problèmes complexes touchent toutes les sphères de la société, rendant nécessaire une éducation adaptée à un monde incertain. L'école doit ainsi préparer les élèves à comprendre et à résoudre ces enjeux globaux.

En Suisse romande, le système éducatif est marqué par une approche participative et un équilibre entre directives descendantes (top-down) et remontées du terrain (bottom-up). La création du Plan d'études romand (PER) s'inscrit dans ce cadre, avec des objectifs éducatifs liés aux enjeux sociétaux. Toutefois, la mise en œuvre de ces objectifs se heurte parfois aux résistances liées aux disciplines traditionnelles et à la difficulté d'intégrer de nouveaux concepts, comme l'éducation au développement durable (EDD).

La formation des enseignants est essentielle pour accompagner ces changements. Ces acteur·trice·s important·e·s doivent être capables d'adapter leurs pratiques à des évolutions rapides, telles que l'introduction de technologies comme l'intelligence artificielle, tout en intégrant de nouveaux contenus et en restant ancrés dans les savoirs disciplinaires existants. Par ailleurs, les enseignant·e·s doivent être formés pour devenir critiques, réflexifs et acteurs des enjeux contemporains.

Il s'avère donc nécessaire de co-construire des outils pédagogiques et des moyens d'enseignement avec les enseignant·e·s en renforçant une approche collaborative dans la conception des curriculums. Pour cela, divers dispositifs pédagogiques et théoriques, comme les « objets-frontières » ou les « épistémologies pratiques », peuvent être utilisés pour encourager la transformation des pratiques éducatives et préparer les élèves à affronter un monde en mutation.

Dates du cours (compte pour 2 demi-jours)

Mercredi 30 avril 2025

Lieu de formation

HEP-Vaud

## 16.14. CONFÉRENCE – CONFÉRENCE - CONFÉRENCE

### Formateurs

Isabelle Töffel  
Nicolas Boschung

### Titre de la conférence

Police des mineurs. Comment la brigade des mineurs agit-elle en matière d'actions de prévention et de modalités de répression.

### Date du cours (compte pour 1 demi-jour)

Mardi 4 novembre 2025, 9h15 – 10h30.

### Lieu de formation

Université de Fribourg.

### Remarque

Ce module est suivi en même temps par les étudiant-e-s stagiaires du CERF.



## 19.7. COMPRENDRE, ACCOMPAGNER, GUIDER, EVALUER LES PREMIÈRES INTERVENTIONS DES DÉBUTANTS : MÉTHODOLOGIES ET OUTILS PRATIQUES

Formateur

**COMPLET !**

Luc Ria

### Description du module

Ce module de formation permet aux formateurs d'enseignants d'accompagner, de guider, de conseiller leurs stagiaires en : a) apprenant du développement professionnel des enseignants débutants (activités typiques, transformations typiques, étapes de développement), b) en acquérant des outils, des méthodologies d'analyse des gestes professionnels, des activités novices, c) en participant à des analyses collectives d'entretiens post-leçons effectués par des enseignants tuteurs en France ou par des enseignants volontaires participant à ce module.

Le module alternera des séquences d'analyses individuelles et collectives de traces vidéo d'activités des enseignants débutants, des entretiens post-leçon et des apports théoriques mobilisés uniquement comme éclairages des situations professionnelles étudiées.

### 1<sup>ère</sup> partie :

1. Il s'agira de s'approprier des outils simples (et partageables avec les stagiaires) pour identifier, décomposer, analyser, guider, évaluer leurs activités et leurs gestes professionnels mobilisés en classe, mais aussi pour leur proposer des projets de transformation ciblés et réalistes compte tenu de leur propre développement professionnel.
2. Seront présentés plusieurs méthodologies d'accompagnement des enseignants débutants dans le cadre de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle » <http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation>, notamment, l'expérimentation en cours sur les observations croisées et les débriefing-flash sur un thème professionnel prédéfini.

### 2<sup>ème</sup> partie :

3. Il s'agira de comprendre l'expérience des enseignants formateurs lors des situations d'observation de leur stagiaire mais aussi lors des entretiens post-leçons. Des analyses collectives des différents enregistrements recueillis auprès des enseignants formateurs volontaires permettront d'identifier les caractéristiques principales des conduites d'entretien pour en juger la pertinence et les effets potentiels.
4. Des simulations d'entretiens post-observation avec les enseignants formateurs volontaires permettront de mettre à jour leurs expériences, leurs dilemmes, leurs styles mais aussi de familiariser les participants aux techniques d'entretien et d'analyse à partir de traces de l'activité observée ou enregistrée.

Dates du cours (compte pour 4 demi-jours)

~~Mercredi 11 septembre 2024, 8h30 — 16h30 et~~

~~Mercredi 22 janvier 2025, 8h30 — 16h30~~

Lieu de formation

Université de Fribourg

## 21.7. COMMENT AGIR DANS LES SITUATIONS CHARGÉES D'ÉMOTION

Formateur

Nir Zalts

### Description du module

« Je pense, donc je suis »...? Pas précisément ! Comme démontré par des études en psychophysiologie, les émotions et les pensées interagissent constamment, et guident nos actions (Damasio 1995). Presque dans chaque décision que nous prenons et à chaque communication avec autrui, les émotions jouent un rôle et influencent ce qui se passe. Ce cours vous aidera à développer votre capacité à identifier vos propres émotions et celles des autres, ainsi qu'à les « gérer » en temps réel, afin d'optimiser l'encadrement des stagiaires.

### **Ce séminaire aborderait par exemple, les aspects suivants :**

Comment prendre en compte l'émotion dans l'accompagnement des stagiaires ?

Comment favoriser un dialogue constructif lors des conflits éventuels ?

Comment stimuler la motivation d'apprendre ?

Comment gérer ses propres émotions dans des situations complexes ?

### **Objectifs**

1. Connaître les émotions et leurs rôles dans notre quotidien ;
2. Comprendre l'impact des émotions dans la motivation et dans la relation avec les stagiaires ;
3. Prendre conscience de son style émotionnel et de ses effets ;
4. Identifier et pratiquer des approches concrètes pour gérer des situations émotionnellement chargées ;
5. Savoir exprimer son ressenti de manière constructive.

### **Modalités Pédagogiques**

**Un dispositif interactif, qui demande une implication personnelle importante, afin d'en bénéficier.** Le déroulement alterne partage des expériences, exercices, réflexions individuelles, mises en situations et analyse des pratiques. L'apport théorique est « dosé » et adapté aux questionnements des participant.e.s. Par souci d'efficacité, ce cours est pratiqué en groupes restreints de 10 personnes maximum, afin de favoriser un climat de confiance et pour permettre un apprentissage adapté aux besoins.

**Date du cours** (compte pour 4 demi-jours)

Vendredi 16 janvier 2026, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

Mercredi 11 février 2026, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

**Lieu de formation**

Université de Fribourg

## 24.7. SÉMINAIRE DE RECHERCHE DU CERF

### Responsable

Pierre-François Coen

### Comité d'organisation

Caroline Pedrosa et Jérémie Passeraub

### Description du module

#### **Thème à définir**

### Date (compte pour un demi-jour)

xx.xx.2025, 13h30 -17h00

### Lieu de formation

x

## 25.4. ET SI LE CONFLIT ÉTAIT UNE PORTE D'ENTRÉE VERS LA COOPÉRATION ?

### Formatrice

Roberta Andreetta Di Blasio

### Description du module

En tant qu'enseignant-e-s formateur-trice-s, vous êtes amené-e-s à interagir avec des systèmes complexes composés de personnes, rôles, mandats, attentes, etc.

Dans ce cadre, vous tissez des liens et des collaborations variées tout en gardant des caractéristiques et des responsabilités qui vous sont propres.

Il arrive parfois, qu'en tant qu'EF, l'on puisse se sentir démuni-e-s face à une situation particulière avec un-e stagiaire ou à un contenu délicat à transmettre. Parfois la richesse de ces moments d'accompagnement s'enlise dans des difficultés relationnelles. Si les conflits qui émergent (conflits d'idées, de valeurs, de pratiques, etc.) ne sont pas gérés convenablement, ils peuvent avoir des conséquences négatives sur les individus, leurs relations, leurs activités, leur contexte.

### Objectifs

Ces quatre demi-journées de formation proposent un regard double :

1. sur soi, ses propres ressources et ses freins
2. sur les dynamiques relationnelles et les possibilités de développer une coopération à partir d'un conflit.

### Modalités pédagogiques

Echanges ; apports théoriques ; mises en pratique ; analyses de situations amenées par les participant-e-s.

**Date du cours** (compte pour 4 demi-jours)

Mercredi 22 janvier 2025, 9h00 – 16h30 (pause de 60 minutes autour de midi)

Mercredi 12 février 2025, 9h00 – 16h30 (pause de 60 minutes autour de midi)

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 26.5. LA VOIX, OUTIL DE L'ENSEIGNANT·E

### Formatrice

Nathalie Andrey Jordan

### Description du module

1. Comprendre le fonctionnement de l'appareil phonatoire
2. Découvrir et expérimenter les caractéristiques de la voix
3. Comprendre les liens entre voix, émotions et postures interactionnelles en classe
4. Avoir des pistes pour « coacher » la voix des stagiaires

La voix est un « outil » que nous possédons toutes et tous de manière naturelle, mais que nous n'apprenons pas nécessairement à utiliser. Il arrive même que la voix d'autrui, celle de stagiaires ou d'élèves notamment soit perçue comme mal utilisée. Cet atelier vous propose de découvrir la voix d'un point de vue physiologique ainsi que de travailler sur différents facteurs qui la caractérisent (timbre, articulation, intonation...).

Un accent particulier sera mis sur les liens entre voix et émotions ainsi que sur l'impact de la voix sur autrui. Il s'agit de transmettre au mieux son message et de faire coïncider le verbal et le para-verbal !

### Modalités pédagogiques

Apports théoriques, exercices pratiques à tester sur soi et à proposer ensuite aux stagiaires, travail sur des situations réelles amenées par les EF.

### Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

Samedi 8 février 2025, 9h00 - 12h00 et 13h00 - 16h00

Mercredi 19 février 2025, 8h30 - 11h30

Jedi 27 février 2025, 8h30 - 11h30

### Lieu de formation

Université de Fribourg

## 27.1. DIFFÉRENTS MODULES DE FORMATION PROPOSÉS PAR LA HEP FRIBOURG

### Formateur·trice·s

Selon les informations figurant pour chaque module proposé <https://hepfr.ch/formation-continue/developpement-professionnel-et-personnel/>

### Description des modules

Afin de respecter les pratiques de la HEP, vous ne pouvez pas dépasser trois inscriptions par année, et aucune des trois ne doit figurer dans la même Avenue. Ne pas vous inscrire pour les modules Rond-Point ou Fin de formation, réservées aux cycles I et II, merci.

#### Avenue 1: Etre formateur de terrain

---

#### Avenue 2: Questionner ses conceptions et ses connaissances

---

#### Avenue 3: Transformer et être transformé par la rencontre

---

#### Avenue 4: Réfléchissons et progressons

---

### Date des cours

Voir le descriptif détaillé et l'inscription en ligne obligatoire également sur le site de la HEP  
Inscription obligatoire également sur le site de la HEP <https://hepfr.ch/formation-continue/developpement-professionnel-et-personnel/>. Merci de prendre la précaution de la faire valider avant de nous adresser la confirmation d'inscription par votre direction et de préciser le numéro du cours dans votre inscription au module 27 de la dernière page du livret.

### Lieu de formation

HEP Fribourg. Informations suivront par le service de formation continue de la HEP

<p><b>DAES I</b></p> <p>Diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I</p>	<p><b>CAS</b></p> <p>(CERTIFICATE OF ADVANCED STUDIES)</p> <p><b>D'ENSEIGNANT-E-S - FORMATEUR-TRICE-S DU DAES I</b></p>
---	---

## Groupe cible

Le certificat d'études avancées (CAS) s'adresse à vous qui avez suivi une formation initiale d'enseignant-e formateur-trice du secondaire I attesté-e par le CERF et qui êtes intéressé-e à élargir vos capacités d'encadrement des stagiaires. Deux EF par CO peuvent être formé-e-s pour l'obtention d'un CAS d'EF.

## Buts du CAS

Après l'obtention du certificat, vous pourrez :

1. Accompagner et évaluer plus efficacement vos stagiaires.
2. Conseiller les enseignant-e-s nouvellement engagé-e-s.
3. Coopérer aux projets d'établissement.
4. Initier ou soutenir des recherches en pédagogie.

## Composition du CAS

Le CAS équivaut à 15 ECTS (European Credit Transfer and accumulation System) correspondant à environ 450 heures de travail. Après la formation initiale d'EF attestée (10 demi-jours pour le DAESI), vous aurez à compléter votre cursus pour atteindre 30 demi-jours de cours. Pour le restant de la formation, vous devrez encadrer des stagiaires et vous devrez rédiger un travail écrit de certification (TEC) de 30 pages en rapport avec la fonction d'EF, sous la direction d'un-e spécialiste proposé-e par le CERF.

## Modalités d'inscription et financement

Par courriel [cerf@unifr.ch](mailto:cerf@unifr.ch), vous nous informez de votre souhait d'entreprendre un CAS. Parallèlement vous devrez informer votre direction pour obtenir son accord et une garantie de financement par la DFAC, via une convention partenariale. Votre remplacement est en principe assuré par vos stagiaires.

Le coût de l'ensemble de votre formation représente 7'200.- francs pris en charge à parité entre l'Université de Fribourg et la DFAC. Votre inscription sera définitive à réception d'une copie de la convention partenariale.

## Direction du CAS

Madame Dr ph. Pascale Spicher [pascale.spicher@unifr.ch](mailto:pascale.spicher@unifr.ch) 026 300 76 04

<b>DAES I</b> Diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I	<h2 style="margin: 0;">FICHE D'INSCRIPTION</h2> <h3 style="margin: 0;">FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S FORMATEUR-TRICE-S DU DAES I</h3>
Nom:	Prénom:
Lieu d'enseignement:	
E-mail:	
Veuillez cocher tous les modules auxquels vous vous inscrivez !	

- 1.X. DE L'IMPORTANCE DU RÔLE DE L'EF POUR VARIER L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES, RUNTZ-CHRISTAN (4 DEMI-JOURS) 1.0.  07-08.11.2024 COMPLET 1.1.  29-30.01.2025
- 2.0. COMMENT AIDER LES STAGIAIRES QUI MANQUENT DE PRÉSENCE ? RUNTZ-CHRISTAN (4 DEMI-JOURS) 03-04.12.2024
- 3.4. L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE POUR UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE SOI, BAUMANN (4 DEMI-JOURS) 20.06. ET 23.06.2025
- 4.14. RÔLES DES PRAFO, SPICHER 30.05.2025 (1 DEMI-JOUR)
- 5.13. UNTERRICHT BEOBACHTEN, KRITERIENORIENTIERT ANALYSIEREN UND BESPRECHEN, (6 DEMI-JOURS) 30.04./01.05./02.05.2025
- 6.0. KURS Cp: UNTERRICHT GEMEINSAM VORBESPRECHEN, BEURTEILEN UND KRITISCHE ENTSCHEIDUNGSSITUATIONEN MEISTERN, (2 À 6 DEMI-JOURS) 13-14.10.2025 UND 15.10.2025  KURSTEIL 1  KURSTEIL 2
- 7.10. CONSEILLER LES STAGIAIRES SUR UN THÈME OU UNE RECHERCHE (DIDACTICIEN-NES, DATES FLEXIBLES)
- 8.17. OUTILS D'ÉVALUATION D'UN·E STAGIAIRE, 08-09.07.2025 (4 DEMI-JOURS)
- 9.3. INTROSPECTION CRÉATIVE POUR EXPLORER SON VÉCU ET SON ÊTRE ENSEIGNANT·E FORMATEUR/TRICE, ALBISETTI, 20 ET 27 SEPTEMBRE 2025 (2 DEMI-JOURS)
- 13.2. LE RÉCIT D'ENQUÊTE, THIEVENAZ XX-XX.XX.2025 (4 DEMI-JOURS)
- 14.12. LE POINT SUR LES DIDACTIQUES (1 DEMI-JOUR)  17.06.2024 (M2)  18.09.2024 (M1)
- 15.0. COLLOQUE CAHR (2 DEMI-JOURS) 30.04.2025
- 16.14. CONFÉRENCE, TÖFFEL ET BOSCHUNG, 04.11.2025 (1 DEMI-JOUR)
- 19.7. COMPRENDRE, ACCOMPAGNER, GUIDER, ÉVALUER LES PREMIÈRES INTERVENTIONS DES DÉBUTANTS : MÉTHODOLOGIE ET Outils PRATIQUES, RIA ~~11.09.2024 ET 22.01.2025 (4 DEMI-JOURS) COMPLET !~~
- 21.7. COMMENT AGIR DANS LES SITUATIONS CHARGÉES D'ÉMOTION, ZALTS - 16.01.2026 ET 11.02.2026 ! (4 DEMI-JOURS)
- 24.7. SÉMINAIRE DE RECHERCHE DU CERF : XX.XX.2025 (1 DEMI-JOUR)
- 25.4. ET SI LE CONFLIT ÉTAIT UNE PORTE D'ENTRÉE VERS LA COOPÉRATION ? ANDRETTA DI BLASIO, (4 DEMI-JOURS) 22.01.2025 ET 12.02.2025
- 26.5. LA VOIX, OUTIL DE L'ENSEIGNANT·E, ANDREY JORDAN, 08.02 / 19.02 / 27.02.2025 (4 DEMI-JOURS)
- 27.1. DIFFÉRENTS MODULES DE FORMATION PROPOSÉS PAR LA HEP FRIBOURG  
 HEP - COURS :  HEP - COURS :  HEP - COURS :

Date et signature :	Visa de la Direction de l'établissement d'enseignement :
---------------------	--

Valable dès le 06.11.2024

Mise à jour consultable sur le site du CERF : <https://www.unifr.ch/cerf/fr/enseignants-formateurs.html>