



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

Faculté des lettres et
des sciences humaines
Centre d'enseignement et de recherche
pour la formation à l'enseignement
au secondaire - CERF
Rue P.-A.-de-Faucigny 2
CH-1700 Fribourg

T +41 (0)26 300 76 00
cerf@unifr.ch
www.unifr.ch/cerf

FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES PRAFO DU SECONDAIRE I

En collaboration avec : DEEM, LDS,
Did@cTIC, HEP Fribourg

Valable dès le 07.04.2025

<https://www.unifr.ch/cerf/fr/enseignants-formateurs.html>

DAES I Diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I	FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S FORMATEUR-TRICE-S DU DAES I
--	---

Objectif

Vous avez été sollicité-e dans les écoles du CO pour participer à la formation des étudiant-e-s qui se destinent à l'enseignement au secondaire I. En tant que tel, votre mission répond à deux grandes fonctions : accompagner l'étudiant-e concerné-e et participer à l'évaluation de ses compétences. Afin d'offrir un soutien à l'accompagnement des stagiaires, le CERF en collaboration avec le ZELF, la didactique universitaire et la HEP, a mis sur pied un programme de formation destiné aux EF.

Le travail d'accompagnement se fait, entre autres, au cours des entretiens de formation qui font suite à des observations de séquences d'enseignement. Vous pouvez également ressentir le besoin:

1. d'exercer les gestes professionnels d'un-e PraFo
2. de gérer la relation entre le/la PraFo et les stagiaires
3. de vous informer des didactiques en cours
4. de participer à une conférence ou à un colloque

Vous pouvez choisir librement comment faire au mieux pour élever un-e stagiaire au rang d'enseignant-e.

Composition

Le programme complet de votre formation comporte 10 demi-jours et peut être suivi sur trois ans. La plupart des modules comportent 4 demi-jours, certains, comme les conférences représentent une demi-journée. Nous avons également souhaité vous proposer des modules en langue allemande, notamment pour vous donner l'opportunité d'acquérir une connaissance de la philosophie de l'enseignement alémanique.

Modalités de travail

En général, des mises en situations (confrontations de pratiques, d'analyse de séquences vidéo, d'extraits d'entretien de formation) alterneront avec des temps d'apports théoriques et des exercices de réinvestissement. Si un module ne vous convient pas, vous pouvez le quitter à la première pause du premier jour en informant simplement l'intervenant-e que vous vous êtes trompé-e.

Public

Cette formation est destinée à toutes les praticiennes formatrices et à tous les praticiens formateurs depuis le niveau de l'école enfantine jusqu'à la didactique universitaire. Chaque PraFo du secondaire I doit suivre 10 demi-journées pour pouvoir être attesté. Le remplacement est en principe assuré par le-la stagiaire. Les modules proposés les samedis ou en début de vacances scolaires ne nécessitent pas que vous soyez remplacé-e-s.

Description des modules

Tous les modules proposés sont décrits dans les pages du livret qui suivent. N'hésitez pas à contacter le CERF pour toute question de précisions complémentaires que vous jugez nécessaires pour opérer votre choix. Le bulletin d'inscription se trouve en dernière page du présent livret.

Inscription

Si vous êtes intéressé-e par cette formation, nous vous prions de prendre contact avec votre Direction, laquelle est au courant de notre démarche, et de nous retourner la fiche d'inscription annexée au plus tard trois semaines avant le premier module retenu, à l'adresse suivante :

Université de Fribourg
CERF
Secrétariat – Formation EF
Rue P.-A. de Faucigny 2
1700 Fribourg
ou
fanny.grivel@unifr.ch

Pour des questions de gestion administrative, nous nous réservons le droit de reporter un module si le nombre de personnes inscrites est insuffisant. Toutes les inscriptions seront confirmées par un courrier électronique.

Horaires et lieu de formation

Les horaires exacts et les lieux de formation seront communiqués aux personnes inscrites, par courrier électronique.

En cas d'absence justifiée

Veuillez-vous adresser rapidement au secrétariat : fanny.grivel@unifr.ch

1.0. DE L'IMPORTANCE DU RÔLE DE PraFo POUR VARIER L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

Formatrice

Edmée Runtz-Christan

Description du module

De nombreuses recherches ont mis en évidence le caractère essentiel du rôle de PraFo dans la formation des stagiaires. Or, pour être pertinent dans son action de formation, un·e PraFo doit construire une expertise d'accompagnement au travers d'outils de guidance, différenciés en fonction de l'avancement du stage. Nous analyserons ces outils en référence aux besoins des stagiaires.

En outre, l'accompagnement peut être une possibilité non seulement de transmettre des compétences, mais également une opportunité de se former dans une logique de mentorat inversé. Partant de ce constat, nous découvrirons la plateforme *DigiTrainer* qui, par le biais de quatre outils, permet de faire dialoguer les acteurs impliqués dans la démarche et de contribuer autant à la formation des stagiaires qu'à celle des PraFo qui les accompagnent.

Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

Lieu de formation

Université de Fribourg

2.0. COMMENT AIDER LES STAGIAIRES QUI MANQUENT DE PRÉSENCE ?

Formatrice

Edmée Runtz-Christan

Description du module

Même si la relation pédagogique est primordiale à tout enseignement-apprentissage, il arrive que les stagiaires manquent de présence en classe. Ils n'entrent pas vraiment dans cette relation pédagogique, ne retiennent pas l'attention des élèves. Pour les aider à acquérir de la présence, il faut, tout à la fois, une capacité à saisir les indices déterminants et une capacité à explorer, voire inventer, les réponses possibles à une situation déterminée. L'intelligibilité des situations de classe et, en particulier, des « moments critiques » durant lesquels le stagiaire « perd sa classe » permet de travailler sur la relation pédagogique, en s'appuyant sur une prise de conscience des effets de la présence, et de ses composantes pour mettre en place des exercices favorisant une « pédagogie de la présence ».

La formation alternera entre des apports sous forme d'exposés, des études de textes, des travaux de groupe d'analyse de situations, des simulations et la construction d'outils opérationnels pour aider un stagiaire qui manque de présence. Pour profiter pleinement de ce module, il est important d'être d'accord de prendre une part active au processus d'une formation au savoir-être.

Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

Lieu de formation

Université de Fribourg

3.4. ANALYSE TRANSACTIONNELLE : CONNAISSANCE DE SOI ET ACCOMPAGNEMENT RELATIONNEL

Formatrice

Nadia Baumann

Description du module

Objectifs :

Déployer ses connaissances concernant :

1. Les ingrédients du développement de la personnalité et leur impact sur la qualité relationnelle
2. Le management situationnel ou les différents styles d'accompagnement
3. Les trois types de transactions pour une communication plus consciente (de soi à soi et de soi à autrui)
4. Les composantes du contrat et une grille de questionnement pour définir les zones de responsabilités et prévenir les conflits
5. Les différents niveaux de conscience émotionnelle, des pistes pour accueillir les émotions, les besoins relationnels : des clés pour répondre au mieux au vécu émotionnel et soutenir la motivation de chacun.

Contenu :

Ce module de développement personnel et professionnel vous propose d'approfondir vos connaissances des phénomènes sous-jacents à toute relation, qu'elle soit d'ordre privé ou professionnel.

Comment votre personnalité s'est-elle construite et se construit-elle aujourd'hui encore ? quelles sont vos forces et vos vulnérabilités ? quel est leur impact sur votre posture professionnelle, votre manière de communiquer et d'accompagner vos stagiaires ou étudiant·es ? comment pouvez-vous prévenir les conflits et favoriser la mise en place de relations constructives ?

Telles sont les questions qui guideront notre réflexion en nous appuyant sur les apports de l'Analyse transactionnelle présentés de manière pragmatique afin qu'ils soient directement transférables dans votre pratique d'enseignant·e et/ ou de formatrice/ formateur de terrain.

Dates du cours (compte pour 4 demi-jours)

Vendredi 20 juin 2025, 8h30 – 16h30

Lundi 23 juin 2025, 8h30 – 16h30

Lieu de formation

Université de Fribourg

4.14. RÔLES DE LA PRATICIENNE FORMATRICE, DU PRATICIEN FORMATEUR

Formatrice

Pascale Spicher

Description du module

Cette demi-journée a pour objectif de présenter des outils de guidance différenciés en fonction de l'avancement des stages, B2, B3, M1 et M2.

Elle permet de définir la posture de la praticienne réflexive et du praticien réflexif et de présenter en détail les rôles face aux divers partenaires durant le suivi d'un des quatre stages. Transmettre une pratique et accompagner la professionnalisation du/de la jeune enseignant·e est une tâche complexe dans le domaine cognitif et ambiguë dans le domaine relationnel. Il s'agit pour les PraFo de comprendre et d'identifier ces fonctions et de les relier au dispositif et au processus de formation du/de la stagiaire.

Dates du cours (compte pour 1 demi-jour)

Vendredi 30 mai 2025, 14h00 – 17h30

Lieu de formation

Université de Fribourg

5.13. UNTERRICHT BEOBACHTEN, KRITERIENORIENTIERT ANALYSIEREN UND BESPRECHEN

Verantwortlichen

Roger Gut, Dominicq Riedo

Beschreibung des Moduls

Durch die Auseinandersetzung mit Kriterien guten Unterrichts sowie einer Reihe von praktischen Übungen wird ein Instrumentarium aufgebaut, mit dessen Hilfe Praktikantinnen und Praktikanten zur Reflexion angeleitet werden können.

Als zentrale Kompetenzen werden das zielgerichtete Beobachten von Unterricht und die Unterrichtsbesprechung auf der Basis des 3-Ebenen-Mentorings geübt. Zudem werden Anregungen gegeben, wie die Kontakt- und Orientierungsphase vor dem Praktikum sinnvoll gestaltet werden kann.

Die Teilnehmenden

- kennen und verstehen wissenschaftlich fundierte Kriterien guten Unterrichts;
- wenden diese bei der systematischen Unterrichtsbeobachtung und Analyse an;
- richten ihr Feedback und die Beurteilung von Unterricht an diesen Kriterien aus;
- können Unterrichtsbesprechungen auf der Grundlage der erworbenen Konzepte wirkungsvoll aufbauen und durchführen;

können Praktikantinnen und Praktikanten gezielt durchs Praktikum (beg)leiten.

Daten (compte pour 6 demi-jours)

Mittwoch 30. April, Donnerstag 1. Mai, Freitag 2. Mai 2025

Dieser Kurs kann nur als Gesamtkurs (3 Tage) besucht werden.

Ort

Centre de formation continue de l'Université, Rue de Rome 6, 1700 Fribourg.

6.0. KURS CP: UNTERRICHT GEMEINSAM VORBESPRECHEN, BEURTEILEN UND KRITISCHE ENTSCHEIDUNGSSITUATIONEN MEISTERN

NOUVEAU !

Verantwortliche

Theresa Roubaty-Voegtli: Kritische Entscheidungssituationen und Beurteilung im Praktikum

Roger Gut, Dominicq Riedo: Fachpädagogisches Coaching und Konfliktlösung

Beschreibung des Moduls

In diesem Kurs wird das Repertoire der Praxisbegleitung durch das Fachspezifisch-Pädagogische Coaching erweitert. Das Modell verlagert den Fokus von der Nach- auf die Vorbesprechung. Zudem werden verschiedene Formen der Praktikumsbeurteilung diskutiert und mit Hilfe von Instrumenten der einzelnen Institutionen eingeübt. In der Praktikumsleitung kommt es immer wieder zu herausfordernden Situationen. Für solche kritischen Entscheidungssituationen sollen mit Hilfe geeigneter Strategien und Gesprächsformen produktive Lösungen gefunden werden, welche die Bedürfnisse und Interessen aller Beteiligten berücksichtigen.

Die Teilnehmenden

1. Können Unterrichtsvorbesprechungen auf der Grundlage der erworbenen Konzepte wirkungsvoll aufbauen und durchführen;
2. Können das Konzept des fachspezifisch-pädagogischen Coachings in der Praktikumsleitung und Berufseinführung wirkungsvoll anwenden;
3. Beurteilen Praktikantinnen und Praktikanten differenziert und kriterienorientiert;
4. Können kritische Entscheidungssituationen identifizieren, systematisch analysieren und die damit verbundenen Probleme produktiv angehen.

Daten (compte pour 2 à 6 demi-jours) 3 Tage Präsenz / 2 Tage autonomes Lernen

Montag, 13. Oktober und Dienstag, 14. Oktober, Mittwoch, 15. Oktober 2025:

Kursteil 1 (Montag, Dienstag): Kritische Entscheidungssituationen + Beurteilung im Praktikum

Kursteil 2 (Mittwoch): Fachpädagogisches Coaching und Konfliktlösung

Die Kursteile können auch einzeln besucht werden.

Ort

Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Rue de Rome 6, 1700 Freiburg

7.10. CONSEILLER LES STAGIAIRES SUR UN THÈME DISCIPLINAIRE ET/OU SUR UNE RECHERCHE EN DIDACTIQUE

Formateur·rice

MER ou didacticien·nes

Description du module

Ce module est une collaboration en tant qu'expert à une proposition de séquence d'enseignement construite par les stagiaires durant un cours de didactique spécifique ou en tant que consultant pour une recherche menée par les stagiaires lors d'un laboratoire de didactique.

Dates du cours

A fixer avec les personnes concernées puis s'annoncer à pascale.spicher@unifr.ch pour l'organisation.

Lieu de formation

Université de Fribourg.

8.17. OUTILS D'ÉVALUATION D'UN·E STAGIAIRE

Formatrice et formateur

Pascale Spicher et Pierre-François Coen

Description du module

1^{ère} partie :

Réflexion sur la posture d'évaluateur·rice et découverte de différents outils (avantages et inconvénients dans des cas précis) permettant d'équiper la praticienne formatrice ou le praticien formateur pour observer et évaluer les compétences du/de la stagiaire et permettant au/à la stagiaire de développer ses capacités autoévaluatives :

- contrats de formation : l'indispensable, l'agréable et le superflu ;
- grilles d'observation d'une séquence de cours dépassant une simple leçon ;
- échelles descriptives touchant différentes capacités du/de la stagiaire ;
- outils d'auto-observation pour développer la posture réflexive du/de la stagiaire ;
- livres de bord de la praticienne formatrice ou du praticien formateur et des stagiaires pour en faire un instrument didactique ;
- portfolios à dessein d'évaluation ;
- rapports de stage : entre nuances et décisions.

2^{ème} partie :

Echanges de pratique sur les expériences d'évaluateur·trice, création de ses propres outils en tenant compte des spécificités de chaque discipline.

Dates du cours (compte pour 4 demi-jours)

Mardi 8 juillet 2025, 8h30 – 12h00, 13h30 – 17h00 et
Mercredi 9 juillet 2025 8h30 – 13h00

Lieu de formation

Université de Fribourg

9.3. INTROSPECTION CRÉATIVE POUR EXPLORER SON VÉCU ET SON ÊTRE PRATICIEN·NE FORMATEUR·RICE

Formatrice

Zoe I. Albisetti

Description du module

Ce cours invite les participant·es à se positionner face aux situations d'accompagnement vécues, en portant un regard holistique sur la posture d'accompagnateur·rice. Des moments d'échange sur le vécu et les ressentis en tant que professionnel·le en développement constant et en tant que praticien·ne formateur·rice sont alternés à des activités d'introspection créative (inspirées de la méthode du Nouveau Journal Créatif®), consistant à mobiliser des techniques créatives variées d'écriture, de dessin et de collage pour accompagner autrement le processus d'introspection, de prise de conscience et de partage. Les concepts théoriques touchant à l'apprentissage en situation de travail, à la communauté de pratique et aux émotions sont mobilisés pour situer les activités proposées.

Un cadre confidentiel de bienveillance et de sécurité permet aux participant·es de travailler sur plusieurs questionnements, par exemple : quelle est mon identité professionnelle et quelles valeurs voudrais-je transmettre en tant que praticien·ne formateur·rice ? Quelles ressources me semblent utiles et disponibles pour accomplir au mieux mon rôle de praticien·ne formateur·rice ? Comment je me sens dans la relation d'accompagnement ?

Toute personne peut participer, indépendamment de l'expérience préalable en matière de créativité. Les participant·es sont libres de choisir de partager ou non les exercices et les ressentis émergeant pendant les activités proposées. La confidentialité et le respect de chacun·e sont des conditions demandées pour le bon déroulement de la formation.

Objectifs :

- S'accorder des occasions d'introspection et d'échange à propos de son expérience en tant que praticien·ne formateur·rice
- Découvrir et appliquer des exercices d'introspection créative pour saisir sa posture de praticien·ne formateur·rice
- Explorer le rôle des ressentis et du sentiment de sécurité dans l'accompagnement

Dates du cours (compte pour 2 demi-jours)

Samedi 20 septembre 2025, 9h30 – 12h30

Samedi 27 septembre 2025, 9h30 – 12h30

Lieu de formation

En ligne ; MS Teams

Remarques

Une liste de matériel de base sera transmise aux participant·es à l'avance (crayons couleurs, stylos, ciseaux, colle, feuilles blanches, une ou deux revues à découper). Pour le bon déroulement du cours en ligne, il est demandé aux participant·es de suivre la formation dans un endroit calme.

13.2. « LE RÉCIT D'ENQUÊTE » : UNE MÉTHODE D'APPRENTISSAGE PAR L'EXPLICITATION DES SITUATIONS CRITIQUES

Formateur

Joris Thievenaz

Description

Parmi les différentes méthodes de verbalisation ou de mise en mots de l'expérience à des fins de formation et d'évolution des pratiques professionnelles, celle qui consiste à centrer l'attention sur les « situations critiques », est particulièrement intéressante. Il s'agit dans cette optique de mobiliser des situations vécues en milieu de travail, comme des ressources pour l'apprentissage et l'enrichissement de son expérience.

Le « **récit d'enquête** » est une méthode permettant aux formateurs d'aider les stagiaires à adopter une attitude de praticien réflexif et « d'enquêteur » sur leur propre pratique. Il s'appuie sur le cadre théorique de la philosophie de l'expérience de John Dewey et plus particulièrement sur sa « *Théorie de l'enquête* ».

En partant du constat que les acteurs de l'éducation sont régulièrement confrontés à des situations qui les « dépassent », les « troublent », les « affectent » et parfois les laissent « impuissants », ce module de formation permet aux formateurs d'enseignants d'aider les stagiaires à : 1) identifier les situations-problèmes qu'ils rencontrent (ou vont rencontrer) dans l'exercice de leur métier ; 2) verbaliser les types de perturbations qu'ils ressentent dans ces moments critiques ; 3) mieux comprendre les mécanismes réflexifs mis en œuvre pour dépasser le problème ; 4) repérer les formes d'apprentissages par l'expérience qui peuvent en résulter.

Durant ces deux journées de formation, nous alternerons des exposés de principes méthodologiques et théoriques, des moments de travail en binôme, des séquences de mise en commun, des situations de débriefing collectif, etc. Pour faciliter l'appropriation de cet outil d'accompagnement, différents supports seront proposés aux participants.

Date (compte pour 4 demi-jours)

Lundi 8 septembre 2025, 8h30 – 12h00, 13h30 – 17h00 et

Mardi 9 septembre 2025, 8h30 – 14h30 (avec une courte pause de 30' vers 11h00 – 11h30)

Lieu de formation

Université de Fribourg

14.13. LE POINT SUR LES DIDACTIQUES

Formateurs et Formatrices

Pascale Spicher et les didacticien·nes du CERF

Description du module

Les objectifs et modalités administratives des stages niveau Master seront présentés (seulement pour les nouveaux EF 17h00-17h30), suivi d'une rencontre avec les stagiaires (17h30-18h30) et d'une partie participative entre les EF et les didacticien·nes de discipline (sans les stagiaires : 18h30-20h30).

Dates du cours (compte pour 1 demi-jour)

Lundi 16 juin 2025, dès 17h00 (compte pour ½ journée de formation)

Lien pour la [conférence](#)

Inscription automatique de tous les PraFo accueillant un·e stagiaire **M2** en 2025 - 2026. La séance aura lieu à distance, chaque PraFo et stagiaire se retrouveront dans les CO d'attribution.

Mercredi 17 septembre 2025, dès 17h00 (compte pour ½ journée de formation)

Inscription automatique de tous les PraFo accueillant un·e stagiaire **M1** en 2025 - 2026.

Pas d'inscription à faire pour ce module, le CERF vous convoque dès qu'un·e stagiaire M1 ou M2 vous est octroyé·e.

Lieu de formation

Université de Fribourg.

15.1. COLLOQUE DU CONSEIL ACADÉMIQUE DES HAUTES ÉCOLES ROMANDES EN CHARGE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT·ES :

Formateur·rices

Intervenant·es au colloque

Thématique

La formation des enseignant·es entre enjeux sociétaux et enjeux d'enseignement-apprentissage

L'humanité est confrontée à des changements globaux sans précédent causés par l'activité humaine, comme le réchauffement climatique, les inégalités sociales et l'effondrement de la biodiversité. Ces problèmes complexes touchent toutes les sphères de la société, rendant nécessaire une éducation adaptée à un monde incertain. L'école doit ainsi préparer les élèves à comprendre et à résoudre ces enjeux globaux.

En Suisse romande, le système éducatif est marqué par une approche participative et un équilibre entre directives descendantes (top-down) et remontées du terrain (bottom-up). La création du Plan d'études romand (PER) s'inscrit dans ce cadre, avec des objectifs éducatifs liés aux enjeux sociétaux. Toutefois, la mise en œuvre de ces objectifs se heurte parfois aux résistances liées aux disciplines traditionnelles et à la difficulté d'intégrer de nouveaux concepts, comme l'éducation au développement durable (EDD).

La formation des enseignant·es est essentielle pour accompagner ces changements. Ces acteur·trices important·es doivent être capables d'adapter leurs pratiques à des évolutions rapides, telles que l'introduction de technologies comme l'intelligence artificielle, tout en intégrant de nouveaux contenus et en restant ancrés dans les savoirs disciplinaires existants. Par ailleurs, les enseignant·es doivent être formés pour devenir critiques, réflexifs et acteurs des enjeux contemporains.

Il s'avère donc nécessaire de co-construire des outils pédagogiques et des moyens d'enseignement avec les enseignant·es en renforçant une approche collaborative dans la conception des curriculums. Pour cela, divers dispositifs pédagogiques et théoriques, comme les « objets-frontières » ou les « épistémologies pratiques », peuvent être utilisés pour encourager la transformation des pratiques éducatives et préparer les élèves à affronter un monde en mutation.

Dates du cours (compte pour 2 demi-jours)

Mercredi 30 avril 2025

Lieu de formation

HEP-Vaud

16.14.CONFÉRENCE – CONFÉRENCE - CONFÉRENCE

Formateurs

Isabelle Töffel
Nicolas Boschung

Titre de la conférence

Police des mineurs. Comment la brigade des mineurs agit-elle en matière d'actions de prévention et de modalités de répression.

Date du cours (compte pour 1 demi-jour)

Mardi 4 novembre 2025, 9h15 – 10h30.

Lieu de formation

Université de Fribourg.

Remarque

Ce module est suivi en même temps par les étudiant·es stagiaires du CERF.

21.7. COMMENT AGIR DANS LES SITUATIONS CHARGÉES D'ÉMOTION

Formateur

Nir Zalts

Description du module

« Je pense, donc je suis »...? Pas précisément ! Comme démontré par des études en psychophysiologie, les émotions et les pensées interagissent constamment, et guident nos actions (Damasio 1995). Presque dans chaque décision que nous prenons et à chaque communication avec autrui, les émotions jouent un rôle et influencent ce qui se passe. Ce cours vous aidera à développer votre capacité à identifier vos propres émotions et celles des autres, ainsi qu'à les « gérer » en temps réel, afin d'optimiser l'encadrement des stagiaires.

Ce séminaire aborderait par exemple, les aspects suivants :

Comment prendre en compte l'émotion dans l'accompagnement des stagiaires ?

Comment favoriser un dialogue constructif lors des conflits éventuels ?

Comment stimuler la motivation d'apprendre ?

Comment gérer ses propres émotions dans des situations complexes ?

Objectifs

1. Connaître les émotions et leurs rôles dans notre quotidien ;
2. Comprendre l'impact des émotions dans la motivation et dans la relation avec les stagiaires ;
3. Prendre conscience de son style émotionnel et de ses effets ;
4. Identifier et pratiquer des approches concrètes pour gérer des situations émotionnellement chargées ;
5. Savoir exprimer son ressenti de manière constructive.

Modalités Pédagogiques

Un dispositif interactif, qui demande une implication personnelle importante, afin d'en bénéficier. Le déroulement alterne partage des expériences, exercices, réflexions individuelles, mises en situations et analyse des pratiques. L'apport théorique est « dosé » et adapté aux questionnements des participant·es. Par souci d'efficacité, ce cours est pratiqué en groupes restreints de 10 personnes maximum, afin de favoriser un climat de confiance et pour permettre un apprentissage adapté aux besoins.

Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

Vendredi 16 janvier 2026, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

Mercredi 11 février 2026, 9h00 – 12h00 et 13h30 – 16h00

Lieu de formation

Université de Fribourg

24.26. SÉMINAIRE DE RECHERCHE DU CERF

Responsable

Pierre-François Coen

Comité d'organisation

Caroline Pedrosa et Jérémie Passeraub

Thème

Opérationnalisation des méthodes mixtes

Résumé

Les méthodes mixtes (MM), combinant approches qualitatives et quantitatives, gagnent en popularité dans la recherche en sciences de l'éducation. Historiquement, les paradigmes qualitatifs et quantitatifs étaient opposés, mais cette dichotomie est désormais dépassée grâce à des perspectives pragmatiques et des cadres méthodologiques innovants. Depuis la dernière édition du séminaire sur ce thème en 2018, des progrès significatifs ont été réalisés pour mieux intégrer ces approches. Le panel international composé de chercheurs en sciences de l'éducation ainsi que d'une sociologue interdisciplinaire abordera ces questions d'intégration des méthodes et montrera des stratégies pour une intégration efficace.

Date (compte pour un demi-jour)

Mercredi 16 avril 2025, 09h00 -11h30

Lieu de formation

HEP-FR
Salle A0.05

25.5. ET SI LE CONFLIT ÉTAIT UNE PORTE D'ENTRÉE VERS LA COOPÉRATION ?

Formatrice

Roberta Andreetta Di Blasio

Description du module

En tant que praticien·nes formateur·rices, vous êtes amené·es à interagir avec des systèmes complexes composés de personnes, rôles, mandats, attentes, etc.

Dans ce cadre, vous tissez des liens et des collaborations variées tout en gardant des caractéristiques et des responsabilités qui vous sont propres.

Il arrive parfois, qu'en tant que PraFo, l'on puisse se sentir démuni·es face à une situation particulière avec un·e stagiaire ou à un contenu délicat à transmettre. Parfois la richesse de ces moments d'accompagnement s'enlise dans des difficultés relationnelles. Si les conflits qui émergent (conflits d'idées, de valeurs, de pratiques, etc.) ne sont pas gérés convenablement, ils peuvent avoir des conséquences négatives sur les individus, leurs relations, leurs activités, leur contexte.

Objectifs

Ces quatre demi-journées de formation proposent un regard double :

1. sur soi, ses propres ressources et ses freins
2. sur les dynamiques relationnelles et les possibilités de développer une coopération à partir d'un conflit.

Modalités pédagogiques

Echanges ; apports théoriques ; mises en pratique ; analyses de situations amenées par les participant·es.

Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

xx.xx.xxxx, 9h00 – 16h30 (pause de 60 minutes autour de midi)

xx.xx.xxxx, 9h00 – 16h30 (pause de 60 minutes autour de midi)

Lieu de formation

Université de Fribourg

26.6. LA VOIX, OUTIL DE L'ENSEIGNANT·E

Formatrice

Nathalie Andrey Jordan

Description du module

1. Comprendre le fonctionnement de l'appareil phonatoire
2. Découvrir et expérimenter les caractéristiques de la voix
3. Comprendre les liens entre voix, émotions et postures interactionnelles en classe
4. Avoir des pistes pour « coacher » la voix des stagiaires

La voix est un « outil » que nous possédons toutes et tous de manière naturelle, mais que nous n'apprenons pas nécessairement à utiliser. Il arrive même que la voix d'autrui, celle de stagiaires ou d'élèves notamment soit perçue comme mal utilisée. Cet atelier vous propose de découvrir la voix d'un point de vue physiologique ainsi que de travailler sur différents facteurs qui la caractérisent (timbre, articulation, intonation...).

Un accent particulier sera mis sur les liens entre voix et émotions ainsi que sur l'impact de la voix sur autrui. Il s'agit de transmettre au mieux son message et de faire coïncider le verbal et le para-verbal !

Modalités pédagogiques

Apports théoriques, exercices pratiques à tester sur soi et à proposer ensuite aux stagiaires, travail sur des situations réelles amenées par les PraFo.

Date du cours (compte pour 4 demi-jours)

xx.xx.xxxx, 9h00 - 12h00 et 13h00 - 16h00

xx.xx.xxxx, 8h30 - 11h30

xx.xx.xxxx, 8h30 - 11h30

Lieu de formation

Université de Fribourg

27.1. DIFFÉRENTS MODULES DE FORMATION PROPOSÉS PAR LA HEP FRIBOURG

Formateur·rices

Selon les informations figurant pour chaque module proposé <https://hepfr.ch/formation-continue/developpement-professionnel-et-personnel/>

Description des modules

Afin de respecter les pratiques de la HEP, vous ne pouvez pas dépasser trois inscriptions par année, et aucune des trois ne doit figurer dans la même Avenue. Ne pas vous inscrire pour les modules Rond-Point ou Fin de formation, réservées aux cycles I et II, merci.

Avenue 1: Etre formateur de terrain

Avenue 2: Questionner ses conceptions et ses connaissances

Avenue 3: Transformer et être transformé par la rencontre

Avenue 4: Réfléchissons et progressons

Date des cours

Voir le descriptif détaillé et l'inscription en ligne obligatoire également sur le site de la HEP
Inscription obligatoire également sur le site de la HEP <https://hepfr.ch/formation-continue/developpement-professionnel-et-personnel/>. Merci de prendre la précaution de la faire valider avant de nous adresser la confirmation d'inscription par votre direction et de préciser le numéro du cours dans votre inscription au module 27 de la dernière page du livret.

Lieu de formation

HEP Fribourg. Informations suivront par le service de formation continue de la HEP

DAES I Diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I	CAS (CERTIFICATE OF ADVANCED STUDIES) DES PRATICIENS FORMATEURS ET PRATICIENNES FORMATRICES DU DAES I
--	--

Groupe cible

Le certificat d'études avancées (CAS) s'adresse à vous qui avez suivi une formation initiale de praticien·ne formateur·rice du secondaire I attesté·e par le CERF et qui êtes intéressé·e à élargir vos capacités d'encadrement des stagiaires. Deux PraFo par CO peuvent être formé·es pour l'obtention d'un CAS de PraFo.

Buts du CAS

Après l'obtention du certificat, vous pourrez :

1. Accompagner et évaluer plus efficacement vos stagiaires.
2. Conseiller les enseignant·es nouvellement engagé·es.
3. Coopérer aux projets d'établissement.
4. Initier ou soutenir des recherches en pédagogie.

Composition du CAS

Le CAS équivaut à 15 ECTS (European Credit Transfer and accumulation System) correspondant à environ 450 heures de travail. Après la formation initiale de PraFo attestée (10 demi-jours pour le DAESI), vous aurez à compléter votre cursus pour atteindre 30 demi-jours de cours. Pour le restant de la formation, vous devrez encadrer des stagiaires et vous devrez rédiger un travail écrit de certification (TEC) de 30 pages en rapport avec la fonction de PraFo, sous la direction d'un·e spécialiste proposé·e par le CERF.

Modalités d'inscription et financement

Par courriel cerf@unifr.ch, vous nous informez de votre souhait d'entreprendre un CAS. Parallèlement vous devrez informer votre direction pour obtenir son accord et une garantie de financement par la DFAC, via une convention partenariale. Votre remplacement est en principe assuré par vos stagiaires.

Le coût de l'ensemble de votre formation représente 7'200.- francs pris en charge à parité entre l'Université de Fribourg et la DFAC. Votre inscription sera définitive à réception d'une copie de la convention partenariale.

Direction du CAS

Madame Dr ph. Pascale Spicher pascale.spicher@unifr.ch 026 300 76 04

DAES I Diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I	FICHE D'INSCRIPTION - FORMATION DES PRAFo DU DAES I	
Nom:		Prénom:
Lieu d'enseignement:		
E-mail:		
Veuillez cocher tous les modules auxquels vous vous inscrivez !		

- ☐ 1.X. DE L'IMPORTANCE DU RÔLE DE PRAFo POUR VARIER L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES, RUNTZ-CHRISTAN (4 DEMI-JOURS)
☐ 2.X. COMMENT AIDER LES STAGIAIRES QUI MANQUENT DE PRÉSENCE ?
☐ 3.4. L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE POUR UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE SOI, BAUMANN (4 DEMI-JOURS) 20.06. ET 23.06.2025
☐ 4.14. RÔLES DES PRAFo, SPICHER 30.05.2025 (1 DEMI-JOUR)
☐ 5.13. UNTERRICHT BEOBACHTEN, KRITERIENORIENTIERT ANALYSIEREN UND BESPRECHEN, (6 DEMI-JOURS) 30.04./01.05./02.05.2025
☐ 6.0. KURS Cp: UNTERRICHT GEMEINSAM VORBESPRECHEN, BEURTEILEN UND KRITISCHE ENTSCHEIDUNGSSITUATIONEN MEISTERN, (2 À 6 DEMI-JOURS) 13-14.10.2025 UND 15.10.2025 ☐ KURSTEIL 1 ☐ KURSTEIL 2
☐ 7.10. CONSEILLER LES STAGIAIRES SUR UN THÈME OU UNE RECHERCHE (DIDACTICIEN-NES, DATES FLEXIBLES)
☐ 8.17. OUTILS D'ÉVALUATION D'UN·E STAGIAIRE, SPICHER ET COEN 08-09.07.2025 (4 DEMI-JOURS)
☐ 9.3. INTROSPECTION CRÉATIVE POUR EXPLORER SON VÉCU ET SON ÊTRE ENSEIGNANT·E FORMATEUR/TRICE, ALBISETTI, 20 ET 27 SEPTEMBRE 2025 (2 DEMI-JOURS)
☐ 13.2. LE RÉCIT D'ENQUÊTE, THIEVENAZ 08-09.09.2025 (4 DEMI-JOURS)
☐ 14.13. LE POINT SUR LES DIDACTIQUES (1 DEMI-JOUR) ☐ 16.06.2025 (M2) ☐ 17.09.2025 (M1)
☐ 15.1. COLLOQUE CAHR (2 DEMI-JOURS) 30.04.2025
☐ 16.14. CONFÉRENCE, TÖFFEL ET BOSCHUNG, 04.11.2025 (1 DEMI-JOUR)
☐ 21.7. COMMENT AGIR DANS LES SITUATIONS CHARGÉES D'ÉMOTION, ZALTS – 16.01.2026 ET 11.02.2026 ! (4 DEMI-JOURS)
☐ 24.26. SÉMINAIRE DE RECHERCHE DU CERF : 16.04.2025 (1 DEMI-JOUR)
☐ 25.5. ET SI LE CONFLIT ÉTAIT UNE PORTE D'ENTRÉE VERS LA COOPÉRATION ? ANDRETTA DI BLASIO, (4 DEMI-JOURS) XX.XX.XXXX ET XX.XX.XXXX
☐ 26.6. LA VOIX, OUTIL DE L'ENSEIGNANT·E, ANDREY JORDAN, XX.XX / XX.XX / XX.XX.XXXX (4 DEMI-JOURS)
☐ 27.1. DIFFÉRENTS MODULES DE FORMATION PROPOSÉS PAR LA HEP FRIBOURG
☐ HEP – COURS : ☐ HEP – COURS : ☐ HEP – COURS :

Date et signature :	Visa de la Direction de l'établissement d'enseignement :

Valable dès le 07.04.2025

Mise à jour consultable sur le site du CERF : <https://www.unifr.ch/cerf/fr/enseignants-formateurs.html>