

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **Enseigner les stratégies d'apprentissage : impact sur les évaluations en classe de français lors d'une compréhension orale**

Auteur	<b>Lambert Bruno</b>
Directeur	Prof. Berger Jean-Louis
Date	12.06.2024

---

## **Introduction**

Avec l'entrée en vigueur des nouvelles directives d'évaluation dans le canton de Fribourg, les enseignants de français au secondaire 1 se doivent d'évaluer tous les domaines de compétences (SENOF, 2022), la compréhension de l'oral étant nouvellement apparue. De plus, l'enseignement de l'oral est un domaine relativement peu fourni de la didactique du français (Dumais, 2022 ; Garcia-Debanc, 2016). Cependant, il mérite bien sa part dans un monde où la parole, l'expression verbale, l'argumentation, le débat et la compréhension d'autrui sont des capacités clés afin de réussir (Lafontaine & Fortier, 2007 ; Garcia-Debanc, 2016). En effet, la réussite scolaire est un enjeu majeur et nous savons que l'oralité est liée à celle-ci (Lafontaine & Fortier, 2007).

D'autre part, le service de l'enseignement obligatoire de langue française du canton de Fribourg (SENOF) planche sur une apparition des capacités transversales dans le bulletin scolaire, dans l'optique de recenser les aptitudes comme la collaboration, la communication, la pensée créatrice, les démarches réflexives et les stratégies d'apprentissage (Biton, 2022).

Au sujet de ces capacités transversales justement, un défi majeur du cycle d'orientation (CO) à l'heure où l'accès aux connaissances et aux informations est grandement facilité, est l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Comment apprendre à apprendre ? (CIIP, 2010), ou comment gérer efficacement les ressources et les planifier dans l'optique d'atteindre les objectifs fixés lors d'une situation d'apprentissage ? (Legendre, 1993). Issu initialement du vocabulaire militaire, le terme « stratégie » désigne en psychologie « une procédure orientée vers un but, qui est planifiée et mise en œuvre avec effort pour aider à la régulation, à l'exécution ou à l'évaluation d'un problème ou d'une tâche particulière. » (Alexander & Judy, 1988, notre traduction).

Nous avons constaté un manque de ressources, au niveau des stratégies d'apprentissage relatives à la compréhension de l'oral. Si quelques documents éparses pouvaient aider les enseignants, aucun dispositif d'enseignement concret n'était proposé, aucune liste de stratégies à adopter lors de compréhensions orales n'étaient à la disposition des enseignants et des élèves. L'enseignement explicite de ces fameuses stratégies d'apprentissage a lieu normalement dans les leçons de formation générale mais reste au bon vouloir de l'enseignant titulaire qui, bien souvent, écarte cette thématique de son programme par manque de temps, de ressources, de formations initiales ou continues. L'enseignement est alors généralement inclus implicitement dans les différentes disciplines et est ainsi délégué à l'enseignant de branche (Gagnon et al., 2021).

En sus, de nombreuses recherches ont été menées sur les stratégies d'apprentissage, leur enseignement et leurs bénéfices engendrés (Altan, 2000 ; Boulet et al., 1996 ; Cartier, 2000 ; Ghalebi et al., 2021). Cependant, dans notre contexte, les travaux font défaut. Ainsi, nous nous sommes demandé comment enseigner les stratégies

d'apprentissage de manière explicite chez les élèves du cycle 3 dans le canton de Fribourg pour que ces derniers réussissent scolairement.

## **Méthode**

Notre dispositif se compose d'un pré-test avec questionnaire auto-rapporté en version papier sur les stratégies d'apprentissage, d'une séquence d'enseignement de 4 semaines avec un dossier de l'élève et un porte-clé, ainsi que d'un post-test et d'un questionnaire auto-rapporté sous forme papier. Les questions posées sur une échelle de Likert de fréquence sont issues de la littérature et des expériences professionnelles des enseignants de français sur le terrain (Boulet et al., 1996 ; Praplan, 2007 ; Lafontaine & Dumais, 2012 ; Gagnon et al., 2021 ; CIIP, s.d.). Notre étude a été menée auprès de 2 classes d'un cycle d'orientation (CO) fribourgeois francophone avec, à notre disposition, une classe test et une classe contrôle. Ce mémoire s'insère, *in fine*, dans une démarche quantitative. Notre approche s'inscrit dans une méthode exploratoire mais en mobilisant quelques éléments de méthodes explicatives et descriptives, tandis que le plan de recherche se situe au niveau d'une étude de groupe avec un plan quasi-expérimental dans lequel les groupes sont indépendants les uns des autres.

## **Résultats**

En premier lieu, nous ne pouvons pas prouver qu'une séquence d'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage concernant la compréhension de l'oral améliore significativement les résultats lors d'une évaluation d'une compréhension orale.

Dans un deuxième temps, en matière d'utilisation des stratégies d'apprentissage entre le pré-test et le post-test, les statistiques inférentielles nous montrent qu'il n'y a qu'une seule différence, négative qui plus est, de moyenne significative entre la classe test et la classe contrôle et qu'il s'agit des stratégies mnémoniques. Tous les autres types de stratégies d'apprentissage (cognitif, métacognitif, affectif, gestion des ressources et compensatoire) ne sont pas significativement différents.

Ensuite, il n'existe pas de relation significative entre le score obtenu aux stratégies cognitives et le nombre de points acquis au post-test. Pour poursuivre avec les stratégies métacognitives, les tests inférentiels pour la classe test nous affirment qu'il n'y a pas de

lien significatif entre la moyenne des stratégies métacognitives et le nombre de points obtenus au post-test.

Enfin, et en matière de différence de genres sur l'utilisation des stratégies d'apprentissage, notre analyse nous informe qu'au post-test dans la classe contrôle, il n'y a pas de différence significative dans les résultats obtenus entre les filles et les garçons. Il en va de même dans la classe test avec laquelle nous ne voyons pas de différence significative lors du post-test sur le nombre de points obtenus. Enfin, dans la classe test, nous avons poussé nos recherches plus loin en se demandant s'il existait des différences significatives entre les filles et les garçons dans les types de stratégies d'apprentissage. Nous avons constaté qu'aucun écart significatif ne se profilait dans les stratégies d'apprentissage cognitives, métacognitives, affectives, de gestion des ressources, compensatoires et mnémoniques.

## **Conclusion**

Nos analyses nous montrent que l'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage lors d'une courte séquence de 4 semaines ne permet pas d'obtenir des résultats scolaires meilleurs. Cette séquence d'enseignement ne possède pas d'impact majeur sur les évaluations en classe de français langue maternelle pour la compréhension de l'oral. Malgré tout, le thème des stratégies d'apprentissage a pu être abordé en classe de 9<sup>e</sup> année Harnos, nous espérons que des graines auront germé dans les esprits de nos élèves et que ceux-ci pourront réutiliser et remettre à profit les stratégies d'apprentissage étudiées dans de nouveaux contextes, que ce soit dans ladite langue maternelle ou dans d'autres disciplines qui ont toutes recours à l'oral.

Avec ce travail de mémoire, nous avons pu créer du matériel, enseigner, observer, répertorier, catégoriser et parfois remédier au sujet des stratégies d'apprentissage. Même si les résultats obtenus ne permettent pas d'affirmer de grands changements, tant sans faux, ce travail de recherche ne peut être qu'une incitation et un encouragement à traiter de la thématique des stratégies d'apprentissage pour la compréhension de l'oral en classe de français langue première.

## Bibliographie

- Alexander, P.A., & Judy, J.E. (1988). The interaction of domain-specific and strategic knowledge in academic performance. *Review of Educational Research*, 58(4), 375-404. <https://doi.org/10.3102/00346543058004375>
- Allen, N. (2017). *Verbalisation de stratégies de compréhension orale dans des projets d'écoute en français langue d'enseignement, par des élèves du 3e cycle du primaire* [Thèse de doctorat non publié]. Université de Montréal. UQAM. <https://archipel.uqam.ca/10888/>
- Altan, J. (2000). L'utilisation des stratégies d'apprentissage d'une langue dans un environnement de TICE. *Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 3(1), 109-123. DOI: [10.4000/alsic.1759](https://doi.org/10.4000/alsic.1759)
- Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 47-67. <https://doi.org/10.7202/018989ar>
- Biton, I. (2022). Le Profil de Compétences Transversales (PCT), un instrument pédagogique au service des élèves. *Bulletin CIIP*, 6, 71-73.
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L., & Chevrier, J. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Enseignement supérieur. Presse universitaire du Québec.
- Carron, P. (2022). Chapitre 10 L'enseignement explicite. J.S. Meia, P. Carron, K. Dominé, F. Gremion, & D. Zappella (Eds.), *diversifier son enseignement pour (mieux) différencier, des propositions pour les degrés secondaires* (pp. 173-190). HEP-BENEJUNE. DOI : [10.37027/HEPBENEJUNE.47282](https://doi.org/10.37027/HEPBENEJUNE.47282)
- Cartier, S. (2000). Enseigner les stratégies d'apprentissage aux élèves du collégial pour que leur français se porte mieux. *Correspondance*, 5(3), 10-12.
- Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2010). *Plan d'études romand*.
- Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse Romande et du Tessin. (s.d.). *Des stratégies pour améliorer la compréhension orale*. s.n.
- Cotterall, S., & Reinders, H. (2004). *Learner Strategies – a guide for teachers*. SEAMEO-regional Language Center. <https://eric.ed.gov/?id=ED493163>
- Dumais, C. (2022). L'oral à l'école. *Education et francophonie*, 50(1), 2-8. <https://doi.org/10.7202/1088540ar>
- Gagnon, R., Martinet, C., Detchevery, C., & Bourdages, R. (2021). Stratégies d'apprentissage de la compréhension de textes oraux et écrits : en vue d'une clarification des concepts pour l'enseignement. *forumlecture.ch : littératie dans*

*la recherche et la pratique / leseforum / forumlettura*, 1/2021, 14.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12162/4827>

Garcia-Debanc, C. (2016). Enseigner l'oral ou enseigner des oraux?. *Le français aujourd'hui*, 2016/4(195), 107-118. <https://doi.org/10.3917/lfa.195.0107>

Ghalebi, R., Sadighi, F., & Sadegh Bagheri M. (2020). A Study of vocabulary learning strategies among high and low Iranian English vocabulary learners. *Cogent Education*, (8). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1834933>

Lafontaine, L., & Dumais, C. (2012). Pistes d'enseignement de la compréhension orale. *Québec français*, (164), 55-56. <https://id.erudit.org/iderudit/65893ac>

Lafontaine, L., & Fortier, G. (2007). *Enseigner l'oral au secondaire : séquences didactiques intégrées et outils d'évaluation*. Chenelière éducation.

Legendre, R. (1993). Stratégie. In *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2e éd.). Guérin.

O'Malley, J.M., Chamot, A.U., Stewner-Manzanares, G., Kupper, L., & Russo, R.P. (1985), Learning strategies used by beginning and intermediate ESL Students. *Language Learning*, 35, 21-46. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1985.tb01013.x>

Praplan, T. (2007). *Les liens entre différentes composantes de la motivation et le comportement stratégique des élèves en formations professionnelles de deux ans*. Mémoire de licence [non publié] soutenu à l'Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

Service de l'enseignement obligatoire de langue française. (2022). *Evaluation 1-11H cadre général et instructions à destination des enseignants et des directions d'établissement*.