

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

## **La pédagogie Montessori : Préparation à l'intégration professionnelle**

Auteur **Justine Chatelain**

Directeur Dr. Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh

Date Juillet 2024

---

### **Introduction**

Il est crucial de préparer les élèves à leur intégration professionnelle, un défi majeur pour les systèmes éducatifs dans un marché du travail en perpétuelle évolution. Pour cela, il est indispensable de mettre en œuvre des approches pédagogiques efficaces, en réfléchissant à quels enfants préparons-nous pour le monde de demain ? Car « le travail de l'adolescent, en rapport avec les besoins sociaux, est un exercice pratique qui construit la société » (Montessori, 2021, p.41).

La méthode pédagogique par Maria Montessori au début du XXème siècle, est particulièrement mise en avant pour son approche innovante, centrée sur l'autonomie, l'apprentissage par l'expérience et le développement holistique de l'enfant. Montessori insiste sur l'importance de la liberté et de la responsabilité dans l'éducation, prônant des environnements où les élèves peuvent réellement pratiquer ces valeurs même s'ils ne réussissent pas toujours à relever les

défis (2021). Selon une méta-analyse de recherches sur la méthode Montessori menée par Lillard et Else-Quest (2006), cette approche éducative a montré des résultats prometteurs en matière de développement académique, social et émotionnel des enfants.

Dans le contexte suisse, où l'éducation publique vise à promouvoir l'égalité des chances et la préparation à la vie active, cette recherche propose d'explorer le potentiel de la méthode Montessori pour préparer les jeunes à leur future intégration professionnelle. Elle s'interroge sur l'adaptabilité et l'efficacité de cette approche dans le système éducatif suisse, avec l'objectif de fournir des suggestions pour une intégration éventuelle.

La problématique posée est par conséquent : « Dans quelle mesure un usage de la pédagogie Montessori pourrait contribuer à préparer nos jeunes à leur future intégration professionnelle ? » L'étude examine les bases théoriques de l'intégration professionnelle et de la méthode Montessori, avant de décrire une méthodologie basée sur cinq hypothèses, pour ensuite analyser les résultats et tirer des conclusions sur la pertinence de l'application de la méthode Montessori dans le contexte suisse.

## **Méthode**

L'étude a impliqué des entretiens individuels (d'environ une heure) avec six membres du personnel Montessori, principalement en France, et trois professionnels de CO publics en Suisse. Deux types de questionnaires ont été conçus pour répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe. Les questions visaient globalement à explorer les défis et les stratégies d'intégration professionnelle des adolescents, en mettant l'accent sur des compétences transversales telles que l'autonomie, la responsabilité et la collaboration. Pour les enseignants des CO, une question supplémentaire portait sur leur perception et l'application potentielle de la pédagogie Montessori, tandis que pour le personnel Montessori, l'accent était mis sur une exploration plus approfondie de leur méthode pédagogique.

En complément, nous avons suivi une formation intensive à l'Institut Supérieur Maria Montessori de Montpellier (2022-2023), comprenant 8 semaines de stages dans trois écoles. Ces stages ont permis d'observer et de pratiquer la pédagogie Montessori, notamment à travers l'analyse des tendances humaines, l'utilisation du matériel et la gestion de l'espace. Ces observations, documentées dans un cahier de notes d'environ 90 pages, ont enrichi les résultats de ce mémoire en offrant une perspective concrète sur l'application de la pédagogie Montessori dans les écoles primaires.

## **Résultats**

De manière générale, nous avons observé des difficultés à concrètement développer les compétences transversales au sein des classes de CO. Plusieurs idées ont émergé, mais leur mise en pratique reste complexe. Toutefois, certains aspects de la pédagogie Montessori pourraient être adoptés pour aider les jeunes à assumer davantage de responsabilités, car les entretiens avec le personnel Montessori et nos observations en classe avec des enfants de 6 à 12 ans montrent que les élèves sont véritablement acteurs de leurs apprentissages.

Encourager concrètement les élèves à développer leur autonomie et leur engagement actif dans l'apprentissage stimule leur motivation et favorise des compétences essentielles comme la prise d'initiative et la résolution de problèmes, indispensables pour la vie professionnelle. Ainsi, leur offrir davantage de choix dans les projets de recherche, proposer des classes mixtes en ce qui concerne l'âge, et leur confier des responsabilités au sein de leurs classes ou de l'école (comme la gestion des problèmes, l'organisation de la récréation, la gestion des poubelles, d'un jardin ou de la cantine, etc.), permettre une libre circulation dans la classe, sont des aspects de la pédagogie Montessori qui pourraient être appliqués dans le système public.

Les entretiens avec le personnel Montessori et une enseignante spécialisée en école publique soulignent que l'auto-évaluation et la confiance accordée par les enseignants renforcent l'estime de soi des élèves, leur permettant de mieux comprendre leurs besoins et d'améliorer leur conscience de soi. Pour les écoles publiques, l'intégration de la vie communautaire pourrait être bénéfique. Bien que l'internat soit difficile à mettre en place, d'autres initiatives comme des week-ends d'intégration, des camps autogérés, ainsi que l'auto-gestion des problèmes de classe, le tutorat, les feedbacks et des projets pratiques (hôtellerie, vente, jardinage, écriture d'un livre) pourraient favoriser la vie en communauté et aider les jeunes à grandir en confiance en soi.

Les projets de grande envergure développent des compétences sociales et transversales, engageant fortement les jeunes et facilitant leur intégration professionnelle. S'inspirant de l'environnement des classes Montessori, il est crucial de connecter l'école à son environnement extérieur, notamment via des partenariats avec entreprises et associations pour des sorties éducatives. Les entretiens au CO révèlent des lacunes dans la gestion de projets et le maintien de l'engagement, pointant le besoin d'autonomie pour les élèves. Projets interdisciplinaires, gestion de jardins ou marchés, et sorties scolaires régulières sont recommandées pour renforcer l'engagement. En outre, des activités de cohésion sociale, comme des jeux ou des repas partagés, pourraient enrichir les relations entre élèves et enseignants. Regrouper les cours sur des périodes plus longues faciliterait aussi la réalisation de projets plus ambitieux.

Dans la pédagogie Montessori, la vie pratique dépasse la théorie, engageant les jeunes dans des responsabilités réelles et offrant un avant-goût de la vie adulte. Cette approche éducative, axée sur l'autonomie et la responsabilité, transforme l'école en un laboratoire d'exploration. Les enseignants doivent préparer des activités concrètes pour enrichir cette expérience. Au CO, des exemples concrets incluent la collecte de fonds pour des sorties scolaires via des ventes organisées par les élèves, la gestion d'un budget de classe pour des projets communs, et la participation aux tâches quotidiennes comme le service de cantine, le rangement ou le jardinage. Les élèves pourraient également organiser ces sorties, gérer les aspects logistiques et apprendre la gestion budgétaire.

## **Conclusion**

Bien que les résultats obtenus soient limités et ne permettent pas de répondre pleinement à la question de recherche, ils offrent des indices précieux pour orienter les pratiques éducatives dans le système public suisse. L'étude a souligné l'importance de l'autonomie et de la responsabilité dans la préparation des jeunes à la vie professionnelle, montrant que la pédagogie

Montessori, bien qu'elle ne vise pas explicitement l'orientation professionnelle, favorise un développement global qui soutient naturellement cette transition.

Les élèves issus des écoles Montessori, dès leur jeune âge, développent des compétences transversales qui semblent pouvoir faciliter leur intégration professionnelle. Contrairement aux écoles publiques qui mettent l'accent sur des programmes spécifiques pour l'orientation, les écoles Montessori créent un environnement où les talents des élèves s'épanouissent naturellement, intégrant harmonieusement les apprentissages sans distinctions rigides entre les matières.

L'approche Montessori va au-delà de l'acquisition de connaissances intellectuelles, en mettant l'accent sur le développement holistique des jeunes. Montessori montre que pour développer l'autonomie des jeunes, il est crucial de leur offrir des opportunités concrètes pour exercer cette autonomie, par exemple en leur donnant plus de responsabilités dans la gestion de tâches pratiques comme les obligations scolaires ou financières. Une grande variété de ses situations concrètes peut être mise en œuvre dans le système public suisse afin d'enrichir les jeunes de savoir-faire qui les aideront à leur intégration professionnelle.

De plus, l'éducateur a un rôle important à jouer ; il doit être à l'écoute des élèves et les accompagner avec patience et bienveillance dans leurs divers projets personnels ou en groupe. Il n'est pas seulement un transmetteur de connaissances, mais un modèle de conviction et d'engagement.

Finalement, l'essentiel n'est pas seulement de théoriser sur les méthodes pédagogiques, mais de les mettre en pratique. Le véritable défi réside dans l'application concrète des idées pour accompagner les jeunes dans leur développement, un processus qui, comme pour les élèves, implique d'essayer, d'échouer et d'apprendre tout au long de la vie.

## **Bibliographie**

Montessori, M. (2007b). *Pédagogie scientifique II: Éducation élémentaire*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2010a). *L'esprit absorbant de l'enfant*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2016b). *L'éducation élémentaire*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2016c). *De l'enfant à l'adolescent*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2017). *L'enfant est l'avenir de l'homme*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2021). *Les étapes de l'éducation*. Paris: Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (2020). *L'éducation à la paix*. Paris: Desclée de Brouwer.

Lillard, A. S. (2018). *Montessori, une révolution pédagogique soutenue par la science*. Paris: Desclée de Brouwer.

Lillard, A. S. & Else-Quest, N. (2006). The early years : Evaluating Montessori Éducation. *Éducation Forum*, 313, 1893-1894. doi : 10.1126/science.1132

État de Fribourg. *Soutien à l'insertion professionnelle des jeunes*. En ligne <https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/formation-professionnelle/soutien-a-linsertion-professionnelle-des-jeunes>, consulté le 8 mars 2024.

Poulin, A. (s.d.). En ligne <https://www.formation-montessori.fr/2024/01/12/les-adolescents/>, consulté le 14 mars 2024.