

JAHRESBERICHT RAPPORT ANNUEL 2022

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)
Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)

Departement für Erziehungs- und Bildungswissenschaften
Philosophische Fakultät, Universität Freiburg

Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Faculté des lettres et des sciences humaines, Université
de Fribourg



CONTENU INHALT

4	MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE / WORT DER DIREKTION DES ILLB
8	FOCUS / FOKUS
14	STATISTIK / STATISTIQUES
14	Einschreibungen
14	Inscriptions
17	FORSCHUNG / RECHERCHE
17	Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme / Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche
18	Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken / Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux
21	Eigenfinanzierte Forschungsprojekte / Projets de recherche autofinancés
26	Abgeschlossene Dissertationsprojekte / Thèses soutenues
28	Laufende Dissertationsprojekte / Thèses en cours
36	Masterarbeiten / Travaux de master
42	ACTIVITES SCIENTIFIQUES / WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN
42	Publications / Publikationen
46	Conférences / Konferenzen
52	ACTIVITES ET ENGAGEMENTS / AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS
52	Formation continue / Weiterbildungen
56	Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews / Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews
62	Divers / Weitere
66	Événements de l'institut / Veranstaltungen des Instituts
72	Praktika / Stages
76	Collaborations / Kooperationen
80	COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES / MITARBEITENDE UND ORGANE
80	Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE / Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB
89	Conseil de l'Institut IFE / Institutsrat ILLB
90	Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB) / Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE

Âgé de 6 ans, notre jeune institut a pris son rythme de croisière. Après une traversée mouvementée de la période « COVID » – que nous avons cependant pu affronter avec professionnalisme – l'année 2022 s'est révélée plus agréable au niveau de l'organisation des cours et des échanges sociaux. Nous retirons donc aujourd'hui les bénéfices de cette épreuve qui nous a obligés à être flexibles et créatifs, tout en maintenant les exigences élevées requises pour toute formation professionnalisante. Les effectifs sont restés stables ces dernières années et la mise en place du KLD (diplôme combiné secondaire I / écoles de maturité) depuis 2019 permet d'offrir une alternative de formation unique dans le contexte germanophone qui attire progressivement des étudiant-e-s.

L'année 2022 marque la repourvue d'un des deux postes de professeur-e au sein du CERF. Pierre-François Coen a en effet rejoint notre équipe et, en quelques mois seulement, s'est parfaitement glissé dans un costume presque fait sur mesure. Avec ses compétences scientifiques et son excellente connaissance du terrain, il a amené avec lui de nouvelles idées constructives et a pris pleinement la responsabilité du cursus DEEM.

Si la confection d'un rapport annuel est un travail conséquent pour notre institut, il s'agit d'une démarche qui permet de se rendre compte de l'ensemble des activités générées par les collaboratrices et collaborateurs qui y travaillent. Je tiens ici à les remercier

WORT DER DIREKTION DES ILLB

Inzwischen ist unser junges Institut sechs Jahre alt. Nach intensiveren COVID-Jahren war das Jahr 2022 in vielerlei Hinsicht (Organisation der Kurse, sozialer Austausch) angenehmer. Heute profitieren wir von den Erfahrungen während den COVID-Massnahmen, die uns dazu zwangen, flexibler und kreativer zu sein, während wir gleichzeitig die hohen Anforderungen aufrechterhielten, die für jede berufsbildende Ausbildung erforderlich sind.

Die Studierendenzahlen sind in den letzten Jahren stabil geblieben. Das Kombinierte Lehrdiplom Sekundarstufe I / Maturitätsschule (KLD), das wir am ZELF seit 2019 als einzige Institution der Deutschschweiz anbieten, zieht nach und nach mehr Studierende an.

Im 2022 konnte mit Pierre-François Coen eine der beiden Professuren innerhalb des CERF neu besetzt werden. Innerhalb kürzester Zeit integrierte er sich sehr gut ins Team. Zu seinen wissenschaftlichen Fähigkeiten und seinen ausgezeichneten Kenntnissen des Schulkontexts brachte er neue, konstruktive Ideen ein und übernahm die gesamte Verantwortung für den DEEM-Studiengang.

Der Jahresbericht bietet die Möglichkeit, sich einen Überblick über Tätigkeiten und Aktivitäten zu verschaffen, die von unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern geleistet werden. An dieser Stelle möchte ich allen für ihr grosses Engagement herzlich danken: für die umfangreiche Arbeit im Sekretariat (ein unerlässliches

chaleureusement pour leur engagement important. Qu'il s'agisse de l'important travail réalisé au secrétariat (rouage indispensable au bon fonctionnement des deux centres), des enseignements, des formations continues, des publications et autres activités scientifiques, le bilan de l'année 2022 est qualitativement très positif. Mes remerciements s'adressent également aux institutions partenaires et notamment aux écoles qui, par le biais des enseignant-e-s-formateurs/trices, participent largement à la formation en encadrant nos très nombreux stagiaires. Sans cette collaboration efficace et cordiale, nous ne pourrions offrir des formations d'une telle qualité.

Au terme de mon second mandat en tant que directeur de l'institut, je suis reconnaissant auprès de mes collègues qui m'ont soutenu et qui étaient toujours sur le pont à hisser les voiles ou à sortir le compas, tant il est difficile de se trouver à la vigie et à la barre en même temps. Je suis convaincu que nous pourrions garder notre cap, à savoir continuer à mêler exigence et bienveillance dans notre travail au quotidien.

Philippe Genoud, directeur de l'IFE

Rädchen im Getriebe für das reibungslose Funktionieren der beiden Zentren), für die Lehrveranstaltungen, die Weiterbildungen, die Publikationen oder andere wissenschaftliche Tätigkeiten. Die Bilanz für das Jahr 2022 fällt durchgehend sehr positiv aus.

Mein Dank gilt auch den Partnerinstitutionen und insbesondere den Schulen. Die Praktikumslehrpersonen leisten durch die persönliche Betreuung unserer zahlreichen Praktikantinnen und Praktikanten einen wertvollen Anteil an der hochwertigen Ausbildung des Instituts. Wir schätzen diese effiziente und angenehme Zusammenarbeit sehr.

Am Ende meiner zweiten Amtszeit als Institutsdirektor danke ich meinen Kolleginnen und Kollegen, die mich unterstützt haben, die mit an Deck waren, um je nach Situation die Segel zu setzen, den Kompass zu zücken oder zu rudern. Ich bin überzeugt, dass wir das Zusammenspiel von Fordern und Fördern in unserer alltäglichen Arbeit beibehalten können, um unsere Ansprüche mit Wohlwollen zu verfolgen.

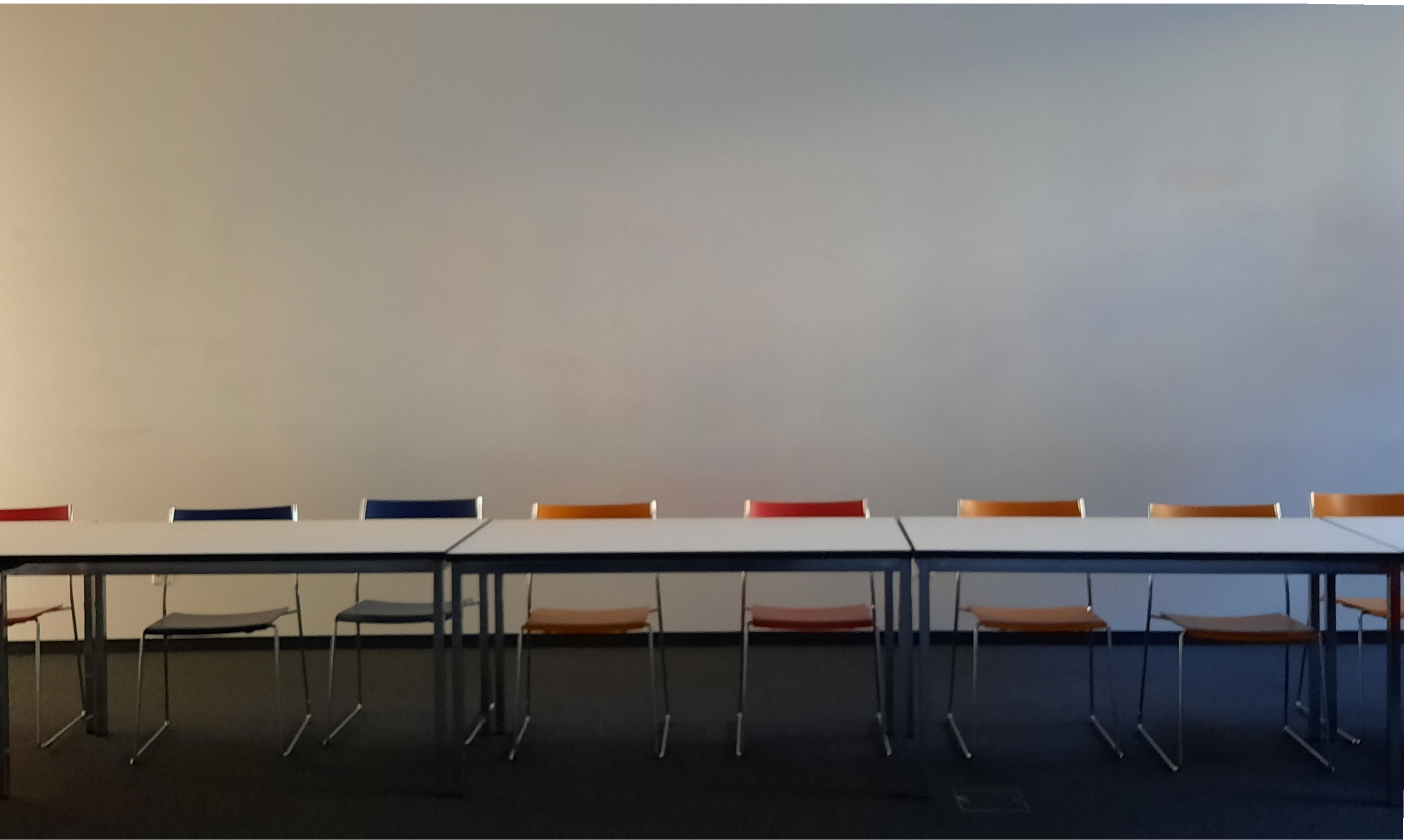
Philippe Genoud, Direktor des ILLB



Dominicq Riedo, Claudia Leopold, Philippe Genoud, Christine Pauli, Monique Castella, Pierre-François Coen, Roland Pillonel

Comme nous en avons pris l'habitude – et pour des raisons écologiques évidentes – ce rapport est disponible uniquement en version électronique.

Wie gewohnt und aus ökologischen Gründen ist dieser Bericht nur in elektronischer Form verfügbar.



Regroupement institutionnel : un long processus qui a démarré...

Dans une volonté de favoriser la collaboration dans la formation à l'enseignement, d'assurer une vision pédagogique globale et de promouvoir le bilinguisme, le Conseil d'Etat a décidé de réunir sous un même toit institutionnel la formation des enseignant-e-s pour le primaire et le secondaire. En effet, la formation des enseignant-e-s du primaire est actuellement assurée par la Haute école pédagogique, tandis que les enseignant-e-s du secondaire (I et II) ainsi que les enseignant-e-s spécialisé-e-s sont formé-e-s à l'Université, au sein de notre Institut respectivement du Département de pédagogie spécialisée. Au dénouement du processus engagé, la Haute école pédagogique rejoindra l'Université, créant une nouvelle entité de formation des enseignant-e-s du canton qui assurera un cursus de qualité combinant théorie et pratique sur le terrain.

Pour rendre concret cet important projet qui devrait voir le jour en automne 2025, de nombreux travaux sont encore nécessaires. Cependant, bien des étapes ont déjà été franchies depuis la décision du Conseil d'Etat, en juin 2021, d'opter pour le regroupement sous le toit institutionnel de l'Université. Un comité de pilotage (CoPil) et un comité de projet (CoPro) ont notamment été créés à la fin 2021 afin de prendre en charge la réalisation du projet et les décisions inhérentes au processus de changement. Des groupes de travail ont également été constitués pour permettre la mise en évidence des principaux enjeux et l'élaboration de solutions aux problématiques de la mise en œuvre du projet dans différentes thématiques. Les premiers rapports intermédiaires ont déjà pu être transmis au CoPro.

Pour l'heure, l'avant-projet de loi modifiant la loi sur l'Université de même que l'avant-projet de loi abrogeant la loi sur la Haute école pédagogique de Fribourg ont été élaborés et sont en passe d'être mis en consultation. Cette modification de la législation cantonale permettra l'adoption d'une nouvelle Faculté (dénommée Faculté des sciences de l'éducation et de la formation) comme modèle de structure et de gouvernance. Si la formation des enseignant-e-s du niveau primaire, secondaire I et secondaire II sera regroupée en un seul département, la Faculté intègrera également le Département des sciences de l'éducation et le Département de pédagogie spécialisée.

Le projet de regroupement institutionnel démontre la volonté du canton de Fribourg de créer un modèle original et attractif dans le paysage universitaire suisse. Les synergies nées de ce profil unique au niveau national permettront le développement des activités de l'Université de Fribourg, donneront du poids à la formation à l'enseignement au niveau cantonal et national.

Deux sites – dont sont extraites les informations ci-dessus – présentent le processus de regroupement et font état de l'avancement du projet :

<https://www.unifr.ch/uni/fr/organisation/direction/fusion-hep-unifr/>

<https://www.fr.ch/dfac/safu/actualites/regroupement-institutionnel-de-la-formation-a-lenseignement>

Studienpläne LDS I und KLD werden angepasst

2022 wurde die Überarbeitung des Studienplan LDS I (Bachelor-Programm «Pädagogische, didaktische und berufspraktische Ausbildung»; Master-Programm «Erziehungswissenschaftliche und berufspraktische Ausbildung für den Unterricht auf der Sekundarstufe I») in Angriff genommen. In mehreren Klausursitzungen wurde auf Basis der Analyse der veränderten Anforderungen an den Lehrberuf sowie des Lehrangebots, des Vergleichs der Studienpläne verschiedener Ausbildungsgänge sowie der Studierenden-Rückmeldungen intensiv daran gearbeitet. Ziel der Überarbeitung ist es, der Kompetenzorientierung in der Ausbildung noch konsequenter Rechnung zu tragen, die Selbstverantwortung der Studierenden beim Lernen zu stärken und die inhaltliche Kohärenz innerhalb und zwischen den Modulen zu erhöhen. Eine stärkere Konzentration der Präsenzveranstaltungen auf bestimmte Wochentage soll den Studierenden mehr zeitliche Flexibilität ermöglichen. Inhaltlich besteht die markanteste Veränderung darin, dass zwei umfangreiche Module (8 ECTS / 9 ECTS) an die Stelle verschiedener in sich abgeschlossener Kurse geringen Umfangs (1 ECTS-Punkt) treten. Dadurch sollen die angebotenen Inhalte und Themenbereiche stärker zusammengehalten und gerahmt werden. Gleichzeitig werden dadurch noch engere Bezüge zum praktischen Handeln im Unterrichtskontext ermöglicht. Analog zum Studienplan LDS I wird auch der Studienplan für das KLD entsprechend angepasst werden. Die neu gestalteten Studienpläne werden auf Beginn des Herbstsemesters 2023 in Kraft treten.





Kinderuni auf Tour 2022

Das Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (ZELF) ist im Mai 2022 auf Tour gegangen: hin zu den Kindern und Lehrpersonen vor Ort, hinein in die Primarschulen, im Dienst einer praxisbezogenen Aufklärung über erfolgreiches Lernen.

Insgesamt haben wir an sechs Orten (Alterswil, Courtepin, Flamatt, Ried bei Kerzers, Rechthalten und Schmiten) zehn Primarschulklassen (7 und 8 H) aufgesucht. Geleitet wurde die Kinderuni von Tandems oder Trios aus Studierenden und Dozierenden des ZELF. Inszeniert wurde eine Entdeckungstour in das menschliche Gehirn. Dies erfolgte aber nicht aus Sicht der Hirnforschung, sondern aus der Perspektive der Lehr-Lern-Forschung. Ziel des Workshops war, dass die Kinder ihr Wissen über das menschliche Lernen verbessern und dieses künftig noch besser für ihr persönliches Lernen nutzen können.

Sieben weit verbreitete Vorstellungen zum menschlichen Hirn unter der Lupe

Zum Einstieg wurde die Frage untersucht: «Steigert Schokolade die Konzentration?» Was denken Sie sich? - Antwort: Nein, denn im Kakao und in der dunklen Schokolade hat es zwar Bitterstoffe (Polyphenole), die im Hirn das Blut besser mit Sauerstoff versorgen, was zu besserer Konzentration führen könnte. Das geschieht aber nicht, weil es davon zu wenig hat, um beim konzentrierten Lernen wirklich zu helfen. Die verführerische Idee, dass Schokolade-Essen zu einer besseren Konzentration führt, stimmt also NICHT und kann als «Hirngespinnst» bezeichnet werden. Den Primarschülerinnen und -schülern wurde erklärt, dass es Aufgabe der Wissenschaft ist, alles genau und sorgfältig zu prüfen. Forschungsergebnisse muss man immer im Detail anschauen. Deswegen gibt es auch unter Wissenschaftlern immer wieder Kontroversen. Nach diesem Einstieg konnten die Kinder an sieben Posten weitere Behauptungen überprüfen:

1. Ordnung spielt beim Lernen keine Rolle.
2. Mit Musik lernt man besser.
3. Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.
4. Unter vielen Menschen findet man sofort Hilfe.
5. Im Schlaf macht das Gehirn mal Pause.
6. Unser Hirn funktioniert wie ein Computer.
7. Wir nutzen nur zehn Prozent unseres Hirns.

In Kleingruppen konnten die Kinder in Versuchen oder anhand von Videoanleitungen direkt ausprobieren, selbst überprüfen und ihre Ergebnisse festhalten. In der Schlussrunde präsentierten die Kinder ihre wichtigsten Erkenntnisse und konnten ihre offenen Fragen klären.

Was meinen Sie: Welche der sieben Behauptungen sind richtig, welche falsch?

Abschliessend zogen die Kinder ein Fazit, was sie an der Kinderuni gelernt hatten. Es wurde deutlich, dass sie alle den Geheimnissen wirksamen Lernens auf die Spur gekommen waren.

**Elaborierte Materialien aus Masterarbeiten für den Unterricht
auf der Sekundarstufe 1 auf www.unterrichtstools.ch**

Auf der Homepage www.unterrichtstools.ch werden Materialien (Unterrichtseinheiten, Unterrichtsmaterialien, Ratgeber etc.), die im Rahmen von Masterarbeiten entstanden sind, interessierten Lehrpersonen zur Verfügung gestellt. Bei der Entwicklung dieser Materialien wurden in der Regel Gestaltungsprinzipien aus der wissenschaftlichen Theorie abgeleitet sowie empirische Daten, die z.B. im Rahmen von Expert:innenbefragungen und praktischen Erprobungen erfasst wurden, miteinbezogen. Inhaltlich sind die Materialien auf der elektronischen Plattform in die verschiedenen Fach- sowie überfachlichen Bereiche aus dem Lehrplan 21 unterteilt. Als exemplarische Beispiele seien hier genannt: Hogwarts – Unterrichtsmaterialien zum Thema Harry Potter für die Stufen 9H/10H im Fachbereich ERG von Sabrina Ruppli, Broschüre zur bewussten Stressbewältigung für Jugendliche in der Orientierungsschule von Ronnja Schmutz oder Historische Spielfilme im Geschichtsunterricht: Wie kann Fiktion das historische Denken fördern von Sarah Pittet. Die Plattform wird laufend mit neuen Materialien aus Masterarbeiten ergänzt. Zudem sollen in Zukunft weitere Produkte, die von Studierenden (mit-)entwickelt wurden und ein hohe Praxisrelevanz aufweisen, auf der Plattform zugänglich sein, so wie aktuell der Werkzeugkasten «Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht planen» (ein Produkt aus dem NF-Projekt «Lernwirksame Klassengespräche führen Socrates 2.0») von Matthias Zimmermann und Chiara Fürst.



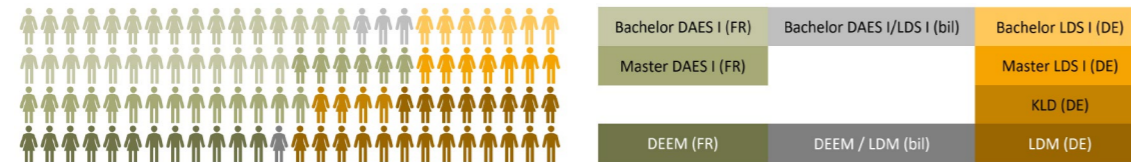
Fotos: Klasse 7HB, Primarschule Schmitten (Mai 2022)

Eingeschriebene Studierende
Etudiant·e·s inscrit·e·s

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	172	17	36	225
Master DAES I / LDS I	119	–	38	157
KLD	–	–	22	22
DEEM / LDM	61	3	128	192
Total	352	20	224	596
Doctorat / Doktorat	9	–	11	20
Total	361	20	235	616

Source : Reporting GEFRI

Anteil Studierende nach Programm
Proportion d'étudiant·e·s inscrit·e·s selon le programme



Neueinschreibungen
Nouvelles inscriptions

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	59	7	10	76
Master DAES I / LDS I	35	–	10	45
KLD	–	–	10	10
DEEM / LDM	38	1	32	71
Total	132	8	62	202

Source : Reporting GEFRI

Anteil Studierende nach Programm
Proportion d'étudiant·e·s inscrit·e·s selon le programme



CAS Zertifikatslehrgang zur Aus- und Weiterbildung von Praxislehrpersonen
Certificat de formation continue (CAS) : Enseignant·e formateur/trice

	Français Französisch	Deutsch Allemand	Total
Inscriptions / Neueinschreibungen Modul 1	2	–	2
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 1	5	–	5
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 2	–	–	–
Total	7	–	7

Modul 1 «Praktika leiten» jährlich, Modul 2 «Unterricht entwickeln – ein Team führen» alle zwei Jahre (kein Kurs 2022); durchgeführt in Zusammenarbeit mit der PH Freiburg.

Etablissements partenaires
Partnerinstitutionen

	Canton de Fribourg Kanton Freiburg	Hors canton Ausserhalb des Kantons	Total
Cycles d'orientation Orientierungsschulen	21	11	32
Collèges et écoles professionnelles Kollegien und Berufsschulen	11	33	44
Total	32	44	76



FORSCHUNG RECHERCHE

Die Forschung am ILLB ist inter- und transdisziplinär. Sie zeichnet sich aus durch ihre Vielfalt, ein hohes Potential für konkrete Anwendungen und vielfältige Kooperation mit der Praxis. So werden zum Beispiel in den Projekten Sokrates 2.0 und ProfKom im Forschungsprozess Praxislehrkräfte in der Gesprächsführung (Unterrichtsgespräche, Elterngespräche) weitergebildet.

Die Forschungsprojekte werden im Folgenden in alphabetischer Reihenfolge gemäss dem Titel des Projekts aufgeführt.

La recherche à l'IFE est interdisciplinaire et transdisciplinaire. Elle se caractérise par sa diversité, un fort potentiel au niveau de ses applications concrètes et une coopération diversifiée avec la pratique. Par exemple, par le biais de problématiques en lien avec le numérique tel le projet concernant l'enseignement de la littérature au secondaire II à l'ère numérique.

Les projets de recherche sont présentés ci-dessous par ordre alphabétique selon le titre du projet.

Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche

DigiTrainer : une plateforme pour que les stagiaires forment leur EF

DigiTrainer est une plateforme numérique proposant plusieurs outils : des questionnaires en ligne sur les postures et modalités d'accompagnement (Colognesi, Van Nieuwenhovem, Runtz-Christan, Bélair & Lebel, 2019) et sur les besoins des stagiaires et ceux des EF. D'autres consistent en des outils d'analyse conversationnelle. La mise à disposition des analyses et des modélisations produites par le système permet d'améliorer le compagnonnage en augmentant la diversité des postures et modalités d'accompagnement et en suscitant leur ajustement aux besoins des stagiaires.

Si cet outil semble facile à utiliser et répondre à un besoin en matière de formation des EF, il importe d'évaluer cette plateforme DigiTrainer quant à son ergonomie et ses usages réels et possibles, son intérêt pour soutenir l'accompagnement dans les contextes de stage et son potentiel pour le développement professionnel des enseignant-e-s formateurs/trices.

Direction : Edmée Runtz-Christan

Collaborateurs-trices : Pierre-François Coen, Alexandre Mabilon et Emeline Beckmann

Financement : FNS et CERF

Durée : dès le 01.12.2020 au 01.12.2022

Collaborations : Enseignant-e-s formateur/trice-s

Website : <https://www.digitrainer.app/fr/bienvenue>

Lorsque les enseignants du secondaire II doivent évaluer en commun. Quels sont les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages ?

Alors que la collaboration entre enseignants est établie depuis plusieurs décennies déjà comme une norme professionnelle, les enseignants doivent aujourd'hui, de plus en plus couramment, évaluer les acquis de leurs élèves de manière commune. Dans certains contextes, la collaboration autour de l'évaluation devient même une obligation. Dans la littérature, il est établi depuis longtemps que la collaboration peut amener d'importantes plus-values pour la pratique enseignante, mais qu'elle comporte aussi de nombreuses limites. Toutefois, on en sait encore peu lorsque cette collaboration est imposée et qu'elle porte spécifiquement sur l'évaluation des apprentissages.

En Suisse, l'implantation de la politique fédérale « évaluation en commun », actuellement en cours dans le secondaire II (niveau postobligatoire ; élèves de 15 à 19 ans), représente une formidable opportunité de contribuer à l'élargissement des connaissances, à la croisée des champs de l'évaluation des apprentissages, de la collaboration entre enseignants et des politiques éducatives. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) demande que les enseignants du secondaire II collaborent autour de l'évalua-

«L'objectif principal de cette recherche compréhensive consiste à analyser les différentes manières par lesquelles les enseignants du secondaire II évaluent en commun»

tion des apprentissages dans leur établissement. Cette politique doit permettre d'assurer des résultats plus comparables pour l'accès des étudiants dans les Universités et Hautes Ecoles, tout en évitant des examens d'entrée ou une maturité standardisée entre les cantons. L'objectif principal de cette recherche compréhensive consiste à analyser, dans le cadre de cette injonction de collaboration, les différentes manières par lesquelles les enseignants du secondaire II évaluent en commun et les effets (bénéfiques ou néfastes) de cette collaboration sur leurs pratiques évaluatives et plus largement sur leurs pratiques d'enseignement. A terme, le projet doit servir au développement des pratiques des enseignants du secondaire II en identifiant les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages. Outre son aspect transdisciplinaire (évaluation des apprentissages ; collaboration ; politiques éducatives), l'intérêt et l'originalité du projet de recherche tient à son approche multiniveaux (micro-méso-macro). Le projet prévoit une analyse in situ dans 4 établissements scolaires. Pour ce faire, le projet compte le suivi d'équipes d'enseignants et des entretiens individuels avec des enseignants, directions d'établissement et directions cantonales.

Direction : Gonzague Yerly

Financement : Financement FNS obtenu en mars 2022 pour 2022-2026

Durée : dès 03/2019

Collaborations : Prof. Lucie Mottier-Lopez (Université de Genève), Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule (ZEM CES), Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré (canton de Fribourg)

Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken
Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux

La fabrique du faux. Construire l'esprit critique : une approche interdisciplinaire au DEEM

Elaboration, rédaction et production par les étudiant-e-s du DEEM d'une brochure de méthodologie pour apprendre à discerner les fausses informations et lutter contre les discours non scientifiques. Editée à 10'000 exemplaires, elle est destinée aux élèves du secondaire II et des écoles professionnelles du canton de Fribourg.

Direction : Ayer Dorothée, Chevron Marie-Pierre, Jeanneret Sylvie, Minder Patrick

Collaborateurs/trices : Etudiant-e-s du laboratoire DEEM de plusieurs didactiques disciplinaires (biologie, français, géographie, histoire), volée 2021-2022

Financement : Fonds d'innovation pédagogique, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg

Durée : Du 01.01.2022 au 31.12.2022

Collaborations : Sonya Florey (HEP Vaud), Sebastian Dieguez (Université de Fribourg)

La recherche collaborative en pédagogie musicale comme levier de formation : suivi scientifique d'un projet pilote (ForMeRec)

Le projet ForMeRec a pour objectif de suivre la mise en place du nouveau dispositif de formation par la recherche collaborative proposé aux étudiant-e-s du Master en pédagogie de l'HEMU. Par le biais d'informations collectées auprès de l'ensemble des acteur/trices impliqué-e-s (étudiant-e-s, formateurs/trices et membres de la direction de l'HEMU), il a pour ambition : a) de documenter les étapes et les enjeux de la mise en place de ce nouveau dispositif et, b) de questionner sa pertinence dans le cadre de la formation professionnelle à l'enseignement musical ainsi que dans la perspective de liens plus étroits entre la Haute école de musique et les partenaires issus du terrain professionnel local et régional.

Direction : Angelika Gusewell (directrice de la recherche HEMU)

Collaborateurs/trices : Pierre-François Coen, Angelika Gusewell, Caroline Lauper, Emeline Beckmann et Elsa Fontannaz

Financement : HES-SO Haute école de musique, HEMU VD-VS-FR et Université de Fribourg

Durée : dès le 01.10.2020 (3 ans)

Collaborations : Haute école de musique HEMU VD-VS-FRI

Le BYOD au Lycée Jean-Piaget de Neuchâtel

Après une année d'une expérience pilote, le Lycée Jean Piaget a introduit le BYOD pour l'ensemble de ses élèves. Ce projet vise à monitorer l'implémentation de ce dispositif technologique en s'appuyant à la fois sur l'avis des élèves et des enseignant-e-s. Il a pour objectif de guider la Direction dans ses choix stratégiques et opérationnels tout en analysant les effets du BYOD sur les pratiques enseignantes et les résultats des élèves.

Direction : Pierre-François Coen

Collaborateurs/trices : Helena Follmer-Zellmeyer

Financement : Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel

Durée : dès le 01.02.2022 (3 ans)

Collaborations : Lycée Jean Piaget, Neuchâtel

Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen (perLen)

«Ziel des von der Mercator-Stiftung geförderten «perLen»-Projekts ist es, den Unterricht in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten und dessen Wirkungen zu untersuchen»

Angesichts der aktuellen Entwicklungen im Bildungsbereich (u.a. Heterogenität, Integrationsmodelle usw.) und angesichts steigender Anforderungen der Lebens- und Berufswelt hinsichtlich Kompetenzen des selbstständigen und kooperativen Lernens ist die traditionelle didaktische Kultur der Schule unter Druck geraten. Von Schulabgängern wird erwartet, dass sie nicht nur über ein Sockelniveau an Fachwissen und Fertigkeiten, sondern auch an Lernstrategien, lernförderlichen Einstellungen, motivationalen Dispositionen sowie sozialen und kommunikativen Kompetenzen verfügen. Was die Schule anbelangt, so sind in weit grösserem Umfang als bisher individualisierende Formen des Lehrens und Lernens, der adaptiven Lernunterstützung und Förderung gesucht. Das heisst, dass sich die Schule weiterentwickeln muss in Richtung Gestaltung von Lernumgebungen, Lernarchitekturen und Förderangebote, die ebensolche Kompetenzen und Fertigkeiten trainieren und herausfordern. In diesem Zusammenhang wird auch zunehmend die Bedeutung altersdurchmischter, kooperativer und klassenübergreifender Lernarrangements erkannt.

In den vergangenen Jahren sind aus der Praxis heraus zahlreiche innovative Schul- und Unterrichtskonzepte entstanden, die sich an der Idee des personalisierten Lernens orientieren. U.a. wurden die Jahrgangsklassen aufgebrochen, der Unterricht wurde in organisatorischer, inhaltlicher und personeller Hinsicht differenziert, den Lernenden wurde mehr Verantwortung für ihr schulisches Lernen übertragen und die Lehrpersonen wurden in multiprofessionelle Teams eingebunden.

Ziel des von der Mercator-Stiftung geförderten «perLen»-Projekts ist es, den Unterricht in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten und dessen Wirkungen zu untersuchen, sowohl im Hinblick auf fachliche und überfachliche Bildungsziele, aber auch im Hinblick auf die damit verbundenen neuen Rollen und Herausforderungen für alle Beteiligten. Auf der Basis längsschnittlicher Daten (über drei Jahre) werden Unterrichtsformen, Lernarrangements, Prozessqualität und Wirkungen des personalisierten und kooperativen Lernens sowie die damit zusammenhängenden Rollen und Anforderungen an die Lehrkräfte anhand einer Stichprobe von 65 Schulen untersucht. In die Studie einbezogen wurden sowohl Schulen, die sich im inneren der klassischen Formen der Schul- und Unterrichtsorganisation bewegen, als auch Schulen, die davon deutlich abweichen. Aus letzteren wurden elf Schulen als «Fallschulen» ausgewählt. Diese nahmen an einer erweiterten Datenerhebung teil, mit dem Ziel, anhand dieser Schulen die aus der Praxis heraus entstandene Unterrichtsreform noch umfassender und unmittelbarer zu dokumentieren und für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen zugänglich zu machen.

Leitung : Prof. em. Dr. Kurt Reusser, Prof. Dr. Christine Pauli, Dr. Rita Stebler

Doktorand-innen 2022 : Zoi Dellios, Christine Mötteli (Uni Zürich); Regina Schmid, Cornelia Müller Bösch (Uni Freiburg)

Finanzierung : Mercator Stiftung Schweiz

Laufzeit : 01/2011-12/2015, verlängert durch Restfinanzierung (Mercator) und Eigenfinanzierung

Website : www.perlen.uzh.ch/de.html

Projet de recherche LLN2 – volet informatif

Durant l'année académique 2020-2022, dans le cadre du projet LLN2 (lecture-littérature-numérique 2), nous nous sommes intéressées aux textes à visée informative de type numérique et à leur mode de diffusion : sur les sites internet des médias « traditionnels » (www.rts.ch...), sur des réseaux sociaux (facebook...) mais aussi sur des plateformes qui visent une information condensée, vulgarisée et facilement accessible (brut, konbi- ni...). Avec un groupe d'enseignant·e·s de français au secondaire 2, nous avons exploré trois orientations principales, centrées sur les textes, mais également sur le contexte de production des textes : 1) questionner l'enseignement des compétences en lecture, en analyse, en compréhension et en interprétation d'un texte à visée informative dans un contexte multimodal ; 2) renseigner les élèves sur la fabrication de l'information aujourd'hui ; 3) sensibiliser les élèves aux traces laissées par leurs données à chaque recherche sur Internet, sans toutefois diaboliser l'usage d'Internet et des réseaux sociaux.

«L'équipe de projet a rédigé une brochure à l'intention du corps enseignant et des futur·e·s enseignant·e·s du secondaire post-obligatoire»

L'équipe de projet a travaillé avec 4 enseignant·e·s du secondaire post-obligatoire autour de 3 axes thématiques jugés essentiels quant aux pratiques sociales de référence pour en faire des objets d'enseignement dans les classes : les fake news, l'info-divertissement, la collecte de données personnelles. Les enseignant·e·s ont construit et expérimenté des séquences didactiques en les centrant sur un ou plusieurs axes thématiques. L'équipe de projet a rédigé une brochure, en version imprimée et numérique, à l'intention du corps enseignant et des futur·e·s enseignant·e·s du secondaire post-obligatoire vaudois, fribourgeois et plus généralement romand. Cette brochure contient des éléments de contenus sur les textes numériques à visée informative, ainsi que sur les 3 axes thématiques privilégiés, de même que des éléments de didactisation fondés sur les expériences menées dans les classes.

Direction : Prof. Sonya Florey (HEP Vaud)

Collaboratrices : MER Sylvie Jeanneret (Université de Fribourg), Violeta Mitrovic (HEP Vaud)

Financement et soutiens institutionnels : HEP Vaud, Université de Fribourg, 2Cr2D, swissuniversities

Durée : 06/2020 – 06/2022

Tous et toutes Lab-SCItuyen·ne·s

Pour faire face à la manipulation et aux théories du complot chez les jeunes, la démarche et les connaissances scientifiques doivent être accessibles au plus large public possible. Notre projet propose, à travers une approche mêlant « théâtralité » et expériences, de transformer les salles de classe en des espaces favorables aux réflexions et à l'expression des opinions de chacun·e sur des questionnements éthiques en lien avec l'innovation scientifique et technique. En ciblant les écoles, nos propositions permettront d'atteindre de nombreux jeunes, en particulier ceux qui ont peu accès à des centres et à des activités de culture scientifique et inviteront ainsi les jeunes à comprendre dès l'école qu'ils pourront agir et influencer sur le monde qu'ils habitent.

Au cours de l'année écoulée :

Le soutien des Académies nous a permis de développer des ateliers pédagogiques pour accompagner l'élaboration d'une littérature scientifique chez les jeunes. Ceux-ci (« La génétique autrement » et « Apprendre avec elegans ») comportent chacun plusieurs scénarios permettant à partir d'un même matériel de laboratoire de réaliser des expériences de pointe sur différents thèmes et d'actualiser l'enseignement de la biologie à l'école. Afin d'augmenter la diffusion et de rendre pérenne l'utilisation de nos ateliers sur l'ensemble de la Suisse :

- Des contacts directs et personnalisés ont été établis avec une quarantaine d'enseignant·e·s du secondaire I et II, ainsi qu'avec des responsables de la formation initiale des enseignant·e·s afin d'assurer la prise en main du matériel technique et des activités didactiques (HEP Bern-Jura-Neuchâtel, Valais, Vaud, Fribourg, Hochschule St. Gallen). Plus de 600 élèves ont pu observer des vers C. elegans à travers leur microscope. Nous basant sur le nombre de kits d'ADN reçus de l'Ecole de l'ADN et de ceux produits par le laboratoire de Chantal Wicky, nous estimons à 1100 le nombre d'élèves ayant travaillé avec notre matériel dans les cantons francophones.
- Depuis le début du projet, 21 valises ADN ont été mises à disposition des écoles, dont 16 au cours de cette dernière année. D'autres sont en préparation (Cf Rapport d'activités 2022).
- Nos ateliers, ainsi qu'un formulaire de commande du matériel, sont à disposition sur le site d'AutreSens, qui vise également à réunir une communauté d'enseignant·e·s autour de nos projets.

- Nous poursuivons notre but d'élargir le réseau national d'acteurs/trices impliqué·e·s dans l'enseignement et la formation des enseignant·e·s avec lequel nous avons initié des partenariats.
- Deux musées travaillent avec nos propositions didactiques, donnant ainsi accès à la culture scientifique sur les sujets proposés à un large public (Musée d'Histoire Naturelle de Fribourg et de Saint-Gall).

Direction : Marie-Pierre Chevron

Collaborateurs/trices : Monique Castella (Sciences de l'Education, Université de Fribourg), Chantal Wicky (Département de biologie, Université de Fribourg), Olivier Aguetand (LabGene), Nicolas Pahud (AutreSens), Yann Jaccard (AutreSens), Julie Rothen (enseignante, AutreSens)

Financement : Ce projet est cofinancé par les Académies Suisse des Sciences dans le cadre du programme de promotion « MINT Suisse » 2021-24 (298'000.-CHF), ainsi que par la fondation Gebert Rûf Stiftung dans le cadre de son programme « Scientainment » (200'000.-CHF)

Durée : 4 années (2021-25). Période : 01/2022-01/2023

Websites : AutreSens : <https://www.autresens.org/>

Université de Fribourg : <https://www.unifr.ch/cerf/fr/>

Gebert Rûf Stiftung : <https://www.grstiftung.ch/fr/medias/portefeuille.html?handlungsfeld=scientainment>

Eigenfinanzierte Forschungsprojekte Projets de recherche autofinancés

Die Bedeutung von Forschungskompetenz in der Ausbildung von angehenden Lehrpersonen

«Hier zeigt sich, dass die Vorstellungen, was in die Forschungsausbildung von Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung gehört, sehr heterogen sind»

Im Hinblick auf eine professionelle Berufsausübung sollen angehende Lehrpersonen im Rahmen ihrer Ausbildung eine forschende Haltung entwickeln resp. forschungsmethodische Kompetenzen erwerben. Dabei fällt auf, dass kaum darüber debattiert wird, worin diese Kompetenzen liegen und auf welche Zielsetzungen hin die Studierenden in diesem Bereich qualifiziert werden. Diesem Problembereich geht das Forschungsprojekt auf unterschiedlichen Ebenen nach. Neben der konzeptionellen Auseinandersetzung, welche Zugänge zu Forschung in der Ausbildung von Lehrpersonen sinnvoll sind, wurden im Rahmen einer ersten Studie (2013) Studierende (N = 76) sowie Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker (N = 10) des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg befragt, welchen Nutzen sie in der Auseinandersetzung mit Forschungsmethodik in der Ausbildung sehen. Dabei zeigt sich, dass die befragten Gruppen einen Nutzen in der Auseinandersetzung mit Forschungsmethodik erkennen, wobei rezeptiven, aber auch entwicklungsorientierten und reflexiven Tätigkeiten sowohl für die Ausbildung als auch für die Berufstätigkeit eine zustimmende Haltung entgegengebracht wird. In einer zweiten Studie (2019) wurden Dozierende (N = 28) von Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Deutschschweiz, die in der Forschungsausbildung tätig sind, befragt, über welche forschungsmethodischen Kompetenzen angehende Lehrpersonen am Ende der Ausbildung verfügen sollten. Hier zeigt sich, dass die Vorstellungen, was in die Forschungsausbildung von Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung gehört, sehr heterogen sind. Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass die Bedeutung der Forschungskompetenz in der Ausbildung von Lehrpersonen grundsätzlich Akzeptanz erfährt, bei der inhaltlichen Ausrichtung aber nach wie vor Klärungsbedarf besteht.

Leitung: Dr. Peter Vetter, Markus Gerteis (PH Fribourg)

Laufzeit: seit 2007

Website: <http://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Effekte der Methode des interaktiven Zeichnens auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

Beim interaktiven Zeichnen handelt es sich um eine Methode, in der Lehrende ein Fachthema zusammen mit ihren Schülerinnen und Schülern mit Hilfe von Visualisierungen erarbeiten. Z.B. werden die Schülerinnen und Schüler nach dem Lesen eines kurzen Textabschnitts gebeten, der Lehrerin oder dem Lehrer mitzuteilen, wie

eine Visualisierung des im Text beschriebenen Sachverhalts aussehen könnte, d.h. wie der verbale Input des Textes in ein visuell-räumliches Repräsentationsformat übertragen werden kann. Das besondere bei dieser Methode ist, dass sich der oder die Lehrende beim Erstellen der Skizze vor den Augen der Schülerinnen und Schüler am Smartboard/Whiteboard an den Ideen der Schülerinnen und Schüler orientiert. Es handelt sich also nicht um lehrergeneriertes Zeichnen im engeren Sinne, sondern um interaktives Zeichnen, weil die Beiträge der Schülerinnen und Schüler entscheidend für diesen Prozess sind. Durch gezielte Rück- und Nachfragen kann dieser Lehr-Lernprozess im Sinne eines Scaffolding angeleitet und vertieft werden. Basierend auf ersten Ergebnissen (Lardi & Leopold, 2022) wird die Anwendung dieser Methode und die Voraussetzungen ihrer Wirksamkeit im folgenden Projekt mit Jugendlichen der Sekundarstufe I weiter untersucht. Erste Ergebnisse weisen nicht nur auf die motivationale, sondern auch lernförderliche Wirkung dieser Methode hin.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold

Finanzierung: Eigenfinanzierung

Laufzeit: 01/22 – individuelle Weiterführung

Website: <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Effekte von Visualisierungen auf Leistungen und auf motivationale Faktoren bei der Bearbeitung mathematischer Modellierungsaufgaben

«Es werden Wirkungen des Schülerwissens über (un)geeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht»

Die Fähigkeit, realitätsbezogene Mathematikaufgaben (Modellierungsaufgaben) zu lösen, hat eine hohe Bedeutung für die Lebens- und Berufsweltwelt von Schülerinnen und Schülern. Empirische Befunde zeigen, dass diese Fähigkeit im Fachunterricht oft unzureichend ausgebildet ist (Blum, 2011; Blum, Galbraith, Henn, & Niss, 2007). Eine Massnahme, die das Potential hat, die Modellierungskompetenz zu fördern, ist das Erstellen von Visualisierungen bzw. Skizzen zu einem gegebenen Problem. Beim Bearbeiten von realitätsbezogenen Mathematikaufgaben wurden jedoch häufig keine oder nur schwache Zusammenhänge zwischen der Aufforderung, eine Visualisierung zu erstellen, und Leistungen von Lernenden beobachtet (De Bock, Verschaffel, Janssens, Van Dooren, & Claes, 2003). Eine Ursache dieser Inkonsistenz ist, dass das Strategiewissen zu Visualisierungen und die Qualität von Skizzen bisher unzureichend berücksichtigt wurden. Diesem Erkenntnisdesiderat wird im Projekt «Visualisierungen bei der Bearbeitung von mathematischen Modellierungsaufgaben» (ViMo) Rechnung getragen, indem Bedingungen untersucht werden, unter denen Visualisierungsaufforderungen zu Leistungssteigerungen in der Jahrgangsstufe 9 führen. Zusätzlich werden motivationale Bedingungen wie strategiebasierte Motivation, Selbstwirksamkeit und emotionale Faktoren untersucht. Visualisierungen werden in Anlehnung an mathematikdidaktische Prozessanalysen in situations- und mathematikbezogene Skizzen eingeteilt. Es werden Wirkungen des Schülerwissens über geeignete bzw. ungeeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold, Prof. Dr. Stanislaw Schukajlow

Mitarbeitende: Dr. Johanna Rellensmann (Universität Münster)

Finanzierung: Universität Freiburg & Universität Münster (auf Basis eines abgeschlossenen Projekts von SNF/DFG)

Laufzeit: (angefangene Projekte werden fertiggestellt)

Website: <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Enseignement bilingue au secondaire II

Court descriptif : Ce projet de recherche s'intéresse à l'enseignement bilingue dans le but d'améliorer l'offre de formation des enseignant·e·s du secondaire II intervenant dans les cursus bilingues (branches d'immersion, classes bilingues et bilingues+). Plusieurs types d'enquêtes sont menés auprès des enseignant·e·s impliqué·e·s dans des programmes bilingues sur leur gestion de la langue de communication lors des interactions en classe (entre élèves lors des travaux de groupes en classe et entre les élèves et les enseignant·e·s) et la façon dont ils ou elles adaptent leurs approches pédagogiques et leurs supports de cours pour soutenir l'apprentissage des étudiant·e·s dans un contexte bilingue.

Direction : Dorothée Ayer

Durée : dès 10/2020

Lernen Analysieren durch Videoannotation – LAVA

Im Projekt LAVA (Lernen Analysieren – Video Annotieren) werden die Videolektionen, welche die Studierenden des Lehrdiploms für Maturitätsschulen im Rahmen der Allgemeinen Didaktik durchführen, systematisch analysiert. Dabei werden die realen Lernzeiten der Schülerinnen und Schüler gemessen und mit dem Lernrhythmus (Aufnehmen – Verarbeiten – Evaluieren), mit der Intensität der Lernaktivitäten sowie den Sozialformen in Beziehung gebracht. Am Ende der Analyse wird zudem der Gesamteindruck bzgl. kognitiver Aktivierung, adaptiver Unterstützung und effizienter Klassenführung eingeschätzt. Das Projekt ist der explorativen Videoforschung zuzuordnen.

Der Datensatz besteht 2022 aus acht Kohorten (2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/2020, 2020/2021) von 468 Lektionen in verschiedenen Unterrichtsfächern der Sekundarstufe 2. Am Ende jeder Lektion schätzen Schülerinnen und Schüler die anwesende Lehrperson sowie die Mentorin oder der Mentor die Unterrichtsqualität mittels Fragebogen ein.

Die Daten werden im Rahmen von Diplomarbeiten und internen Forschungskolloquien analysiert und ausgewertet. Ein Vergleich der Einschätzungen hat gezeigt, dass die Angaben der Schülerinnen und Schüler, der Lehrpersonen und der Mentorinnen und Mentoren untereinander in unterschiedlichen Kategorien korrelieren. Der Vergleich mit den Einschätzungen der Studierenden zeigen kaum Übereinstimmungen.

Leitung: Dr. Dominic Riedo, Dr. Beat Bertschy

Mitarbeitende: Matthias Hospenthal, Sandra Rosser

Laufzeit: seit 09/2013

Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht planen und durchführen – Weiterentwicklung eines Planungsinstruments für Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe 1

Das vorliegende Projekt knüpft am vom SNF geförderten Projekt «Socrates 2.0 – Lernwirksame Klassengespräche führen» an, welches am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Fribourg/Freiburg durchgeführt wurde. Darin wurden Geschichtslehrpersonen in dialogischer Gesprächsleitung geschult. Die Erkenntnisse aus der Dissertation des Projektleiters deuten an (Zimmermann, 2022), dass das Gelingen dialogischer Klassengespräche eng mit der Gestaltung von diskursförderlichen Gesprächsanlässen verbunden ist. Deshalb wurde ein studien- und praxisbasiertes Planungsinstrument für Geschichtslehrpersonen entwickelt, das die Lehrpersonen bei der Gestaltung von fachlich inhaltvollen Gesprächsanlässen im Geschichtsunterricht unterstützt. Ziel des vorliegenden Projekts ist die Erprobung, Evaluation und Weiterentwicklung des Planungsinstruments in Kooperation mit fünf Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe 1. Das Projekt folgt einem Forschungsdesign entwicklungsorientierter Bildungsforschung. In einem iterativen Prozess wird das entwickelte Planungsinstrument evaluiert, überarbeitet sowie die geplanten Lektionen in der Praxis erprobt und evaluiert. Folgende Fragestellungen werden untersucht:

1. Inwiefern ist das Planungsinstrument geeignet und brauchbar für den Einsatz in der Vorbereitungspraxis von Geschichtslehrpersonen?
2. Wie gestalten Geschichtslehrpersonen unter Einsatz des Planungsinstruments Gesprächsanlässe im Unterricht?
3. Welche Elemente des Planungsinstrument müssten mit Bezug zu den Fragestellungen 1) und 2) weiterentwickelt werden?

Für die Weiterentwicklung des Planungsinstruments werden Fragebogen der Lehrpersonen (N=5), die Planungen der Lehrpersonen (21 Lektionen) sowie Fragebogendaten der Schülerinnen und Schüler (N=62). Das Projekt leistet einen wertvollen Beitrag zu entwicklungsorientierter fachdidaktischer Grundlagenforschung und Unterrichtsentwicklung im kompetenzorientierten RZG-Unterricht. Im Mittelpunkt steht die Frage, inwiefern das entwickelte Planungsinstrument Geschichtslehrpersonen bei der selbstständigen Vorbereitung und Durchführung von lernförderlichen Klassengesprächen unterstützen kann. Das Projekt ist dabei sowohl von theoretisch-fachdidaktischer als auch von praxisbezogener Bedeutung. Die praxisbezogene Bedeutung besteht in der Weiterentwicklung eines praxisrelevanten Instruments zur Planung von Geschichtsunterricht, das durch die Mitarbeit der Lehrpersonen mit «good practice» Unterrichtsreihen ergänzt und publiziert werden kann. Die



Erkenntnisse können nutzbar gemacht werden für die Ausbildung von Geschichtslehrpersonen als auch für weitere Lehrpersonenfortbildungen zur Planung von dialogischen Klassengesprächen und gutem Geschichtsunterricht jeder Stufe.

Projektleitung: Dr. Matthias Zimmermann

Projektmitarbeiterin: Chiara Fürst

Finanzierung: Unterstützt vom Fonds zur Hundertjahrfeier der Universität Fribourg

Laufzeit: 2021 bis 2022 (abgeschlossen)

Website: <https://www.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Lernwirksame Klassengespräche führen - eine Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

Lehrergeleitete Klassengespräche finden im schulischen Unterricht häufig statt. Ihre Lernwirksamkeit in Bezug auf fachliche und überfachliche Bildungsziele hängt jedoch entscheidend von bestimmten Qualitätsmerkmalen ab. In den letzten Jahren wurden v.a. im englischen Sprachraum interessante Instrumente entwickelt, mit deren Hilfe Lehrpersonen ihre Gesprächsführung nachweislich verbessern können.

Ziel des Projekts ist es zu untersuchen, inwieweit und wie Lehrpersonen in einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche in Richtung dialogischer und fachdidaktisch gehaltvoller Gespräche weiterentwickeln können und wie sich dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler auswirkt. An der Untersuchung nahmen 9 Mathematik- und Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I) teil. Kern der Weiterbildung ist eine Sammlung von Gesprächsführungsstrategien («Werkzeuge»), die von den Lehrpersonen flexibel und adaptiv in Klassengesprächen eingesetzt werden können. Sie wurden in der Weiterbildung in Kombination von zwei Präsenzveranstaltungen und mehreren Praxisphasen erlernt (Interventionsgruppe 1). Im Verlauf der Praxisphasen wurden die Lehrpersonen bei der Umsetzung der erlernten Gesprächsleitungsstrategien durch videobasierte Coachings (insgesamt 7 Coaching-Zyklen) begleitet und unterstützt. Eine zweite Interventionsgruppe (Interventionsgruppe 2) nahm zusätzlich an einer fachdidaktischen Vertiefung teil, zugeschnitten auf das betreffende Unterrichtsfach. Die Wirkungen der Weiterbildung werden durch eine Eingangs- und Ausgangserhebung und durch prozessbezogene Datenerhebungen unter Einbezug von drei Vergleichs-Lehrpersonen erfasst. Die bisher vorliegenden Auswertungen zeigen, dass sich das Gesprächsverhalten der Lehrkräfte und der SuS im Verlauf der Fortbildung und im Vergleich von Eingangs- und Ausgangserhebung in der erwünschten Richtung verändert hat (u.a. höhere Häufigkeit kognitiv aktivierender Impulse/Aufforderungen, tieferer Anteil der Sprechzeit zugunsten höherer Anteile der SuS; mehr Schülerbeiträge mit Begründungen und von höherer mathematischer Qualität). Weitere Analysen weisen auf Bedingungen hin, unter denen dialogische Gespräche gut gelingen. Dies sind in Geschichte u.a. gute Gesprächsanlässe (Aufgaben), die Verfügbarkeit von mehr als einem Quelltext und einer guten Vorbereitungsmöglichkeit für die SuS und in Mathematik u.a. geeignete, problemhaltige und offene Aufgaben. Weitere Analysen sind noch im Gange.

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Dr. Kurt Reusser (Universität Zürich)

Mitarbeiter: Dr. phil. Matthias Zimmermann; Doktorandin: Miriam Moser

Finanzierung: SNF/Eigenfinanzierung

Laufzeit: 03/2017 – 02/2021 (SNF), verlängert bis 07/2023 durch Eigenfinanzierung

Website: <http://p3.snf.ch/project-166070>

ProfKom-L – Professionell kommunizieren im Lehrberuf

Elterngespräche zu führen gehört zum Alltag von Lehrpersonen. Sie sind anspruchsvoll und gleichzeitig bedeutsam für das Lernen der Schülerinnen und Schüler (Krumm 2009, Wild & Lorenz 2010). Verschiedene Studien zeigen, dass konstruktive Kontakte zwischen Eltern und Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern haben (Keyes 2009, Pomerantz, Moorman & Lizwack 2007). Gleichzeitig werden sie von Lehrpersonen aber als belastend und problematisch eingeschätzt (Johns 1992, Terhart 1994).

Die Interventionsstudie ProfKom-L: Professionell kommunizieren im Lehrberuf untersucht die Wirkung eines Kurztrainings (Lehrbaustein) zur Gesprächsführung mit Eltern. Im Fokus steht die Gesprächsführungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Lehrer-Elterngesprächssituationen. Zentrale Elemente des Lehrbausteins sind Seminarsitzungen, Videoreflexionen und ein simuliertes Elterngespräch.

ProfKom-L ist ein Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschule Freiburg und der Universität Freiburg mit der Technischen Universität München, Universität Kassel und Universität Bamberg.

Leitung: Dr. Dominiq Riedo, Roger Gut (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Martin Gartmeier (Technische Universität München) in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Natalie Fischer, Anja Deistler, Dr. Sabine Hoier (Universität Kassel) und Daniela Sauer (Universität Bamberg)

Mitarbeitende: Lara Foulkes Lourenço

Laufzeit: seit 2015

Abgeschlossene Dissertationsprojekte Thèses soutenues

Effektivität und Charakter der Aktivierung von Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe 1

Autonomie als Bildungsziel – eigenständiges Lernen – Bereitschaft zu lebenslangem Lernen – Problemlösefähigkeit als notwendige Kompetenz – diese Schlagworte fallen seit den ersten Ergebnissen der PISA Studien immer wieder in Bildungsstudien. Die Bedeutung der sogenannten überfachlichen Kompetenzen ist für die moderne Bildung erwiesen und findet sich aus diesem Grund in den aktuellen Lehrplänen der Schweiz ausdrücklich als Bildungsziel erwähnt (Lehrplan 21, PER).

In diesem Kontext scheint das Konstrukt der Selbstwirksamkeit (Bandura 1997) eine interessante Rolle zu spielen. In den modernen Gestaltungsunterricht als prozeduralem Unterricht in echten Kreativprozessen können genau die für das Aktivieren von Selbstwirksamkeitserleben notwendigen Faktoren integriert werden: Arbeit in authentischen Problemsituationen und individuelle, echte Problemlösung mit einem sichtbaren, greifbaren Ergebnis – in der Regel einem (Design-)Objekt.

Ein kreativer Prozess verlangt Selbststeuerung, um zu einem Ziel zu gelangen (Csikszentmihalyi 1997) und durch die Natur des entstehenden Designobjektes können sich Erfolgserlebnisse während des Prozesses regelmässig unmittelbar einstellen (Mareis 2011). Also liegt die Vermutung nahe, dass Gestaltungsunterricht mit echten, individuellen Designprozessen ein hohes Potenzial hat, die für die Schüler:innen in einer bestimmten Gestaltungssituation erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben, wie Motivationserleben, Erfolgserleben, Selbststeuerungsempfinden und Performanzerleben, gezielt zu aktivieren.

Wie effektiv und auf welche Art genau also kann ein prozeduraler Gestaltungsunterricht Selbstwirksamkeitserleben fördern? Woran liegt es, dass die Aktivierung des Selbstwirksamkeitserlebens hier offensichtlich auf eine besondere Art stattfindet?

In einer videobasierten Fallstudie mit zwei Klassen der Sekundarstufe 1 wurden per experience sampling die Erlebensqualitäten in zwei verschiedenen Gestaltungsprojekten hinsichtlich der oben genannten erfassbaren Merkmale des Selbstwirksamkeitserlebens der Schüler:innen erhoben und in Beziehung zu den durch Fragebögen erhobenen Angaben zum Selbstkonzept der Schüler:innen hinsichtlich des Gestaltungsunterrichts gesetzt.

In zwei Phasen einer qualitativen Auswertung nach Mayring (2003) werden sowohl die Qualitäten der erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben im beobachteten Gestaltungsunterricht nach relevanten Handlungssituationen beschrieben, als auch die individuellen Selbstkonzepte der Schüler:innen mit den konkreten Erlebensangaben in Bezug gesetzt.

Hierbei stellen sich vor allem die Qualität des jeweiligen Motivationserlebens intrinsischer und extrinsischer Art (Deci und Ryan 1993), der individuellen Erfolgsreferenz (Pekrun et al 2009, 2018) und des jeweils empfundenen Selbststeuerungserlebens (Deci und Ryan 1993) der eigenen Handlungen als ausschlaggebend für die Qualität und den spezifischen Charakter des Selbstwirksamkeitserlebens in bestimmten Gestaltungshandlungen heraus.

Ausserdem zeigt sich, dass bestimmte Persönlichkeitstypen die erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben in den im Gestaltungsunterricht vorkommenden Handlungssituationen jeweils auf unterschiedliche, in Zusammenhang mit ihrem Selbstkonzept stehenden Arten erleben.

«Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können»

Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können.

Doktorandin: Anja Küttel

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli

Laufzeit: 2017 – 2022

Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien

Im Rahmen des Projekts perLen (Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) untersucht dieses Dissertationsprojekt personalisiertes Lernen mit digitalen Medien von Schülerinnen und Schülern des 8. Schuljahrs aus der Deutschschweiz.

Bereits Vertretende der Reformpädagogik forderten eine Pädagogik, die sich am Kinde orientiert, bzw. individualisiertes Lernen fördert. Auch heute ist Individualisierung nach wie vor ein aktuelles Thema mit Blick auf die heterogene Schülerschaft. Zusätzlichen Aufschwung erhielt die Individualisierungsdebatte durch die Digitalisierung, wodurch man sich mittels technologiegestütztem Lernen grosse Unterstützung hinsichtlich Individualisierung erhoffte. Mit dem Unterrichtsansatz «personalisiertes Lernen unterstützt von digitalen Medien» wird versucht, der aktuellen Herausforderung der Heterogenität zu begegnen und gleichzeitig Potentiale der Digitalisierung zu nutzen. Wie das Wort «personalisiert» impliziert, steht beim Ansatz das Individuum als aktiver Lerner bzw. aktive Lernerin im Zentrum, unterstützt von der Lehrperson als Mentorin. Somit schliesst der Ansatz an bekannte individualisierende Unterrichtskonzepte an.

Forschungsbefunde zur Wirksamkeit von digitalen Medien innerhalb personalisierten Unterrichts fehlen jedoch bis anhin. Doch gibt es Studien zu eigenaktiv-konstruierendem und kooperativem Lernen, woran personalisiertes Lernen anschliesst. Diese zeigen, dass sich die Integration digitaler Medien positiv auf die Eigenaktivität und Kooperation der Schülerschaft auswirkt. Weitere Forschungsbefunde zeigen verschiedene Zusammenhangsmuster zwischen konstruktivistisch orientierten Unterrichtskonzepten und der Nutzung digitaler Medien. Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen.

Ziel dieses kumulativen Dissertationsvorhabens ist es, die Rolle der digitalen Medien in personalisierten Lehr- und Lernformen mittels einer explorativen mixed-methods Studie zu untersuchen. Grundlage der Untersuchung bildet das von der Mercator-Stiftung geförderte Forschungsprojekt zu personalisierten Lernkonzepten in heterogenen Lerngruppen (perLen). Im Rahmen der perLen-Studie wurden über drei Jahre (2013-2015) 65 innovative Schulen, die nach eigenen Angaben personalisierte Lehr- und Lernkonzepte implementiert haben, quantitativ und qualitativ untersucht. Für das Dissertationsprojekt werden Befragungsdaten einer Teilstichprobe von N=860 Jugendlichen der 8. Klasse aus 31 Schulen verwendet sowie 11 halbstandardisierte Interviews von drei ausgewählten «Fallschulen», die sich durch intensive Mediennutzung auszeichnen.

Doktorandin: Regina Schmid

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Dominik Petko (Universität Zürich)

Laufzeit: 2016 – 2022

Mehrsprachigkeit als Markenzeichen. Lehr- und Lernmittel für den Sprach(en)unterricht in den Schulen der ladinischen Dolomitentäler (Südtirol/Italien). Eine historisch-didaktische Analyse

Die hier präsentierte Dissertation befasst sich mit Lehr- und Lernmitteln der ladinischen Grundschulen Südtirols und analysiert diese aus thematisch-inhaltlicher, pädagogisch-didaktischer und ästhetischer Sicht, vertieft aber in besonderem Mass den sprach(en)didaktischen Bereich.

Der erste, theoretische Teil gewährt einen kurzen geografischen und historischen Einblick in das ladinische Sprachgebiet und stellt die Schulgeschichte und die Besonderheiten des mehrsprachigen Schulsystems der ladinischen Täler Südtirols (Gadertal und Gröden) dar. Von besonderem Belang ist die Errichtung der paritätischen Schule im Jahr 1948. In Zusammenhang dazu wird das Konzept der Mehrsprachigkeit aus einer umfassenden Perspektive betrachtet. Überdies wird die Bedeutung, die Schulbücher und andere Lehr- und Lernmittel in der Didaktik haben, aufgedeckt.

Im zweiten, methodologischen Teil wird die Forschungsmethodologie, die den Lehr- und Lernmittelanalysen zugrunde liegt, erläutert. Es werden einige Exemplifizierungen aus der Schulbuchforschung gemacht und ein

Überblick über die zahlreichen Instrumente zur Medienanalyse geboten. Eine große Rolle spielt dabei das Levanto-Tool (Interkantonale Lehrmittelzentrale ilz, 2015). Im Besonderen wird das Hilfsmittel, das speziell für die Lehr- und Lernmittelanalysen im Rahmen dieser Arbeit ausgearbeitet wurde, dargelegt.

Die Lehr- und Lernmittelanalysen und die Forschungsergebnisse sind im dritten Teil festgehalten. Untersuchungsobjekt sind eigens für die Schulen des Gadertals und Grödens realisierte und daher besonders repräsentative historische (im Zuge der Gründung der paritätischen Schule erarbeitete) und aktuelle (im zweiten Jahrzehnt des 21. Jahrhunderts publizierte) Lehr- und Lernmittel mit spezifischen sprach(en)didaktischen Funktionen: der Alphabetisierung, der Lektüre und der Grammatik. Die Detailanalysen beziehen sich jeweils auf ein historisches und ein aktuelles Alphabetisierungs-, Lese- und Grammatikmedium.

Anhand der Gesamtheit der Lehr- und Lernmittelanalysen können die Veränderungen der ladinischen Schule Südtirols, insbesondere in der Sprach(en)didaktik, zwischen 1948 und der Gegenwart rekonstruiert werden. Die historischen Unterrichtsmedien sind vor allem wegen des Ladinischen von sprach(en)didaktischer Relevanz, zumal der Einsatz des Ladinischen als Alphabetisierungs- und Schulsprache damals etwas Neues und Außerordentliches darstellte. Des Weiteren zeigen die Analysen auf, dass der Unterricht bereits vor über 70 Jahren, zumindest ansatzweise und implizit, mehrsprachig ablief. Die aktuellen Lehr- und Lernmittel erweisen sich hingegen wegen ihres mehrsprachigen Ansatzes und des Miteinanders und Integrierens von Sprachen auch international als innovativ. Die Sprachen Ladinisch, Italienisch, Deutsch und Englisch sind in den ladinischen Grundschulen Südtirols präsent und finden sich auch in ihren Lehr- und Lernmitteln wieder. Denn die Mehrsprachigkeit ist, wie der Titel der Dissertation bereits andeutet, das Markenzeichen der ladinischen Schule.

Doktorandin: Jasmine Annette Dorigo

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Paul Videsott (Universität Bozen, I), Prof. Dr. Rico Cathomas (Pädagogische Hochschule Graubünden und ILLB)

Laufzeit: 09/2017 – 11/2022

Laufende Dissertationsprojekte

Thèses en cours

Autonomie de l'élève musicien. Quelles postures du professeur d'instrument ?

Cette thèse cumulative s'intéresse au développement de l'autonomie de l'élève dans le contexte de l'enseignement de musique instrumentale. Elle vise plus particulièrement à analyser la posture (croyances, intentions et actions) de l'enseignant traduite dans les actions conjointes avec l'élève. Etant à la fois détenteur des connaissances techniques et historiques à transmettre à l'élève et également un guide accompagnant l'élève dans la construction du savoir-apprendre, le professeur travaille toujours dans un champ de tensions à la recherche d'un équilibre entre transmission du savoir et apprentissage de l'élève. Cette recherche doctorale s'articule en deux parties. D'abord comprendre les représentations, les intentions et les stratégies de vingt professeurs puis de décrire leur activité enseignante en filmant deux leçons consécutives avec deux élèves différents. Les données analysées et les résultats proposent des pistes pour la formation des futurs professeurs de musique, la formation continue ainsi qu'une ouverture vers d'autres recherches complémentaires.

Doctorante : Sarah Chardonnens

Direction : Prof. Pierre-François Coen et Prof. Bernadette Chartier

Durée : 09/2017 – 06/2023

Bilderbuchsituationen im Kindergarten – Die Ausgestaltung von Interaktionen der Lehrperson mit den Kindern beim Betrachten von Bilderbüchern. Eine videobasierte Analyse in deutschschweizer Kindergärten

Das Dissertationsprojekt untersucht die Art und Weise der Interaktion von Lehrperson und Kindern beim gemeinsamen Betrachten und Erzählen von Bilderbüchern und wie diese ausgestaltet werden.

Diesem Forschungsinteresse liegt der Gedanke zugrunde, dass solche Sequenzen ein vielfältiges Bildungspotenzial beinhalten. Neben der Förderung basaler kognitiver, emotionaler und ästhetischer Fähigkeiten wie

auch Medienkompetenzen (Albers, 2015; Kümmerling-Meibauer, 2016) stehen dabei vor allem der Sprach- und Literaturerwerb, wie auch der Erwerb visueller Literalität im Vordergrund (Kümmerling-Meibauer, 2016). Die Förderung solcher Kompetenzen geht einher mit einer erhöhten Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktion (Mashburn et al., 2008), was längerfristige positive Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung hat (Burchinal, et al., 2010).

In der Forschung zur Sprachförderung im Kindergarten stellen Bilderbücher eine kindgerechte Atmosphäre her, welche die Sprache in den Mittelpunkt der Interaktion rückt. Die Sprache in den Büchern unterscheidet sich in ihrer Komplexität von der Alltagssprache. Diese Situationen können genutzt werden um beispielsweise in der Auseinandersetzung mit dekontextualisierten Inhalten den Wortschatz zu erweitern, um grundlegende Sprachmuster einzuführen, das freie Sprechen der Kinder zu fördern oder durch die Berührung mit der typischen Erzählstruktur in Bilderbüchern die Erzählfähigkeiten von Kindern zu üben (Literacy) (Albers, 2015, S. 72; Kurwinkel, 2017, S. 195).

Ausgehend aus dieser theoretischen Basis wird folgende Fragestellung formuliert: Wie kann die Interaktion zwischen der Lehrperson und den Kindern in Bilderbuchrezeptionssequenzen beschrieben werden?

Methodisches Vorgehen:

Als Datengrundlage dienen alltägliche Lehrpersonen-Kind-Interaktionen, die in verschiedenen deutschschweizer Kindergräten videographiert worden sind. Diese werden mit der dokumentarischen Unterrichtsforschung nach Asbrand & Martens (2018) analysiert und ausgewertet. Diese Methode ermöglicht es, der Komplexität von Unterricht und den sich daraus ergebenden Herausforderungen (z.B. Simultaneität, Synchronizität) gerecht zu werden. Ein zentraler Aspekt bei der Erforschung von Unterricht stellt die Multimodalität dar. So ist Unterricht durch verbale und nonverbale Interaktionen geprägt, durch körperliche Ausdrucksweisen und Bewegungen im Raum sowie durch die Interaktion mit Dingen. Deren Funktion für die Interaktionen sowie für das fachliche und überfachliche Lernen kann mit der dokumentarischen Unterrichtsforschung erfasst werden.

Die Ergebnisse des Dissertationsprojektes sollen einen Beitrag leisten für die Lehrerbildung und Weiterbildung, indem Implikationen sowohl für angehende als auch für praktizierende Lehrpersonen abgeleitet werden können.

Doktorandin: Gabriela Ineichen

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli

Laufzeit: 2016 - 2024

Classes hétérogènes et différenciation pédagogique au secondaire II : identifier, comprendre, agir

«La troisième partie (agir) tentera d'accompagner l'élaboration et la mise en place d'un dispositif permettant de faire face à l'hétérogénéité des élèves»

À l'heure actuelle, l'enseignement secondaire supérieur doit faire face à l'hétérogénéité des classes pour que chaque élève puisse bénéficier d'un enseignement adapté à ses besoins, comme le mentionne la loi et le règlement fribourgeois sur l'enseignement secondaire supérieur (articles de loi art. 38 LESS et 52 RESS). Cependant, un premier état des lieux effectué auprès d'élèves du secondaire supérieur (N = 2'200) démontre que les élèves ne perçoivent pas ou très peu de différenciation dans les pratiques pédagogiques de leurs enseignants.

Dans le cadre d'une thèse cumulative, ce projet de recherche tentera de répondre à différents objectifs : 1) disposer de données valides sur les pratiques de différenciation au S2, 2) comprendre ce qui, aux yeux des acteurs, constitue des leviers ou des obstacles à la différenciation et 3) suivre et analyser la mise en place d'une expérience de pédagogie différenciée via un dispositif de recherche - action - formation.

Le premier volet (identifier) consistera à définir et déterminer ce que l'on entend par hétérogénéité dans les classes et, par le biais d'une collecte de données

quantitatives effectuées auprès des élèves, d'identifier leurs perceptions sur la prise en compte différenciée de leurs besoins notamment en fonction de leur niveau de réussite, de la discipline enseignée et du degré scolaire.

Le deuxième volet (comprendre) consistera à comprendre les perceptions des élèves (identifiées dans le premier volet) à travers le regard des enseignant-e-s en les questionnant notamment sur les postures qu'ils adoptent (valeurs, intentions actions), les leviers et les obstacles qu'ils identifient comme facilitateurs ou freins à la mise en place d'une pédagogie différenciée.

Enfin, en s'appuyant sur les résultats des deux premiers volets, la troisième partie (agir) tentera d'accompagner l'élaboration et la mise en place d'un dispositif permettant de faire face à l'hétérogénéité des élèves. Le travail sera fait en collaboration avec une équipe d'enseignant-e-s d'un établissement du S2 et la collecte de données touchera à la fois les aspects institutionnels, organisationnels et pédagogiques (régulation et évaluation des apprentissages).

Doctorante : Caroline Lauper
Direction : Prof. Pierre-François Coen
Durée : dès 03/2022

Der Einsatz von Rubrics zur formativen und summativen Beurteilung von Präsentationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern

Schülerpräsentationen sind ein fester Bestandteil des Unterrichts. Sie sollen sichtbar machen, was einzelne Schülerinnen und Schüler gelernt und erarbeitet haben, sind eine Gelegenheit der sozialen Anerkennung für erbrachte Leistungen und dienen den Lehrpersonen als Beurteilungsform. Zudem gilt die Fähigkeit zu präsentieren als eine Kernkompetenz für beruflichen Erfolg und die aktive gesellschaftliche Teilhabe. Um die Präsentationskompetenzen der Schülerinnen und Schülern zu erfassen und zu fördern, sind adäquate Beurteilungsinstrumente, Feedbackformen und Übungssequenzen elementar. Das Dissertationsprojekt fokussiert auf die Wirkung des Feedbacks. Es soll der Frage nachgegangen werden, inwiefern unterschiedliche Feedbackquellen (Selbstevaluation, Peer-Feedback, Lehrpersonenfeedback) und Feedbackformen (persönliches Feedback, Bewertungsraster) die Präsentationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II fördern. In einem ersten Schritt wird ein Feedbackinstrument in der Form eines Beurteilungsrasters entwickelt und deren Anwendbarkeit systematisch evaluiert.

Doktorand: Marc Roux
Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Laufzeit: 11/2021 – 12/2026

Erkläraktivitäten im Unterricht: Eine vergleichende Untersuchung der Lehr-Lerndiskurse im Fach Mathematik

Erklären zählt – auch aus sozio-konstruktivistischer Perspektive – zu den zentralen Aktivitäten im Unterricht. So weisen empirische Befunde auf den Zusammenhang zwischen der Qualität einer Unterrichtserklärung (bspw. deren Klarheit) und dem Lernzuwachs auf Seiten der Schülerinnen und Schüler (Drolliger-Vetter, 2011; Spreckels, 2011). Entsprechend wird die Fähigkeit, «erklären zu können» von Lernenden häufig als eine der bedeutendsten Qualifikationen kompetenter Lehrpersonen gesehen und scheint damit von höchster Relevanz für die Schulpraxis (u.a. Kulgemeyer, 2013; Leisen, 2013).

Vor diesem Hintergrund erstaunt die vergleichsweise geringe Bedeutung, die dem unterrichtlichen Erklären sowohl im Rahmen der empirisch-gesprächsanalytischen als auch der fachdidaktischen Forschung beigemessen wird (Spreckels, 2009; Vogt, 2016). Die wenigen Arbeiten, die fachdidaktische Aspekte berücksichtigen, lassen sich insbesondere zu den performanzorientierten Ansätzen zählen und untersuchen Erklärfähigkeit im Rahmen simulierter Unterrichtssituationen (Kulgemeyer & Tomczyszyn, 2015; Findeisen, 2017). Über die Spezifik mündlicher Erkläraktivitäten im Realunterricht ist daher bislang wenig bekannt. Darüber hinaus mangelt es oft an einer einheitlichen Konzeptualisierung von lehrerseitigem Erklären sowie an Instrumenten zu dessen Erfassung und Beurteilung.

An dieser Stelle setzt das vorliegende Dissertationsprojekt an, das auf eine multiperspektivische Analyse von instruktionalen Erkläraktivitäten in realen Unterrichtssituationen zielt. Folglich geht die Arbeit der Hauptfrage nach, wie im Mathematikunterricht im Kontext algebraischer Textaufgaben erklärt wird. Ausgehend von dieser Fragestellung werden einige Videosequenzen von unterschiedlichen Lehrpersonen in drei verschiedenen Unterrichtssettings (Klassenunterricht, tutorielle 1:1- und 1:4-Situationen) vergleichend untersucht. Der Einsatz eines eigens entwickelten Instruments, das sowohl (fach-)didaktische als auch die (diskurs-)analytische Aspekte integriert, soll schliesslich Aussagen zu Art, Ablauf und Qualität

«An dieser Stelle setzt das Dissertationsprojekt an, das auf eine multiperspektivische Analyse von instruktionalen Erkläraktivitäten in realen Unterrichtssituationen zielt»

der jeweiligen Erkläraktivitäten ermöglichen. Für die Analyse wird auf Daten der binationalen Studie «Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis» (vgl. Klieme et al., 2009) zurückgegriffen.

Doktorandin: Schöpfer Jacqueline
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2022-2026

Gestion des comportements au secondaire I : mise en place d'un dispositif de formation

Cette thèse cumulative aborde la problématique de la gestion des comportements au secondaire I. Celle-ci est souvent citée comme l'un des plus grands défis auxquels doivent faire face les enseignants du secondaire, débutants ou non (Dicke, Schmeck & Leutner, 2015; Sempowicz & Hudson, 2011; Léveillé & Dufour, 1999). De plus, un manque ou des difficultés au niveau de la formation sont souvent pointés du doigt (Eisenman, Edwards & Cushman, 2015; Hamilton, 2015). Enfin, les problèmes de comportement au sein d'une classe impactent négativement le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires (Christophersen, Elstad & Turmo, 2016). Pour aborder ce problème, cette recherche se base sur le postulat que les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées (Gaudreau, Royer, Beaumont & Frenette, 2012), ceci dans le but de proposer un dispositif de formation agissant directement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en formation. Ce dispositif qui a pris la forme d'un carnet de bord en ligne assorti d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2017) met en avant quatre conditions favorables au développement professionnel des enseignants : être connecté à la réalité du métier, entrer dans une posture de praticien réflexif, tenir compte des différences individuelles et travailler à l'aide d'évaluations formatives (Charlier, Daele & Deschryver, 2002).

Les résultats débouchent sur l'élaboration et la validation d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2018). Ils amènent ensuite une meilleure compréhension de l'utilité du carnet de bord en ligne comme outil de formation spécifique à la gestion des comportements (Dessibourg, 2020). Enfin, cette recherche se termine par une analyse multiniveaux s'intéressant aux interactions entre la gestion des comportements et les différentes dimensions du climat social de la classe du point de vue des élèves (2022).

Doctorante : Malika Bapst
Direction : Prof. Philippe Genoud
Durée : 10/2014 – 06/2023

Le processus de modélisation d'objets complexes dans le cadre d'une démarche d'investigation interdisciplinaire à portée émancipatrice à l'école obligatoire : Quels enjeux épistémologiques, didactiques et de formation ?

Dans le monde scolaire, la modélisation vise à favoriser le développement d'une pensée scientifique interdisciplinaire s'appuyant sur les concepts des disciplines scolaires comme la géographie, l'histoire ou les sciences naturelles. Dans notre approche didactique, la modélisation désigne la procédure individuelle ou collective de construction au cours de laquelle on a recourt à un ou plusieurs modèles afin de répondre à des questions fécondes. Cette thèse cumulative questionne et analyse d'une part les pratiques déclarées d'enseignant-e-s et, d'autre part, la mise en œuvre d'une ingénierie didactique coopérative sur le processus de modélisation articulé autour des phases de problématisation et de construction de modèles. Trois axes de questionnement apparaissent : un premier axe sur le modèle comme outil de pensée à disposition des élèves pour leurs apprentissages scientifiques ; un deuxième axe didactique et épistémologique centré sur la mobilisation des modèles par les enseignants dans le cadre de l'enseignement des disciplines scientifiques et un troisième axe au niveau des enjeux liés à la formation des enseignant-e-s.

Doctorant : Bertrand Gremaud
Direction : Prof. Pierre-François Coen
Durée : 09/2021 – 06/2023

Lernwirksame Unterrichtsgespräche beobachten und begleiten lernen – die Erweiterung der Gesprächsleitungscompetenz von Lehrpersonen in literarisch-dialogischen Gesprächen

Dialogische Unterrichtsgespräche über literarische Texte ermöglichen es Lehrpersonen nicht nur das Textverständnis ihrer Schülerinnen und Schüler zu fördern, sondern auch deren diskursive Kompetenzen zu erweitern (Firetto et al., 2018; Murphy et al., 2018; Lin et al., 2015; van der Veen et al., 2017). In diesen Gesprächen lernen Schülerinnen und Schüler, sich gegenseitig ihre Textinterpretationen zu erklären, ihre Aussagen zu begründen und zu belegen sowie die Argumente der Gesprächsteilnehmerinnen und -teilnehmer kritisch zu prüfen. Gemeinsam soll somit neues Wissen konstruiert und kritisch-analytisches Denken initiiert werden. Literarisches und sprachliches Lernen gelingt in dialogischen Gesprächen insbesondere dann, wenn Schülerinnen und Schü-

«Im Fokus dieser Dissertation steht die Veränderung der professionellen Wahrnehmung der Lehrpersonen und die schrittweise Erweiterung ihres diskursiven Handelns.»

ler die Verantwortung über den Verlauf des Gesprächs sowie die interpretative Autorität über den Text übernehmen (Murphy et al., 2009, 2016). Dies erfordert, dass Lehrpersonen Unterrichtsgespräche weniger steuern und stattdessen durch situationsspezifische Frage-, Feedback- und Modellierungstechniken, sogenannten talk moves (O'Connor & Michaels, 2019; Walshaw & Anthony, 2008; Wei et al., 2018) begleiten. Die hierfür erforderliche Erweiterung der Gesprächsleitungscompetenz der Lehrpersonen ist auf Grund der Komplexität von Unterrichtsgesprächen anspruchsvoll (Morek & Heller 2020) – kein Gespräch gleicht dem anderen. Erschwerend kommt hinzu, dass sich diskursive Routinen der Lehrpersonen als besonders robust und handlungsleitend erwiesen haben (Morek & Heller, 2020).

Dieses Dissertationsprojekt untersucht, inwiefern ein videobasiertes Coachingformat (in Anlehnung an Allen et al., 2011) Lehrpersonen darin unterstützt, diskursive Handlungsroutinen durch regelmässige Analysen eigener Unterrichtsgespräche, die Einübung von Handlungsalternativen, und die Reflexion ihrer Wirksamkeit, aufzubrechen. Im Fokus dieser Dissertation steht die Veränderung der professionellen Wahrnehmung der Lehrpersonen und die schrittweise Erweiterung ihres diskursiven Handelns. Eingebettet ist das Dissertationsprojekt in das Projekt SKiLL («soziale und sprachliche Kompetenzen durch Kinderliteratur fördern»), einem Förderprogramm der Pädagogischen Hochschule Bern mit dem Ziel, soziales und sprachliches Lernen durch literarisch-dialogische Gespräche über Kinderbücher zu verbinden. Insgesamt nehmen

N=9 Lehrpersonen und n=119 Primarschülerinnen und -schüler (Klasse 4 und 5) daran teil.

Im Rahmen dieses Dissertationsprojekts wird mit Hilfe des Diskursanalyse-Instrumentes «Discourse Reflection Inventar For Teachers: DRIFT» (Murphy et al., 2017) zunächst die Gesprächsqualität von Interventions- und Kontrollgruppe im Prä- und Posttest sowohl auf Ebene der Lehrpersonen als auch auf Ebene der Schülerinnen und Schüler überprüft. Anschliessend sollen zusätzliche Analysen der Gespräche zu den vier Coachingszeitpunkten Hinweise darauf geben, wie sich die diskursiven Praktiken der Lehrpersonen im Verlauf der Intervention verändern und ob sich dabei spezifische Phasen modellieren lassen. Leitfadengestütztes Experteninterviews inklusive eines Stimulated Recalls zum Prä- und Posttest sollen zusätzliche Informationen über die Veränderung der professionellen Wahrnehmung der Lehrpersonen liefern. Die Interviewdaten werden mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2010) interpretiert.

Doktorandin: Yvonne Dammert

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser (IFE, PH Bern)

Laufzeit: 2021 - 2024

Le stress des élèves, sa gestion et sa prise en compte dans le cadre des évaluations sommatives au secondaire I

Ce projet de thèse s'intéresse à la note scolaire et ses conséquences au secondaire. Une première recherche (Mabilon, 2022) a permis d'appréhender les contributions hétéroclites des buts d'accomplissement (Midgley et al., 2000) des élèves (ainsi que ceux perçus chez leurs relations scolaires et familiales) au stress scolaire en général, mais aussi plus spécifiquement dans le cadre des évaluations sommatives (de Anda et al., 2000). Un intérêt a également été porté à la considération des élèves pour la note ainsi que pour ses enjeux inhérents, tant sur le plan personnel que relationnel et social (Henriksson et al., 2019). Par cette étude, nous encourageons l'idée d'une transition vers des évaluations soutenantes aux apprentissages avec pour finalité une réduction des conséquences émotionnelles. Ce travail est également l'opportunité de prendre en considération les perceptions qu'ont les adolescent-e-s des buts d'accomplissement adoptés par leurs pair-e-s, leurs enseignant-e-s, leurs parents.

«Nous encourageons l'idée d'une transition vers des évaluations soutenantes aux apprentissages.»

Une deuxième étude (en cours de réalisation) constitue un pas supplémentaire quant à la compréhension du stress ressenti par les adolescent-e-s concernant les évaluations sommatives. L'objectif de cette étude est de mettre en lumière le lien entre l'auto-efficacité perçue (Bandura, 1997) par les élèves du secondaire, le stress spécifique au cours des évaluations sommatives, et la gestion de ce stress (Causey & Dubow, 1992). Nous cherchons à nous pencher sur l'atmosphère particulière des évaluations sommatives avec une catégorisation fine des différentes stratégies envisageables, au-delà de la dichotomie centration sur le problème ou centration sur l'émotion. Par ces considérations, cette étude tente de mettre en lien l'auto-efficacité des élèves sur leurs propres apprentissages, avec le stress prenant part durant

les évaluations notées, sa gestion et ses conséquences sur le vécu de la situation.

Enfin, le dernier projet envisagé serait d'ordre qualitatif avec une communauté de pratique (Lave & Wenger, 1991) directement impliquée dans les problématiques évaluatives vécues au sein du canton de Fribourg. En effet, depuis la rentrée 2022, de nouvelles directives cantonales (DICS, 2021) soutiennent l'idée d'une évaluation soutenante pour les apprentissages des élèves avec des objectifs clarifiés et une communication des résultats limpide. Cependant, ces nouvelles directives vont se confronter aux croyances et cultures des établissements quant aux évaluations sommatives, impliquant des changements potentiellement substantiels dans les pratiques enseignant-e-s. Notre ambition pour cette recherche nous amènerait donc à créer une communauté de pratique autour des évaluations sommatives, aboutissant à une culture évaluative et un consensus dans la pratique (Morrisette, 2010) au regard des considérations affectives des élèves et des nouvelles directives cantonales.

Doctorant : Alexandre Mabilon

Direction : Prof. Philippe Genoud

Durée : 08/2022 – 07/2027

Miteinander und voneinander lernen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft. Eine Untersuchung in Schulen mit personalisiertem Unterricht

Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler fordert viele Schulen heraus. Einige Schulen haben als Antwort personalisierte Lernkonzepte entwickelt und werden im Forschungsprojekt perLen (personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) unter der Leitung von Prof. K. Reusser (Universität Zürich), Prof. Ch. Pauli (Universität Zürich) und Dr. R. Stebler (Universität Zürich) beforscht. Die Konzepte sind von Schule zu Schule sehr unterschiedlich ausgestaltet und in jedem Klassenzimmer wieder anders entwickelt. Gemeinsamkeit besteht in den Begriffen des «personalisierten Lernens» und der «heterogenen Lerngruppe», mit welchen sich alle diese Schulen, in der einen oder anderen Weise, identifizieren können. Das von der Mercator Stiftung Schweiz geförderte Forschungsprojekt perLen untersucht 65 Schulen, die personalisierte Lernkonzepte umsetzen. Die Schulen fördern unterschiedliche Lernende in heterogenen Lerngruppen. Hierfür entwickeln sie ihren Unterricht weiter, so dass eine neue Unterrichtsstruktur und -kultur entsteht, welche sich von der von «herkömmlichen» Schulen unterscheidet. Wie sieht nun das personalisierte Angebot aus und wie wird der – bereits im Begriff impliziert – Fokus auf die Person, das Individuum gelegt, ohne dass es eine Kultur von Solo-Lernenden gibt? Vor einem sozialkonstruktivistischen Lernverständnis ist die Qualität des miteinander-und-voneinander-Lernens interessant, das Dissertationsvorhaben untersucht im Rahmen des Forschungsprojekts perLen die Frage: Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander-und-voneinander-Lernens in den perLen-Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft?

Die Dissertation erforscht in einem ersten Schritt das Angebot und die Nutzung in den elf Fallschulen aus der Perspektive der Lehrpersonen und teilweise der Schülerinnen und Schüler. Hierfür werden qualitative (Interviews) und quantitative Daten (Fragebogenerhebung) ausgewertet. In einem zweiten Schritt wird in einer ausgearbeiteten Fallschule die Umsetzung des miteinander-und-voneinander-Lernens aus Sicht der Beobachtung und der Befragung von Schüler und Schülerinnen in den Blick genommen. Hierfür werden Lerngruppen gesucht, in denen die Heterogenität besonders gross ist und das miteinander Lernen einen grossen Stellenwert im Unterricht einnimmt. Das miteinander-und-voneinander-Lernen zwischen Individualität und Gemeinschaft wird in diesem Teil der Dissertation am Beispiel des mathematischen Lernens in inklusiven Lerngruppen untersucht.

Doktorandin: Cornelia Müller Bösch

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. em. Kurt Reusser (Universität Zürich)

Laufzeit: 2016-2023



Projet ordinozaure : des ordinateurs reconditionnés à l'école fribourgeoise

L'impact des activités humaines est tel que nous mettons à mal les conditions de vie planétaires à court terme. Ce problème dû à ce que Lordon nomme écocide capitaliste (2020) est catalysé par le numérique et son économie florissante. La digitalisation de la société et le développement de nouveaux marchés dans le cyberspace font du numérique le secteur exponentiellement responsable du dépassement des limites planétaires. Partant de cette urgence existentielle, le projet « ordinozaures » active l'un des leviers de durabilité les plus impactants et disponibles maintenant : le rallongement du cycle de vie des appareils électroniques, en l'occurrence l'implémentation d'ordinateurs reconditionnés dans les écoles. La recherche vise 1) identifier les réseaux de reconditionnement et à voir dans quelle mesure les machines proposées correspondent aux usages attendus, 2) à analyser les discours politiques et pédagogiques construits autour du numérique et porteurs des représentations du numérique scolaire, 3) à suivre l'implémentation concrète d'ordinozaures dans des classes volontaires du canton de Fribourg.

Doctorant : Mathieu Payn

Direction : Prof. Pierre-François Coen et Dr Lionel Alvarez

Durée : dès 11/2022

Beobachtung von Unterrichtsqualität unter besonderer Berücksichtigung von Peer- und Self-Assessment und dem Classroom Assessment Scoring System

Die Unterrichtsqualität als Erklärungsansatz für Unterschiede in den Leistungen der Schülerinnen und Schüler rückte in den vergangenen Jahren, insbesondere durch internationale Vergleichsstudien wie PISA, in den Vordergrund. Unterricht kann dann als qualitativ angesehen werden, wenn er effektiv ist und sich positiv auf die Leistungen oder andere Merkmale der Schülerinnen und Schüler auswirkt. In der deutschsprachigen empirischen Unterrichtsforschung hat sich das auf konstruktivistischer Grundlage aufbauende Angebots-Nutzungs-Modell etabliert. Angenommen wird, dass die Nutzung des angebotenen Unterrichts über die individuellen Lernprozesse der Lernenden vermittelt wird und dementsprechend die Leistungen und weitere Merkmale der Schülerinnen und Schüler beeinflusst (Praetorius et al., 2021).

Ziel des Dissertationsprojekts ist, die in Unterrichtsvideos beobachtete Qualität von Peer- und Self-Assessment und die mit dem Classroom Assessment Scoring System ermittelte Interaktionsqualität im Rahmen des Angebots-Nutzungs-Modell zu untersuchen und dabei bislang wenig untersuchte Aspekte, wie unterschiedliche Kontextmerkmale (z.B. die Klassenzusammensetzung) und unterrichtliche Prozesse, einzubeziehen.

Für die Studie wurden in vierten Primarschulklassen Einführungslektionen zur halbschriftlichen Division auf Video aufgezeichnet, Fragebogendaten erhoben und die Leistung der Schülerinnen und Schüler in der halbschriftlichen Division zu zwei Messzeitpunkten erfasst. Die in den Unterrichtsvideos beobachtbare Qualität von Peer- und Self-Assessment wurden mit einem eigens entwickelten Codier- und Ratingverfahren erfasst. Das Ratinginstrument Classroom Assessment Scoring System CLASS wurde eingesetzt, um die Qualität der emotionalen Unterstützung, das Klassenmanagement und die Lernunterstützung der videographierten Lektionen zu bestimmen.

Die Ergebnisse der Studie liefern Hinweise zum Einsatz des selbst entwickelten Codier- und Ratingverfahrens zu Peer- und Self-Assessment und den Zusammenhängen von qualitativem Peer- und Self-Assessment und dem CLASS mit den Leistungen der Schülerinnen und Schüler. Erste publizierte Ergebnisse zeigen positive Auswirkungen von qualitativem Self-Assessment auf die Leistungen von Schülerinnen und Schüler mit Leistungsschwächen. Weitere Analysen sollen Zusammenhänge zwischen den Merkmalen der Lernenden und der Interaktionsqualität im Unterricht aufzeigen.

Das Dissertationsprojekt wird im Rahmen der SNF-Studie TUFA (Teachers' Use of Formative Assessment) der PH Luzern durchgeführt.

Doktorandin: Sandra Zulliger von Mühlener

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser (IFE, PH Bern)

Laufzeit: 2019-2025

Masterarbeiten Travaux de master

- **Antunes Serrano, Alexandra** (2022). *Conception et passation d'un dispositif d'apprentissage numérique du vocabulaire en français langue étrangère dans une classe de 10H EB*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Bäni, Veronika** (2022). *Selbstgesteuerter Bildnerischer Gestaltungsunterricht. Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Themendossiers für alle Jahrgänge und Niveaus der Sekundarschule 1*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Baeriswyl, Janine** (2022). *Immersioner Unterricht Bildnerisches Gelingen auf Französisch: Konzeption und Evaluation einer Unterrichtseinheit zum Thema «L'être humain en mouvement» auf der Sekundarstufe 1*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Brosy, Maude** (2022). *Agressivité chez les adolescents – L'activité sportive et la gestion des émotions pour prévenir l'agressivité*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Brügger, Noëmi** (2022). *Inklusiver Unterricht auf der Sekundarstufe I. Eine interviewbasierte Fallstudie zur Umsetzung schulischer Inklusion von Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf im deutschsprachigen Teil des Kantons Freiburg*. Leitung: Peter Vetter
- **Buerki, Mathias** (2022). *Procrastination chez les adolescents du secondaire I – Lien avec le style éducatif, la motivation et les performances scolaires*. Directeur du mémoire : Jean-Louis Berger
- **Butt, Noémie** (2022). *La sexualité chez des adolescent-e-s fribourgeois-e-s – état des lieux sur leurs attitudes, pratiques, comportements et connaissances en 2022*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Cappi, Estelle** (2022). *La collaboration école-familles dans le Canton de Fribourg : l'exemple du Conseil des parents d'élèves des écoles du Cycle d'orientation de l'Association et de la Ville de Fribourg*. Directrice du mémoire : Tania Ogay
- **Chardonens, Lena** (2022). *L'apprentissage du vocabulaire allemand à l'aide d'un dispositif privilégiant les canaux visuels, auditifs et kinesthésiques et la motivation des élèves du secondaire I*. Directrice du mémoire : Dorothee Ayer
- **Charrière, Maxime** (2022). *La procrastination chez les adolescents du secondaire I - Lien avec la motivation et les réseaux sociaux*. Directeur du mémoire : Jean-Louis Berger
- **Charrière, Tatiana** (2022). *Classe flexible et concept de soi en mathématiques – Liens et évolutions au sein d'un projet pilote dans un CO fribourgeois*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Choulat, Guillaume** (2022). *La présence de l'enseignant dans le cadre scolaire - A quelles composantes de la présence des enseignants les élèves sont-ils particulièrement sensibles ?* Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Cinalli, Marco** (2022). *L'agressivité des adolescents au regard de leurs buts scolaires et sociaux*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Clerc, Romain** (2022). *L'utilisation d'une méthode Montessori lors d'une leçon d'éducation physique et sportive, un bon équilibre à trouver... - Une pédagogie « Montessori » est-elle possible dans une classe de CO d'une école publique ?* Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrtsch
- **Comte, Justine** (2022). *L'Education à la citoyenneté au secondaire 1 : création et analyse d'une séquence complète sur la Suisse, un Etat fédéral*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Corminboeuf, Morgane** (2022). *Motivation et stratégies d'apprentissage : Apprentissage du vocabulaire dans une classe EB du canton de Fribourg à l'aide de la méthode anglaise « English in Mind »*. Directrice du mémoire : Dorothee Ayer
- **Da Costa Santos, Kelly** (2022). *Similitudes et différences entre les titulaires de classe de 11ème année PG et de 11ème année EB dans un cycle d'orientation fribourgeois*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Demierre, Marc** (2022). *Le concept géographique de la frontière et les enseignants du secondaire I*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Dietrich, Nathalie** (2022). *Éducation au plurilinguisme : L'utilisation des ponts langagiers par les enseignants de deux disciplines linguistiques comme stratégie d'apprentissage plurilingue*. Directrice du mémoire : Dorothee Ayer
- **Drissi, Khalil** (2022). *Conseil des parents dans le canton de Fribourg – Le vécu de parents non-membres par rapport à la mise en place de cet organe*. Directrice du mémoire : Tania Ogay
- **Ehrler, Annina** (2022). *Projektunterricht für das 12. Schuljahr. Hörspielproduktion im Klassenzimmer – Entwicklung, Durchführung und Evaluation eines Hörspiels im Projektunterricht*. Leitung: Peter Vetter
- **Ferrari, Laetitia** (2022). *Perception de la fonction de titulaire de classe selon le type de classe des élèves*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Ferreira Beselga, Jessica** (2022). *L'évaluation de l'interdisciplinarité – Élaboration et mise en place d'un livret de compétences/portfolio*. Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrtsch
- **Fragnière, Philippe** (2022). *Le développement de la démarche réflexive et de la communication par la lecture guidée de textes scientifiques présentant des opinions opposées*. Directrice du mémoire : Marie-Pierre Chevron
- **Fürst, Chiara** (2022). *Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht planen: Evaluation und Erprobung eines Planungsinstruments*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Gigon, Seymour** (2022). *Les difficultés scolaires et d'apprentissage étant émotionnelles dans le contexte de la situation sanitaire de la COVID-19*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Golay, Romain** (2022). *La bande dessinée comme lecture suivie en cours de français – Un outil pour augmenter l'attrait de la littérature auprès des élèves*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Gruber, Lorena** (2022). *Förderung von überfachlichen Kompetenzen durch fächerübergreifenden Projektunterricht am Beispiel eines Schulgartens*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Gruber, Sarah** (2022). *Förderung von vernetztem Denken mittels Mystery-Methode im fächerübergreifenden NMG-Unterricht. Entwicklung und Evaluierung einer Unterrichtseinheit zum fächerübergreifenden Lernen in Geographie und Geschichte am Beispiel Imperialismus in Afrika*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Hayoz, Valery** (2022). *Die Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien während des Französischunterrichts: Die Umsetzung einer Unterrichtseinheit mit Bezug zum selbständigen Lernen*. Leitung: Peter Vetter
- **Hellinger, Nina** (2022). *Kooperatives Lernen im Englischunterricht. Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Gruppenrally zur Repetition der Zeitformen*. Leitung: Peter Vetter
- **Horner, Nicolas** (2022). *La résolution de problèmes et de situations-problèmes mathématiques au cycle 3*. Directeur du mémoire : Lionel Alvarez
- **Jaquet, Romance** (2022). *Les enseignants et les moyens d'enseignement romand (MER) en sciences de la nature*. Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrtsch
- **Jobin, Lucille** (2022). *L'utilisation des moyens d'enseignement d'histoire (MER) et la transposition interne au secondaire I*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Jobin, Nicolas** (2022). *Typologie des méthodes d'enseignement au degré secondaire I - Confrontation de la littérature et des pratiques auto-rapportées*. Directeur du mémoire : Lionel Alvarez
- **Jungo, Magali** (2022). *Das Thema Evolution im Natur- und Technik-Unterricht. Entwicklung und Evaluation einer Unterrichtseinheit zum Thema Evolution zur Förderung der vom Lehrplan 21 vorgeschlagenen Kompetenzen für den Natur- und Technik-Unterricht auf der Sekundarstufe I*. Leitung: Peter Vetter
- **Marchesi, Sandra** (2022). *Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois - En quête du meilleur processus d'insertion professionnelle*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Minder, Catherine** (2022). *Attitudes socio-affectives et anxiété des élèves en cours d'allemand en lien avec la relation pédagogique entretenue avec l'enseignant de langue*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Nigro, Estelle** (2022). *Timidité, empathie et agressivité des adolescents en situations de communication réelles et virtuelles*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Piccand, Simon** (2022). *L'utilisation des stéréotypes colorés visuels par les enseignants*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Pittet, Aurélie** (2022). *Processus d'apprentissage expérimentiel de passages critiques d'enseignants du secondaire I*. Directeur du mémoire : Lionel Alvarez
- **Python, Jordy** (2022). *L'impact des différents types de modalités d'accompagnement sur l'autonomie ressentie du stagiaire M1*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Quillet, Clarisse** (2022). *Les différences de comportement selon le genre des élèves*. Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrtsch
- **Raemy, Loïc** (2022). *Rechercher les erreurs scientifiques dans un film de Science- Fiction, en lien avec un savoir préalablement travaillé - Lien avec les capacités transversales de l'élève*. Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrtsch
- **Schalbetter, Noémie** (2022). *Le rôle du mentorat pour les primo-enseignants fribourgeois du secondaire I*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Schmid, Deborah** (2022). *Multiperspektivisches Lernen durch Filme im Geschichtsunterricht. Entwicklung, Durchführung und Evaluation der Materialsammlung «Die Welt liegt im Auge des Betrachtenden» für die Sekundarstufe I*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Schuler, Sebastian** (2022). *Meine Klassenführung in der Sekundarstufe I analysieren, reflektieren und verbessern anhand des eigenen Unterrichts*. Leitung: Peter Vetter
- **Stegmueller, Loïc** (2022). *Image propre et images sociales des adolescents - Quels liens entre les performances scolaires et la motivation en contexte scolaire ?* Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Tebaldi, Alicia** (2022). *Perception des pratiques des enseignants en matière de liberté dans leur classe : une ouverture pour les classes flexibles au CO ?* Directeur du mémoire : Gonzague Yerly
- **Veri, Céline** (2022). *La perception du rôle des parents dans la scolarité par les enseignants. Quels changements suite à la crise du Covid-19 ?* Directrice du mémoire : Tania Ogay
- **Wagner, Tatjana** (2022). *Let's talk about sex: Sprachlich sexuelle Bildung. Entwicklung und Evaluierung eines Phasenplans für die Sekundarstufe 1*. Leitung: Peter Vetter

- **Walker, Marco** (2022). *Wiederkehrende Fehler in der Phonetik, Orthographie, lexikalischen Semantik und Syntax und linguistische Spezifika in der gesprochenen und geschriebenen Sprache im französischen Fremdsprachenunterricht bei Niveau-II-Schülerinnen und -Schülern der Sekundarstufe I: Möglichkeiten und Grenzen einer Fallstudie für die praxisorientierte Didaktik.* Leitung: Peter Vetter
- **Wegler, Luna** (2022). *Werkstattunterricht zum fächerübergreifenden Thema «Geschlechter und Gleichstellung»: Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Werkstatt zur Frauen*bewegung und Geschlechtergleichstellung in der Schweiz.* Leitung: Matthias Zimmermann
- **Wenger, Mario** (2022). *Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Technisches Gestalten. Entwicklung und Evaluation von theoriebasiertem Unterrichtsmaterial am Beispiel eines Projekts zur Herstellung eines Fotohalters.* Leitung: Peter Vetter

- **Willen, Anne-Sophie** (2022). *Selbstorganisiertes Lernen an der OS Kerzers. Analyse und Evaluation der Schulrealität bei der Umsetzung eines SOL-Konzeptes.* Leitung: Peter Vetter
- **Wünsche, Julia** (2022). *Mobbing und Mobbingprävention. Entwicklung und Evaluation einer fächerübergreifenden Unterrichtsreihe zum Thema Mobbing und Mobbingprävention.* Leitung: Peter Vetter
- **Zenhäusern, Livia** (2022). *Ressourcenorientierte Belastungsreduktion im Lehrberuf: eine Selbstbeobachtung zu erlebter Belastung und zum Einsatz von belastungsreduzierenden Strategien im Schulalltag.* Leitung: Matthias Zimmermann
- **Zogaj, Arlinda** (2022). *La pédagogie Montessori à l'école secondaire I : expérience en Arts Visuels.* Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrsch





Foto-Wettbewerb 2022, Platz 1: Antoine Rossier

ACTIVITES SCIENTIFIQUES WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN

Publications Publikationen

- **Alvarez, L.**, & équipe CRE/ATE (Dir) (2022, Décembre). Dossier : La culture numérique à l'école. *L'Éducateur*, 9.
- **Alvarez, L.**, Carrupt, R., Audrin, C., & Gay, P. (2022). Self-Reported Flow in Online Learning Environments for Teacher Education: A Quasi-Experimental Study Using a Counter-balanced Design. *Education Sciences*, 12, 351. <https://doi.org/10.3390/educsci12050351>.
- **Alvarez, L.**, Kaouri, A., Brumaud, Q., & Geoffre, T. (2022). Flow in a game-based learning platform design for K-12. In K. Kili, K. Antti, F. de Rosa, M. Dindar, M. Kickmeier-Rust, & F. Bellotti (Eds.), *Games and Learning Alliance* (pp. 291-297), 11th International Conference, GALA, Tampere, Finland, November 30 – December 2. https://doi.org/10.1007/978-3-031-22124-8_28.
- **Alvarez, L.**, Karoui, A., Geoffre, T., Rodi, M., & Dherbey-Chapuis, N. (2022). Promoting Universal Design for Learning through Digital Assistive Tools in GamesHUB. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz & T. Farrell (Eds.), *Educating for a New Future: Making Sense of Technology- Enhanced Learning Adoption* (pp. 421-426), 17th European Conference on Technology Enhanced Learning, Toulouse, France, September 12-16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16290-9_31.
- **Alvarez, L.**, & Payn, M. (2022). L'organisation de l'école vs. les propriétés du numérique: quelques incompatibilités. Dans L. Alvarez et équipe CRE/ATE (Dir), *La culture numérique à l'école – Dossier pour l'Éducateur*, 9, 4-5.
- **Ayer D.** (2022). *Apprentissage des langues en tandem linguistique dans l'enseignement supérieur*. DevPro.
- **Ayer D.** (2022). *Support for teachers in a bilingual university: an example of training*. Proceedings of the 5th International Conference Contemporary Challenges in LSP Teaching, Association of LSP Teachers at Higher Education Institutions, <https://unjsvu.hr/wp-content/uploads/2022/05/11-22-Dorot-hee-Ayer.pdf>
- Bapst, M.S., **Genoud, P.A.**, & Hascoët, M. (2022). Taking a step towards understanding interactions between teacher efficacy in behavior management and the social learning environment. A two-level multilevel analysis. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00647-4>
- **Blanchard, O.** (2022). Das Pop-Publikum und die Polizei des Musikunterrichts: eine kritische Betrachtung musikpädagogischer Subjektpositionen aus der Perspektive der politischen Philosophie Rancière. In M. Krause-Benz, L. Oberhaus, & C. Rolle (Hrsg.), *Kritik! Politische und ethische Dimensionen der Musikpädagogik: Sitzungsbericht des Online-Symposiums «Kritik! Politische und ethische Dimensionen der Musikpädagogik» der WSMP vom 7. und 8. Mai 2021* (S. 30-41). <https://www.zfkm.org/sitzungsbericht-der-wsmp>
- Brand, S., Schukajlow, S., & **Leopold, C.** (2022). Effekte der Aufforderung zum Erstellen einer Visualisierung auf die
- **Alvarez, L.**, Stebler, R., **Pauli, C.**, & Reusser, K. (2022). Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen bei der Entwicklung einer personalisierten Lehr-Lernkultur. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00366-2>
- Fluckiger, C., & **Alvarez, L.** (2022). La nécessité d'une approche culturelle. Dans L. Alvarez et équipe CRE/ATE (Dir), *La culture numérique à l'école – Dossier pour l'Éducateur*, 9, 16-17.
- Fürst, Ch., & **Zimmermann, M.** (akzeptiert). Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht gestalten. Erprobung und Evaluation eines Planungsinstrument für Lehrpersonen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*.
- Gartmeier, M., Fischer, N., Deistler, A., **Riedo, D.**, & Gut, R. (2022). Förderung der Kompetenz angehender Lehrpersonen zum Führen von Elterngesprächen. Wirksamkeit einer Kurzintervention. *Herausforderungen Lehrer-innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 5 (1), 241-256.
- Gay, P., **Genoud, P.A.**, **Kappeler, G.**, Cuzzo, M., Gomez, J.-M., Bapst, M. S., & Fiori, M. (2022). On the rocky road to efficient behavior management. Can emotional competencies signal the better way? *Frontiers in Psychology*, 13:1049617. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049617>
- **Genoud, P.A.** (2022). Perception des interactions avec leurs enseignants et motivation scolaire des élèves. *Revue Internationale de Communication et Socialisation*. 9(2), 259-274. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.22083464.v1>
- **Gerteis, M.** (2022). Didaktische Implikationen für Rollenspiele in der Kommunikationspsychologischen Ausbildung aufgrund von Voraussetzungen und Präferenzen von Lernenden. In M. Krämer, S. Dutke, G. Bintz & M. Lindhaus (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XIV* (S. 311-318). Shaker-Verlag.
- Hänggi, Y., von Allmen, B., **Bertschy, B.**, Fanger, F., & Schmidt, A. (2022). *Pädagogik*. hep Verlag.
- **Jeanneret, S.**, & Bernasconi, C. (2022). Le projet familial face à la société : évolution de la cause féminine dans les œuvres d'Anne-Lise Grobéty et Rose-Marie Pagnard, des années 1970 à aujourd'hui. *Internationale Zeitschrift für Kulturkomparatistik*, 9, 101-126.
- Karoui, A., **Alvarez, L.**, Geoffre, T., Guin, N., Lefevre, M., Lachand-Pascal, V., & Ramalho, M. (2022). Towards an Automated Adaptive Learning Web Platform Through Personalization of Language Learning Pathways. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz & T. Farrell (Eds.), *Educating for a New Future: Making Sense of Technology- Enhanced Learning Adoption* (pp. 448-454), 17th European Conference on Technology Enhanced Learning, Toulouse, France, September 12-16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16290-9_35.
- **Koch, A.**, & **Küttel, A.** (2022). MINT et numérique : les différentes valeurs ajoutées. *Educateur*, 9/22.
- **Küttel, A.** (2022). Enseigner la conception des objets pour développer l'autonomie des élèves. In J. Didier, R. Quinche & T. Dias (Hrsg.), *Artefact- enjeu de formation* (S. 312-330). utbm/hepl.
- **Lardi, C.**, & **Leopold, C.** (2022). Effects of interactive teacher-generated drawings on students understanding of plate tectonics. *Instructional Science*, 50, 273-302. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09567-0>
- Léchet, C., Pellegrini, S., & **Coen, P.-F.** (2022). Verbalisation écrite et orale en formation d'enseignant-e-s : quelles contributions aux pratiques réflexives des étudiant-e-s ? *Formation et Pratiques d'Enseignement en Questions*, 28, 45-61.
- **Leopold, C.** (2022). *The imagination principle in multimedia learning*. In R. E. Mayer & L. Fiorella (Eds.), *Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 370-380). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108894333>
- **Mabilon, A.** (2022). Buts d'accomplissement et stress en évaluation sommative : Étude chez les adolescent-es du secondaire. *La Revue LEE*, 5. <https://doi.org/10.48325/rleee.005.08>
- Moser, M., **Zimmermann, M.**, **Pauli, C.**, Reusser, K., & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 100633. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>
- Mötteli, C., Grob, U., **Pauli, C.**, Reusser, K., & Stebler, R. (2022). «Choice and voice» in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50(2), 287-308. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00122-x>
- **Neidhart, M.** (2022). Aus dem Leben von Pascal Moser. *Tabula*, 4 (2022). <https://sge-ssn.ch/ausgaben>
- **Neidhart, M.** (2022). Schluck für Schluck in Ferienstimmung kommen. *Natürlich*, 9 (2022). <https://natuerlich-online.ch/blogs/essen-und-genuss/schluck-fur-schluck-in-ferienstimmung-kommen>
- **Pauli, C.**, Messner, H., & Criblez, L. (2022). Kurt Reusser und die BzL: 40 Jahre Engagement für eine professionelle Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(3), 306-319.
- **Pauli, C.**, **Zimmermann, M.**, Wischgoll, A., Moser, M., & Reusser, K. (2022). Klassengespräche lernförderlich gestalten lernen: Entwicklung von Strategien für die Analyse von Unterrichtsgesprächen im Kontext einer Interventionsstudie mit Geschichts- und Mathematiklehrpersonen. *Zeitschrift für sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik (SLLD-Z)*, 2/2022. <https://doi.org/10.46586/SLLD.Z.2022.9614>
- Payn, M., Derrac, L., & **Alvarez, L.** (2022). Le transfert des compétences d'usages numériques. *Revue de la littérature pour questionner les choix numériques éducatifs. Interfaces numériques*, 11(3). <https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4965>.
- Skizzenqualität und Modellierungsleistung: eine Replikationsstudie. In N. Buchholtz, B. Schwarz & K. Vorhölter (Hrsg.), *Initiationen mathematikdidaktischer Forschung Festschrift zum 70. Geburtstag von Gabriele Kaiser* (S. 75-91). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36766-4_4
- Cesa, S., **Ducaté, S.**, & Unternährer, L. (2022). Les Fribourgeois sortent de l'ombre ! Un travail sur des archives locales réalisé par et pour des élèves de 10H. Les femmes font l'Histoire. *Didactica Historica*, 8, 101-110.
- **Chevon, M.-P.**, & Wicky, C. (2022). Apprendre et toujours aller plus loin. *MINT Suisse – Aperçu des projets financés*, 17(1), 50-54.
- **Coen, P.-F.** (2022). Démarche réflexive, traces et technologies numériques. *Bulletin de la CIIP*, 6, 61-63.
- **Coen, P.-F.** (2022). Exploiter des traces numériques à l'école. *L'Éducateur*, 9, 5-6.
- **Coen, P.-F.** (2022). La démarche réflexive. *Bulletin de la CIIP*, 6, 53-55.
- **Coen P.-F.**, **Runtz-Christan, E.**, **Mabilon, A.**, & Beckmann, E. (2022). DigiTrainer une plateforme numérique pour instrumenter l'autoévaluation et l'autorégulation des enseignant-e-s formateur-trices dans les contextes d'alternance. *Actes du colloque de l'ADMEE 2022 [on-line]*. <https://admee2022.sciencesconf.org>
- **Conus, X.** (2022). Conclusion. In C. Hurtig-Delattre (dir.), *Coéducation : des clés pour une responsabilité partagée* (pp. 139-140). Éditions Canopé.
- **Conus, X.**, & Durler, H. (2022). L'enseignement à distance en temps de crise en Suisse : révélateur ou renforceur des inégalités sociales et de genre autour du rôle de parent d'élève ? *L'éducation en débats : analyse comparée*, 12(1), 55-71. <https://doi.org/10.51186/journals/ed.2022.12-1.e859>
- **Ducaté, S.**, & Morandi, A. (2022). Le féminisme est désormais au cœur de la cité. *Annales Fribourgeoises*, 84, 151-152.
- Durler, H., & **Conus, X.** (2022). Les visées inclusives de l'école mises à mal par la crise Covid ? *Diversité [En ligne]*, 200. <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1973>
- Eder, E., **Jeanneret, S.**, & Müller, R. (2022). Les familles dans la littérature suisse : miroir de la société actuelle ? Introduction. *Internationale Zeitschrift für Kulturkomparatistik*, 9, 23-39.
- Eder, E., **Jeanneret, S.**, & Müller, R. (2022). Spiegel der Gesellschaft von heute? Eine Einleitung zu Familien in der Schweizer Literatur. *Internationale Zeitschrift für Kulturkomparatistik*, 9, 5-21.
- Florey, S., **Jeanneret, S.**, & Mitrovic, V. (2022). *Enseigner les textes numériques à visée informative. Brochure à destination des enseignant-e-s du secondaire 2*. https://www.unifr.ch/cerf/fr/assets/public/pdf/pages%20personnelles/Jeanne- ret%20Sylvie/Brochure_enseigner-textes-numeriques-visee-informative_22.pdf

- Rellensmann, J., Schukajlow, S., Blomberg, J., & **Leopold, C.** (in press). Does strategic knowledge matter? Effects of strategic knowledge about drawing on students' modelling competencies in the domain of geometry. *Mathematical Thinking and Learning*. <https://doi.org/10.1080/10986065.2021.2012741>
- Rellensmann, J., Schukajlow, S., Blomberg, J. & **Leopold, C.** (2022). Effects of drawing instructions and strategic knowledge on mathematical modelling performance: Mediated by the use of the drawing strategy. *Applied Cognitive Psychology*, 36(2), 402-417. <https://doi.org/10.1002/acp.3930>
- Rellensmann, J., Schukajlow, S., & **Leopold, C.** (2022). Drawing instructions, strategic knowledge, strategy-based motivation, and students' use of drawings. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 347-354). PME.
- **Riedo, D.** (2022). *Medien im Unterricht*. [Kursreader, Grundkurs Allgemeine Didaktik, Kap. 13]. Universität Freiburg.
- Rodi, M., Brumeaud, Q., Geoffre, T., & **Alvarez, L.** (2022). Interactions verbales durant Minetest: ce qu'échangent les élèves durant une leçon d'histoire. *Interfaces numériques*, 11(3). <https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4946>.
- Rodi, M., Dherbey-Chapuis, N., Geoffre, T., & **Alvarez, L.** (2022). Faciliter l'accès à l'apprentissage du français pour tous au sein de parcours adaptables de jeux éducatifs numériques. *Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 25(1). <https://doi.org/10.4000/alsic.6065>.
- Schukajlow, S., Blomberg, J., Rellensmann, J., & **Leopold, C.** (2022). The role of strategy-based motivation in mathematical problem solving: The case of learner-generated drawings. *Learning and Instruction*, 80, 101561. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101561>
- Schmid, R., **Pauli, C.**, & Petko, D. (2022). Examining the use of digital technology in schools with a school-wide approach to personalized learning. *Educational technology research and development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10167-z>
- Schmid, R., **Pauli, C.**, Stebler, R., Reusser, K., & Petko, D. (2022). Implementation of technology-supported personalized learning—its impact on instructional quality. *The Journal of Educational Research*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2089086>
- Stebler, R., Reusser, K., & **Pauli, C.** (2022). Auf eigenen Wegen selbstgesteuert lernen. Einblicke in die Lernkultur des Personalisierten Lernens einer jahrgangs- und leistungs-durchmischten Sekundarklasse einer perLen-Schule. In U. Herrmann & K. Müller (Eds.), *Lernlabor Schule. Der Perspektivenwechsel vom Unterrichten zum Lernen* (pp. 231-258). Beltz.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & **Alvarez, L.** (2022). Digital citizenship in primary education: A systematic literature review describing how it is implemented. *Social Sciences & Humanities Open*, 6, 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ssaoh.2022.100348>.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Payn, M., & **Alvarez, L.** (2022). Genre et durabilité: deux enjeux éthiques clés pour la transition numérique de l'école. Papier présenté lors du colloque Ludovia#CH. Yverdon-les-Bains, Suisse. <https://www.ludovia.ch/programme-general/>.
- **Yerly, G.**, & Berger, J.-L. (2022). Des pratiques d'évaluation constructives à l'Université? Sous quelles conditions un examen peut-il soutenir les processus d'autorégulation de l'apprentissage. *La Revue LEeE*, 6.
- **Zimmermann, M.** (2022). *Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0*. Wochenschau. Open access unter: <https://www.wochenschau-verlag.de/Dialogische-Klassengespraechsfuehrung-im-Geschichtsunterricht/41507>



Conférences Konferenzen

- **Alvarez, L.** & Geoffre, T. (2022). *GamesHUB, une plateforme web qui soutient l'apprentissage du langage et le langage pour apprendre*. Communication lors du colloque «Éducation aux langues: approches numériques et autres méthodes». Luxembourg, 19.05.2022.
- **Alvarez, L.** & Geoffre, T. (2022). *Le langage: un savoir à développer pour développer des savoirs, et la place du numérique dans ces deux processus*. Conférence sur invitation lors du colloque «Éducation aux langues: approches numériques et autres méthodes». Luxembourg, 19.05.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). «Num'éthique» ou l'illustration d'un jugement professionnel continu dans la numérisation de l'enseignement. Conférence sur invitation lors du colloque Ludovia#ch. Yverdon-les-Bains, Suisse, 11.04.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Conception universelle de l'apprentissage: un prolongement à l'inclusion pour intégrer la diversité*. Conférence sur invitation lors des «Réseaux de compétences» HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse. 09.06.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Data Literacy Skills & Data-Based Decision-Making*. Communication during the 1st Data Literacy seminar, P-8 WP5 swissuniversities. Online, 17.03.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *La chose numérique à l'école: au-delà des usages, une culture*. Atelier professionnel lors du colloque de la SIEF, Lausanne, Suisse, 13.09.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *La nécessité d'une large culture numérique, au-delà des MITIC*. Conférence sur invitation lors de la journée inaugurale du CAS Coordinateurice numérique en établissement de la HEP-BEJUNE. Bienne, Suisse, 19.11.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *La pédagogie dans le numérique: penser au-delà des questions d'usage matériel pour penser ses gestes professionnels*. Conférence sur invitation pour le Collège du Sud. Bulle, Suisse, 24.03.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Le numérique à l'école: Peser le pour et le contre pour esquisser un projet pédagogique fédérateur*. Conférence sur invitation pour le SSP Fribourg – Syndicat des services publics. Fribourg, 16.05.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Les artefacts numériques en formation à l'enseignement en Romandie, entre usages et prescriptions*. Conférence sur invitation lors du 12e colloque international en éducation «Usages du numérique à l'Université: perceptions et pratiques innovantes». Oujda, Maroc, 19.07.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Quelle éducation à la citoyenneté numérique pour les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers?* Conférence sur invitation lors de la journée API du CERAS. Neuchâtel, Suisse, 30.11.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Saisir la complexité des phénomènes éducatifs en s'appropriant les exigences méthodologiques des pratiques fondées sur les preuves*. Communication dans le symposium «Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation» lors du 33e colloque de l'ADMEE. Guadeloupe, France, 12.04.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Video Game Design comme projet interdisciplinaire ou comment aborder les trois piliers de l'éducation numérique*. Communication lors du colloque AUPTIC. Namur, Belgique, 17.11.2022.
- **Alvarez, L.** (2022). *Empowering Teachers: 2 projects that implement self-regulation support*. Conférence sur invitation lors de la Journée doctorale «Interdisciplinary Perspectives on Self-Control & Self-Regulation» de l'U-Bern. Berne, Suisse, 01.12.22.
- **Alvarez, L.**, Bressoud, N., & Gay, P. (2022). *Conception universelle de l'apprentissage (CUA): développement et évaluation de la validité interne d'un questionnaire autorapporté des pratiques enseignantes*. Communication lors du colloque SSRE. Lausanne, Suisse, 12.09.2022.
- **Alvarez, L.**, Bressoud, N., & Gay, P. (2022). *L'hétérogénéité de l'environnement d'apprentissage comme levier d'inclusion. Vers une implémentation de la conception universelle de l'apprentissage*. Communication lors du congrès suisse de pédagogie spécialisée. Berne, Suisse, 06.09.2022.
- **Alvarez, L.**, Karoui, A., Brumeaud, Q., & Geoffre, T. (2022). *Flow in a game-based learning platform designed for K-12*. Poster lors du colloque GALA. Tempere, Finland, 01.12.2022.
- **Alvarez, L.**, Karoui, A., Geoffre, T., Rodi, M., & Dherbey-Charpuis, N. (2022). *Promoting Universal Design for Learning through Digital Assistive Tools in GamesHub*. Communication lors du colloque EC-TEL 2022. Toulouse, France, 15.09.2022.
- **Alvarez, L.**, Rodi, M., & Geoffre, T. (2022). *Plateforme Web d'enseignement/apprentissage personnalisé: la conception universelle de l'apprentissage en toile de fond*. Communication lors du congrès suisse de pédagogie spécialisée. Berne, Suisse, 06.09.2022.
- **Alvarez, L.**, Tadlaoui-Brahmi, A., & Buttier, J.-C. (2022). *Quel type de citoyenneté numérique transmettre à l'école? Les enjeux de la politique de l'éducation numérique en démocratie*. Communication lors du colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Toulouse, France, 09.03.2022.
- **Ayer D.**, & Banholzer, R. (2022). *Berücksichtigung der sprachlichen Vielfalt an der Unifr*. Doktorandentage Theologische Fakultät, Fribourg, 09.11.2022.
- **Ayer, D.** (2022). *Enseignement bilingue dans l'enseignement supérieur, une étape vers le plurilinguisme?* Colloque international Vers une valorisation des compétences plurilingues: perspectives et actions, Université de Masaryk, Brno, 02.06.2022.
- **Ayer, D.** (2022). *Ils ont un langage, c'est les mathématiques, répartition et utilisation des langues dans une filière bilingue de niveau lycée en Suisse*. Colloque PluriMaths 2022, Université Paris Cité, Paris, 01.12.2022.
- **Blanchard, O.** (2022). *...auch ein bisschen Ethnographie. Chancen und Risiken einer praxeologisch fundierten Diskursanalyse*. Vortrag an der Tagung «Ethnographie und Musikpädagogik» der Hochschule für Musik Theater und Medien, Hannover, 14.05.2022.
- Buttier, J.-C., Pellet, J.-P., & **Alvarez, L.** (2022). *La culture numérique en formation à l'enseignement, et toute sa polysémie*. Communication lors de la journée romande «Enseigner et Apprendre dans un monde numérique. Martigny, Suisse, 24.06.2022.
- **Chevron, M.-P.**, Wicky, C., & Robin, N. (2022). *Apprendre avec elegans*. Workshop organisé dans le cadre de la 3ème rencontre du réseau des écoles MINT (Commission pour l'encouragement de la relève – académie des sciences naturelles), Gymnase Intercantonal de la Broye, Payerne, 01.06.2022.
- **Chevron, M.-P.**, Wicky, C., & Robin, N. (2022). *Valise ADN*. Workshop organisé dans le cadre de la 3ème rencontre du réseau des écoles MINT (Commission pour l'encouragement de la relève – académie des sciences naturelles), Gymnase Intercantonal de la Broye, Payerne, 01.06.2022.
- **Coen, P.-F.** (2022). *Evaluer dans une approche par compétences*. Conférence à l'Ecole de culture générale, Fribourg, 11.10.2022.
- **Coen, P.-F.** (2022). *Impliquer les étudiant-es dans l'évaluation: entre évaluation d'expériences d'apprentissage et autoévaluation*. Conférence pour la journée d'étude «Resources et dilemmes de l'évaluation des apprentissages dans l'enseignement supérieur: pour qui, pourquoi?» [en ligne], Lyon, 12.04.2022.
- **Coen, P.-F.** (2022). *Le BYOD au Lycée Jean Piaget: résultats après quelques mois de mise en œuvre*. Conférence donnée aux professeur-e-s du Lycée Jean Piaget, Neuchâtel, 22.12.22.
- **Coen, P.-F.** (2022). *Les leviers de l'évaluation pour impliquer et soutenir les élèves*. Conférence à l'école de Bulle/Morlon, Riaz, 31.08.2022.
- **Coen, P.-F.** (2022). *Quelle perception et quelle vision les musiciens en formation professionnelle ont-ils de l'examen instrumental?* Communication pour le 7ème colloque du GEVAP, [en ligne], Strasbourg, 25.02.2022.
- **Coen, P.-F.**, & **Follemer Zellmeyer, H.** (2022). *Regards croisés entre professeurs qui ont implémenté et qui vont implémenter le BYOD dans un établissement du secondaire II en Suisse*. Communication pour le 6ème colloque de l'AUP-TIC-Education, Namur, Belgique, 18.11.2022.
- **Coen, P.-F.**, & **Runtz-Christan, E.** (2022). *DigiTrainer, une plateforme numérique pour mobiliser les analytiques de l'enseignement dans les formations en alternance*. Communication pour le 6ème colloque de l'AUP-TIC-Education, Namur, Belgique, 17.11.2022.
- **Coen, P.-F.**, **Runtz-Christan, E.**, Beckmann, E., & **Mabilon, A.** (2022). *DigiTrainer: une plateforme numérique pour instrumenter l'autoévaluation et l'autorégulation des accompagnant-e-s dans les contextes d'alternance*. Communication au 33ème colloque ADMEE-EUROPE, Pointe-à-Pitre, Guadeloupe, 12.04.2022.
- **Conus, X.** (2022). *Regards de cadres sur les collaborations autour de l'école inclusive: lorsque des tensions interprofessionnelles favorisent une instrumentalisation de la relation avec les parents*. Communication au colloque du LISIS, Lausanne, 24.10.2022.
- **Conus, X.**, & Ogay T. (2022). *Une école prête à collaborer avec la diversité des familles? L'institution scolaire à l'épreuve de l'homogénéité de ses cadres*. Communication présentée aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), Bruxelles, 04.07.2022.
- **Conus, X.**, & Pelletier, L. (2022). *Relation école-familles: place des parents dans un collectif de recherche collaborative et dans le dispositif inclusif étudié*. Communication au congrès de l'AREF, Lausanne, 13.09.2022.
- **Conus, X.**, Ballif, L. et Ogay, T. (2022). *Éducation inclusive: lorsque des tensions institutionnelles parasitent la collaboration avec les familles*. Communication au congrès suisse de pédagogie spécialisée, Fribourg, 06.09.2022.
- Çuko, K., **Alvarez, L.**, Tadlaoui-Brahmi, A. (2022). *Comment enseigner l'intelligence artificielle dans les classes K-12? Exemple de création de matériel pédagogique en Suisse romande*. Communication lors du 9e colloque international en éducation. Québec, Canada, 05.05.2022.
- Ferretti, F., Clerc, P., Pelletier, P., & **Minder P.** (2022). *Géographies coloniales et anticoloniales du désert*. Modérateur du Forum de Géographies critiques, INSIC, Festival International de Géographie, St-Dié-des-Vosges, 30.09.2022.
- Florey, S., **Jeanneret, S.**, & Mitrovic, V. (2022). *Enseignement du français et numérique: variations sur la nature et le statut d'un résultat de recherche. Les recherches en didactique du français: nos résultats en question(s)*. 15e colloque de l'AIRDF, Louvain-la-Neuve, 23.05.2022.
- Florey, S., **Jeanneret, S.**, Mitrovic, V. & Follin, D. (2022). *D'une œuvre littéraire classique à une production numérique: enjeux et conditions d'une transformation menée par des élèves du secondaire 2*. 23e rencontres des chercheuses et des chercheurs en didactique de la littérature - L'élève et la littérature, Université de Genève, 01.07.2022.
- **Genoud, P.A.** (2022, septembre). *Des compétences émotionnelles au développement de la motivation scolaire: la place du sentiment de sécurité des élèves en classe*. Présentation dans le cadre du symposium «Viser le bien-être dans la classe: la vie (de plus en plus visible) des émotions en harmonie avec les apprentissages des élèves» présenté au congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Lausanne, 13.09.2022.
- **Genoud, P.A.** (2022, septembre). *Viser le bien-être dans la classe: comprendre et améliorer la santé mentale des (futurs) enseignants au travail*. Organisateur et discutant du symposium présenté au congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Lausanne, 13.09.2022.

- **Gerteis, M.** (2022). *Didaktische Implikationen für Rollenspiele in der kommunikationspsychologischen Ausbildung aufgrund von Voraussetzungen und Präferenzen von Lernenden*. Vortrag an der 14. Fachtagung «Psychologiedidaktik & Evaluation» der Sektion Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie im Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen, Universität Münster (D), 27.05.2022.
- **Gerteis, M.** (2022). *Expositionsängste in rollenspielbasiereten Übungssequenzen – Didaktische Implikationen aus der Perspektive der Lernenden*. Vortrag an der Onlinetagung der Arbeitsgruppe «Kommunikation» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), PH Freiburg, 25.08.2022.
- **Karlen, J.** (2022). *Education physique et sportive dans les gymnases et la formation professionnelle*. Les assises du sport fribourgeois, Bulle, Suisse, 24.09.2022.
- Karoui, A., **Alvarez, L.**, Geoffre, T., Guin, N., Lefevre, N., Lachand-Pascal, V., & Ramalho, M. (2022). *Towards an automated Adaptive Learning web platform through Personalization of Language Learning Pathways*. Communication lors du colloque EC-TEL 2022. Toulouse, France, 15.09.2022.
- **Küttel, A.**, Koch, A. Schumacher, D., & Roy, P. (2022). *MINT-Kompetenzen in allgemeinbildenden Schulen. Ein problem-basierter, interdisziplinärer und designorientierter Ansatz*. Poster im Rahmen der Tagung «Technikdidaktik – veränderte Perspektiven des Lehrens und Lernens durch Technologien. 7. Technik-Didaktik Symposium des Journal of Technical Education (JOTED)», Stuttgart, 23.-25.11.2022.
- **Küttel, A.**, Koch, A. Schumacher, D., & Roy, P. (2022). *Der Designprozess als innovativer Ansatz zur Förderung von MINT-Kompetenzen in allgemeinbildenden Schulen: Entwicklung eines Modells für ein Ökoquartier*. Kommunikation im Rahmen der Tagung «Technikdidaktik – veränderte Perspektiven des Lehrens und Lernens durch Technologien. 7. Technik-Didaktik Symposium des Journal of Technical Education (JOTED)», Stuttgart, 23.-25.11.2022.
- **Mabilon, A.**, & **Genoud, P.A.** (2022). *Facteurs de stress et stratégies de coping chez les élèves du secondaire I*. Poster présenté au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Lausanne, 13.09.2022.
- **Mejia, E.** (2022). *L'humain et le temps : entre nature et histoire*. Conférence présentée au Gymnase de Provence dans le cadre du Ciné-club de Provence, Lausanne, 24.03.2022.
- **Minder P.** (2022). *Les frontières, problèmes géographiques sans solution ?* Conférence au Lycée Jean Lurçat de Bruyère (Vosges), 30.09.2022.
- Missir, M.-C., Cerisier, J.-F., Malet, R., **Alvarez, L.**, Puig, V., & Queval, I. (2022). *Handicap, Éducation et Numérique et « Les futurs de l'éducation »*. Table ronde lors du colloque inaugural de la chaire Handicap, Éducation et Numérique (HÉN) au service de la construction collective d'une école du futur inclusive « Faire monde commun ». Suresnes, France, 20.10.2022.
- Mottiez Lopez, L., & **Yerly, G.** (2022). *Formation professionnalisante à l'évaluation des apprentissages en questions : analyse de dispositifs interrogés à la lumière de différents contextes*. Symposium lors du 33ème Congrès ADMEE-Europe, Université des Antilles, Guadeloupe, 13.04.2022.
- **Pauli, C.**, & Zimmermann, M. (2022). *Dialogische Unterrichtsgespräche anregend gestalten*. Hauptvortrag am Netzwerktag für Praxislehrpersonen des ZELF (Universität Freiburg), Freiburg, 28.02.2022.
- **Pauli, C.** (2022). *Dialogische Unterrichtsgespräche lernförderlich gestalten*. Vortrag an der Fortbildungstagung im Rahmen der Veranstaltungsreihe QUIMS «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache» (PH Zürich, PH FHNW und Bildungsdirektion Kanton Zürich), online, 09.03.2022.
- **Pauli, C.** (2022). *Guter Unterricht – Unterrichtsqualität*. Vortrag im Rahmen des CAS «Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen», Universität Freiburg, 27.04.2022.
- **Pauli, C.** (2022). *Dialogische Unterrichtsgespräche als Lerngelegenheit und Herausforderung für Lernende und Lehrpersonen*. Vortrag an der Jahrestagung 2022 der GDM Schweiz und der Arbeitsgruppe FD Mathematik der SGL, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, 06.05.2022.
- **Pauli, C.**, & Reusser, K. (2022). *Fostering classroom talk in Switzerland: Results from a teachers' professional development study*. Keynote, Research Conference «Advancing (Digital) Learning Discourse in Teaching, Teacher Education, and Teachers' Professional Development», Ascona, 06.09.2022.
- Payn, M., & **Alvarez, L.** (2022). *Flow lors d'un changer d'environnement numérique pour des tâches scolaires. Retour d'expérience au secondaire 1 et 2*. Communication lors du colloque AUPTIC. Namur, Belgique, 17.11.2022.
- Rellensmann, J., Schukajlow, S., & **Leopold, C.** (2022). *Drawing instructions, strategic knowledge, strategy-based motivation, and students' use of drawings*. Presentation 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain, 18.- 23.07.2022.
- Rellensmann, J., Schukajlow, S., & **Leopold, C.** (2022). *Warum zeichnen Schüler-innen nicht? Effekte von Zeichenaufforderung, Strategiewissen und strategiebezogener Motivation auf die Nutzung von Skizzen beim mathematischen Modellieren*. Vortrag auf der 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Frankfurt, 29.08.-02.09.22.
- **Riedo, D.** (2022). *Dialogische Unterrichtsgespräche anregend gestalten*. Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, 28. Januar 2022.
- **Roux, M.**, & **Leopold, C.** (2022). *Der Einsatz von Rubrics zur formativen und summativen Beurteilung von Präsentationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern*. Poster, GöMaEr-Treffen, Nürnberg (online), 16.03.2022.
- **Runtz-Christan, E.**, & **Coen, P-F.** (2022). *Formation inversée, quand les stagiaires forment leurs enseignant-e-s*. JRE RIICLAS [en ligne], 16.11.2022.
- Schumacher, D., Roy, P., **Küttel, A.**, & Pedrozo, S. (2022). *Conduire un processus de conception dans une perspective d'innovation technologique responsable au sein d'une ingénierie didactique coopérative en Suisse romande*. Communication présentée au Séminaire de spécialité de A. Zaid, L'innovation technologique responsable : de la notion mobilisatrice à l'enjeu éducatif, Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL), Université de Lille, France, Suisse, 08.04.2022
- **Spicher, P.**, & Papaux, E. (2022). *Evaluation d'un dispositif d'apprentissage spécifique : impact des pupitres assis-debout sur l'attention des élèves*. 33e Colloque international de l'ADMEE-Europe – Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Guadeloupe (France), 12.04.2022.
- Staudenmann, J., Chatelain, S., & **Alvarez, L.** (2022). *Mettre de la chair autour du concept : rencontre théorie-pratique autour de la conception universelle de l'apprentissage*. Communication lors du congrès suisse de pédagogie spécialisée. Berne, Suisse, 06.09.2022.
- **Suter, L.** (2022). *Picking up new words – Filme und Serien im Fremdsprachenunterricht*. Vortrag, Sprachentagung Regionalkonferenzen EDK, Zürich, 03.09.2022.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, C., & **Alvarez, L.** (2022). *La collaboration école-famille en éducation numérique : perspectives d'enseignant-e-s du primaire en Suisse romande*. Communication lors de l'AREF. Lausanne, Suisse, 14.09.2022.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & **Alvarez, L.** (2022). *Dé-marche de conception d'un matériel d'enseignement de citoyenneté numérique*. Communication lors du 9e colloque international en éducation. Québec, Canada, 05.05.2022.
- **Yerly, G.** (2022). *Evaluer en commun ? Lieu de négociations entre les contextes évaluatifs individuel, collectif et institutionnel*. Communication lors du 33ème congrès ADMEE-Europe, Université des Antilles, Guadeloupe, 12.04.2022.
- **Yerly, G.** (2022). *Former à et faire vivre une évaluation-soutien d'apprentissage en formation à l'enseignement. Quand les étudiants sont (aussi) maîtres de l'évaluation*. Communication lors du 33ème congrès ADMEE-Europe, Université des Antilles, Guadeloupe, 13.04.2022.
- **Yerly, G.** (2022). *Lorsque les enseignants du secondaire doivent évaluer en commun. Collaborer pour s'émanciper ou s'émanciper pour collaborer ?* Communication au 7ème colloque du gEvaPP, Strasbourg [en ligne], 24.02.2022.
- **Zeller, M.H.**, Gosselin, V., Messner, A., & Phillot, C. (2022). *Comment enseigner le lexique à l'ère du numérique ?* Journée pédagogique au Collège St-Michel, Fribourg, 30.06.2022.
- **Zimmermann, M.**, & Moser, M. (2022). *Exploring roles in subject-specific meaning-making through whole class discussion in various subjects*. Chair des Symposiums für das Meeting der EARLI special interest groups 20 & 26, Utrecht, 14.-26.09.2022.
- Zoia, G., Azaoui, B., Sanchez Mazas, M., Périer, P., **Conus, X.**, & Ogay, T. (2022). *Penser les inégalités et expertises dans le partenariat école-familles populaires et migrantes*. Symposium aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), Bruxelles, 04.07.2022.



Foto-Wettbewerb 2022, Platz 2: Martine Widmer

ACTIVITÉS ET ENGAGEMENTS AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS

Das Engagement und die Aktivitäten der Mitarbeitenden des ILLB sind sehr vielseitig. Dazu gehören nicht nur nationale und internationale Konferenzen, sondern auch Engagements im Bereich von Weiterbildungen sowie im Schulumfeld.

L'engagement et les activités du personnel de l'IFE sont très divers. Il y a non seulement des conférences nationales et internationales, mais aussi divers cours de formation continue ainsi que des engagements sur le terrain, en lien avec la pratique enseignante.

Formation continue Weiterbildungen

Alvarez Lionel

- Conception universelle de l'apprentissage. Entre modèles et implémentation à l'école obligatoire. Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE, Bienne 12. et 19.02.2022.
- Accompagner un-e stagiaire en difficulté. Formation des formatrices de terrain, HEP|PH FR, Fribourg, 11. et 12.07.2022.
- Conception universelle de l'apprentissage. Entre modèles et implémentation à l'école obligatoire. Cours de formation à la carte, HEP-BEJUNE, Bienne, 10. et 11.10.2022.
- Accompagnement à l'implémentation du programme Soutien aux Comportements Positifs (SCP). Interventions en établissement, Canton de Fribourg, année 2022.
- Enseigner à l'ère du numérique. Journée pédagogique du collège Gambach, 25.02.2022.

Ayer Dorothée

- Comment s'y prendre pour construire son enseignement ? L'importance du scénario pédagogique. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance/Lausanne/Fribourg, 10.01.2022, 08.02.2022, 15.03.2022, 04.04.2022, 13.06.2022, 06.09.2022, 02.11.2022, 11.11.2022 et 28.12.2022.
- L'apprentissage et l'accompagnement des étudiant-e-s (Module B), CAS en pédagogie de l'enseignement supérieur, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Fribourg, 31.01. – 06.02.2022.
- Accompagner les étudiant-e-s dans leur travail de Bachelor, Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, filière micro-technique, Le Locle, 07.03.2022.
- Comment fournir un feedback utile et adapté aux besoins des étudiant-es ? Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Fribourg, 22.03.2022 et 18.11.2022.
- Travaux de bachelor et de mémoire : clés pour un accompagnement réussi. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Fribourg, 22.03.2022.
- Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric). Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 10.05.2022 et 12.12.2022.
- J'enseigne dans une langue étrangère, so what ? Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Lausanne 31.05.2022.
- Supervising Master's theses purposefully and efficiently, Workshop for teachers at the Master in Life Science Annual Meeting, Biel/Bienne, 01.07.2022.
- Evaluation formative des étudiant-e-s. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Lausanne, 18.11.2022.

Blanchard Gugler Chantal

- Grammatikunterricht einmal anders. Kurs für Lehrpersonen Deutsch 3. Zyklus an der PH Freiburg, Freiburg, 1.10.2022.

Blanchard Olivier

- Ukulele 1. Weiterbildungsveranstaltung im Rahmen des Angebots der PH Freiburg, Freiburg 09.03.22 – 30.03.22.
- Ukulele 2. Weiterbildungsveranstaltung im Rahmen des Angebots der PH Freiburg, Freiburg, 11.05.22 – 25.05.22.

Brünisholz Florian

- Anwendungskompetenzen M&I für Lehrpersonen Zyklus 1-3, Schuljahr 22/23, im Rahmen von MIA21.
- Netzwerktreffen Medien und Informatik der Ansprechpersonen, Input zu «Einsatz und Administration digitaler Lehrmittel im M&I-Unterricht», PH Freiburg, 08.06.2022.

Chervet Pierre-Alain

- Formation aux compétences interculturelles donnée dans le cadre de la formation continue de la HEP Fribourg en collaboration avec la Communauté de travail interreligieuse en Suisse. 19.11.2022.

Chevron Marie-Pierre

- Scientific literacy – Toutes et tous LabSciToyen-nes ; Haute Ecole Pédagogique de Bern – Jura – Neuchâtel. Mai 2022, Bienne.
- La génétique autrement, Apprendre avec elegans, Haute Ecole Pédagogique du Valais, juin 2022.
- La génétique autrement, Apprendre avec elegans, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, juin 2022.

Coen Pierre-François

- Les débuts en musique ? Haute école de musique (HEMU) Vaud-Valais-Fribourg, Lausanne, 23.09.2022, 07.20.2022 et 25.11.2022.
- L'élaboration d'un plan d'études : principes, réalisation et réflexions. Conservatoire de Fribourg, 19.02.2022.
- L'évaluation des apprentissages en contexte universitaire. Centre de didactique universitaire de l'Université de Fribourg, 16.09.2022, 14.10.2022, 11.11.2002 et 02.12.2022.

Conus Xavier

- Relation école-familles migrantes. Haute école pédagogique du Valais, St-Maurice, 16.02.2022.
- Coopérer avec les parents dans le quotidien scolaire. Institut français de l'éducation, Lyon, 07.06.2022 et 08.06.2022. En collaboration avec Catherine Hurtig-Delatré.

De Lumé Paola

- L'italiano digitale parte 1, réunion du groupe des enseignants italien langue 2/3, HEP Fribourg (pour la partie 2 qui se tiendra au mois d'avril 2023), Collège Ste Croix, 24.11.2022.

Dubray Benoit

- Compétences et évaluation en chimie et en biologie, Ecole de culture générale de Fribourg, 11.10.2022.

Egger Andres

- Lernprozesse im Mathematikunterricht begleiten und Spuren davon bewerten. Weiterbildung für die deutschsprachigen Mathematik-Lehrpersonen auf der Sekundarstufe 1 des Kantons Freiburg. Durchführung Februar – März 2022.

Genoud Philippe

- Mieux comprendre la relation pédagogique avec ses élèves. Deux ateliers donnés dans le cadre de la Journée pédagogique du collège de Gambach, 25.02.2022.

Guggisberg Mirjam

- Mitwirkung an einer Weiterbildung im Bereich Bildung Nachhaltige Entwicklung (BNE): Unterstützung einer Lehrer:inengruppe aus Uster bei der Umsetzung ihres neuen Lehrplan im Teamteaching WR und Geografie. PH Bern.
- Symposium des SVWR in Baden, 18.05.2022.

Haag Ivo

- Das Kompetenzmodell für die modernen Fremdsprachen im RLP. Chancen und Schwierigkeiten: Organisation, Input und Workshop am kantonalen Fachschaftstag, Bern 06.12.2022.

Hospenthal Matthias

- Kompetenzen prüfen. Weiterbildung an der FMSF Fribourg, Fribourg, 11.10. 2022, gemeinsam mit Dominicq Riedo und Beat Bertschy.

Leopold Claudia

- 7. Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Universität Freiburg, 31.06.2022, gemeinsam mit Cathryn Magno.
- Moderation mehrerer Kleingruppen im Rahmen des 7. Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Universität Freiburg, 31.05.2022.
- Beratunngsworkshop zu methodischen Fragen für Doktorierende und interessierte Forschende, Universität Freiburg, 01.06.2022, gemeinsam mit Cathryn Magno.
- Lehren und lernen mit Strateigen: Erkenntnisse aus der Forschung. Vortrag im Rahmen der Weiterbildung (CAS): Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen. Universität Freiburg, Freiburg, 09.05.2022.

Minder Patrick

- L'Afrique coloniale en Suisse vue par la lorgnette. Formation continue des enseignant-e-s en histoire de la Suisse romande organisée par le GDH (Groupe de didactique de l'histoire de

la Suisse romande et du Tessin) sur le thème « Une nouvelle histoire des techniques et leurs imaginaires, approches transpériodiques ». Lausanne, HEP—Vaud, mercredi 11 au vendredi 13 mai 2022. https://is-academia.hepl.ch/imoniteur_ISAHEP/docs/iitfHEPFiches.pdf/21-%20SHS141.pdf?id=700956778

Neidhart Monika

- Unser tägliches Brot. Lehrerweiterbildung. Kanton Nidwalden. Stans, 22.10.2022.
- Unser tägliches Brot, Lehrerweiterbildung. PHSZ. Schwyz, 5.11.2022.

Pillonel Roland

- Outils d'évaluation d'un-e stagiaire. Formation des Enseignant-e-s Formateur-trice-s, Fribourg, 11.-12.07-2022.

Riedo Dominicq

- «Dialogische Unterrichtsgespräche anregend gestalten», Netzwerktag ZELF für Praktikumslehrpersonen S1 und S2 sowie weitere interessierte Lehrpersonen. Universität Freiburg, ZELF, 28.01.2022. Organisation und Leitung, Moderation Online-Workshop und Poster-Session.
- «Dialogische Unterrichtsgespräche in der Ausbildung & Kompetenzorientierte Studienpläne» Zentrumsentwicklung und Weiterbildung. Universität Freiburg, ZELF, 18.01.2022; 24.05.2022.
- «Schulentwicklung Kauffleute 22» Schulinterne Weiterbildung. KBS bwd, Bern, 16.-17.03.2022; 11.-12. 08.2022; 29.10.2022.
- «Lernen mit Erwachsenen und Einführung in Modul 2». Universität Freiburg (ZELF) und PH Freiburg: Kurs E CAS Unterricht entwickeln – ein Team führen. 18.-19.03.2022.
- «BIVO 2022 - Kauffleute 22» Projektklausur. KBS bwd, Überstorf, 4.-5.04.2022.
- «Unterricht beobachten, kriterienorientiert analysieren und besprechen». Universität Freiburg (ZELF) und PH Freiburg: Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen. 27.-29.04.2022.
- «Differenzierung und Lernaufgaben». Schilw-Modul zur Einführung des Lehrplans 21. OS-Kreis Düdingen 13.05.2022; OS-Kreis Freiburg 6.10.2022; OS-Kreis Murten 7.10.2022; OS-Kreis Wünnewil 10.11.2022; OS-Kreis Kerzers 11.22.2022; OS-Kreis Tafers 28.11.2022; OS-Kreis Plaffeien 29.11.2022.
- Kinderuni on Tour: Hirngespinnste – 7 Alltagstheorien zum menschlichen Hirn unter der Lupe. Konzeption und Leitung. PS Schmiten. 16.05.2022.
- «Analog lernen mit digitalen Mitteln». Weiterbildung für Dozierende, bwd Weiterbildung online. 9.06.2022.
- «Fachbereichs- und Unterrichtsentwicklung». Universität Freiburg (ZELF) und PH Freiburg: Kurs G, Modul 2, CAS Unterricht entwickeln – ein Team führen. 13.-15.07.2022.
- «Mein Potential als Dozent-in». Weiterbildung für Dozierende. Bwd-Weiterbildung. 01.09.2022.
- «Sprachbewusster Unterricht & Kompetenzorientierte Studienpläne» Zentrumsentwicklung und Weiterbildung. Universität Freiburg (ZELF), 20.01.2022; 8.11.2022.
- «Scharnierstellen einer kompetenzorientierten Beurteilung». Schilw-Veranstaltung zur Kompetenzorientierung, FMSF Fribourg. 11.10.2022.
- «Videographie und Unterrichtsbeobachtung». PH Bern. 14.-15.10.2022.
- «Klausur Schuldirektionen: Wege der Schulentwicklung». DOA Freiburg. Wünnewil. 22.11.2022.

- «Gruppenleitung, Teamprozesse und Konfliktmanagement». SchILW-Modul zur Einführung des Lehrplans 21. OS-Kreis Gurmels. 27.09.2022.
- «Fachbereichs- und Unterrichtsentwicklung». Universität Freiburg (ZELF) und PH Freiburg; Kurs H, Modul 2, CAS Unterricht entwickeln – ein Team führen. 26.-28.10.2022.
- «Leistungen kohärent beurteilen» Weiterbildung für Dozierende. Bwd-Weiterbildung. 23.12.2021.

Rosser Sandra

- CAS, Kurs B: Unterricht gemeinsam vorbereiten, beurteilen und kritische Entscheidungssituationen meistern. ZELF, Freiburg, 17.10.2022. Gemeinsam mit Theresa Roubaty.

Roubaty Theresa

- «Dialogische Unterrichtsgespräche anregend gestalten», Netzwerktag ZELF für Praktikumslehrpersonen S1 und S2 sowie weitere interessierte Lehrpersonen. Die Tagung wurde in Präsenz und auch als Videokonferenz angeboten. Universität Freiburg, 28.01.2022 (Gesamtorganisation der Tagung, Leitung von 2 Ateliers).
- CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen». Modul 1, Kurs P: «Praktikumsleitung: In der eigenen Praxis umsetzen». Eintägiger Kurs in Fernunterricht. Kursleitung in Zusammenarbeit mit Roger Gut, Universität Freiburg ZELF und PH Freiburg, 12.03.2022.
- CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen». Modul 1, Kurs L: «Praktikumsleitung: Leistungsnachweis – in KOPING-Gruppen kooperieren». Eintägiger Kurs in Präsenz, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Roger Gut, Universität Freiburg ZELF und PH Freiburg, 09.05.2022.
- CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen». Modul 1, Kurs B: «Praktikumsleitung: Kritische Entscheidungssituationen meistern». Eintägiger Kurs, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Sandra Rosser, Universität Freiburg ZELF und PH Freiburg, 17.10.2022.

Runtz-Christan Edmée

- Rôle de l'EF, CERF, Formation continue des EF, 14.09.2022
- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du CERF.
- Organisation et réception du pédagogue Philippe Meirieu, Fribourg, 01.09.2022.

Schnyder Inge

- Aufgaben erteilen-erledigen-betreuen. Die Rolle der Schule. Vortrag an der Schulleiter-Tagung, Zürich, 10.3.2022.
- Hausaufgaben machen Sinn – aber nicht in jedem Fall. Bedingungen für eine gute Hausaufgabenpraxis. Vortrag und Diskussion im Rahmen der Zürcher Kantonale Mittelstufenkonferenz, Zürich, 7.9.2022.
- Qualität von Aufgaben/Hausaufgaben. Weiterbildungstag für die Primarschule Sihlfeld. Zürich, 24.10.2022.
- Qualität von Aufgaben/Hausaufgaben. Weiterbildungstag für das Schulhaus Rebhügel. Zürich, 10.11.2022.

Spicher Pascale

- Rôle de l'EF. Formation des enseignant-e-s formateurs/trices du secondaire I, Fribourg, Suisse, 14.06.2022.
- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du CERF.

Yerly Gonzague

- Evaluer pour soutenir et certifier les apprentissages de tous les élèves. Formation continue au C.O. du Foron, Thônex (canton de Genève), 04.04.2022.



Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews

Alvarez Lionel

- Responsable du Centre de Recherche sur l'Enseignement/ Apprentissage et les Technologies numériques
- Peer review pour l'ouvrage «La compétence numérique en contexte éducatif»
- Peer review pour e-JIREF (Journal international de recherche en éducation et formation)
- Peer review pour IPTIC (Intégration Pédagogique des TIC, revue internationale de l'association AUPTIC)
- Membre du groupe de pilotage EdNum
- Membre du Consortium Romand – Citoyenneté Numérique
- Membre du groupe de travail RCNum et RCNum S2 de la CIIP

Ayer Dorothée

- Membre de l'AIPU (section suisse)
- Membre du Groupe de travail en Didactique universitaire HEP/AG Hochschuldidaktik PH
- Peer Review pour le WCQR 2022 (7th World Conference on Qualitative Research)

Blanchard Gugler Chantal

- Beratungstätigkeit als Fachdidaktikerin in der kantonalen Fachgruppe Deutsch
- Mitglied der Begleitgruppe Nahtstelle S1/S2 Deutsch Kanton Freiburg
- Mitarbeit bei Konzeptentwicklung «sprachbewusster Unterricht» für die deutschfreiburger Schulen

Blanchard Olivier

- 2 Gutachten für folgende Publikation: Krupp, V., Niessen, A. & Weidner, V. (Hrsg.). (2021). Musikpädagogische Forschung: Band 42. Wege und Perspektiven in der musikpädagogischen Forschung: Ways and perspectives in music education research. Waxmann.
- 1 Gutachten für folgende Publikation: Krause-Benz, M., Oberhaus, L., & Rolle, Ch. (2022): Kritik! Politische und ethische Dimensionen der Musikpädagogik. Sitzungsbericht des Online-Symposions «Kritik! Politische und ethische Dimensionen der Musikpädagogik.

Brünisholz Florian

- Beratung Fachdidaktik «Fachgruppe Medien und Informatik», Kanton Freiburg (seit August 2020)
- Mitglied «Arbeitsgruppe Medien und Informatik», Kammer PH (seit August 2021)
- Mitglied Arbeitsgruppe «MakerUniverse» (seit September 2022)

Chevron Marie-Pierre

- Membre du comité scientifique de la Commission Romande de Biologie.
- Membre fondatrice et présidente de AutreSens.
- Représentante à l'université de Fribourg du réseau Science et Cité.
- Membre fondatrice et secrétaire du « Swiss Public Biolab Network » regroupant le Life Science Center (Zürich Université),

- L'Eprouvette, (Lausanne, Université), L'Idéatorio (Lugano, Université), The MobilLab (Saint-Gall, Haute Ecole Pédagogique et Université), Lab2rue (Fribourg, Université), Novartis (Bâle), BioOutils (Genève, Université), Bioscope (Genève, Université), Chimiscope (Genève, Université), Technorama (Winterthur).
- Peer review pour Progress in Science Education.

Coen Pierre-François

- Membre du groupe de travail « Recherche » du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR).
- Membre de la « Commission latine de la formation continue du secondaire II ».
- Co-président de « l'Association pour l'utilisation pédagogique des TIC - AUPTIC - éducation ».
- Membre du Comité éditorial de la « Revue LEeE » (l'évaluation en éducation online).
- Co-rédacteur en chef de la revue « Intégration pédagogique des TIC ».
- Membre du « Comité de pilotage inter-institutionnel pour la promotion de la recherche – action ».
- Président du « Comité scientifique de l'Institut romand de recherche et de documentation pédagogique » (IRDP).
- Membre du « Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE) ».
- Membre du Conseil de rédaction de la revue « Evaluer – journal international de recherche en éducation et formation ».
- Rédacteur en chef de la revue « Formation et pratiques d'enseignement en questions », la revue des Hautes écoles pédagogiques de Suisse romande et des institutions assimilées.
- Membre du bureau de « l'Association romande de recherche en éducation musicale » (ASRREM)

Conus Xavier

- Peer review pour Alterstice. Revue Internationale de la Recherche Interculturelle.
- Membre du comité scientifique de la conférence REACH (Research for Education Accessibility Challenges), avril 2022, Beyrouth, Liban.
- Représentant du corps intermédiaire au conseil de la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Fribourg.

Corminboeuf Ivan

- Membre du Groupil Mathématiques 1H – 11H, SEnOF
- Collaborateur pédagogique maths cycle 3 pour le canton de Fribourg (responsable de l'enseignement)

Cotting Christian

- Arbeitsgruppe Übergang Gymnasium – Universität
- Arbeitsgruppe Revision kantonaler Lehrplan Wirtschaft und Recht

Dubray Benoît

- Membre de la commission romande de chimie

Ducaté Sandrine

- Membre du groupe de travail d'histoire-géographie, cycle 3, animatrice pour le CO du Belluard.
- Membre du Groupe d'Appui (GApp) pour les moyens d'enseignement romands (MER) 9H-11H (Histoire).
- Expertise pour les travaux de maturité dans le cadre du séminaire « Mes grands-parents, témoins de l'histoire », Collège de Gambach.
- Membre du Comité de la Société d'Histoire du canton de Fribourg (SHCF).

Egger Andres

- DOA - Berater der Fachgruppe Mathematik Sek 1

Feuerlein Stefan

- Mitarbeit als externer Experte für Mathematikkommission im Rahmen der Reform der Maturität (MAR und MAV)

Fuchs Karin

- EDK, MAR-Rahmenlehrplanreform, Fachgruppe Geschichte

Genoud Philippe

- Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
- Membres des différents conseils internes à l'Université
 - Conseil de direction du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire
 - Conseil de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
 - Conseil du Département des sciences de l'éducation et de la formation
 - Conseil des Professeur-e-s du Département des sciences de l'éducation et de la formation
 - Conseil de la Faculté des lettres et des sciences humaines
 - Conseil des Professeur-e-s de la Faculté des lettres et des sciences humaines
 - Corps professoral de l'Université de Fribourg
 - Conseil de la Formation à l'enseignement au secondaire
 - ainsi que de différentes commissions de structure et d'appel
- Responsable du Diplôme d'enseignement pour le secondaire I (DAES I)
- Responsable ad interim du Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité (DEEM) [jusqu'en février]
- Responsable ad interim des formations continues Certificate of advanced studies et Diploma of advanced studies en enseignement supérieur et technologie de l'éducation
- Responsable de la gestion des admissions au master DAES I des non-titulaires du BA_SI ou BSc_SI
- Responsable du Séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation
- Direction des études du Certificat de formation continue (CAS) : Enseignant-e-formateur/trice
- Co-président de la commission Ressort S1 de la Chambre des Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)
- Membre de la commission Formation de la Chambre des Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)
- Membre du Comité de projet pour le regroupement institutionnel
- Membre de la Commission cantonale pour la formation des adultes

- Co-directeur de la collection française des Editions ZKS
- Membre du Conseil de fondation du père Grégoire Girard
- Membre du groupe de pilotage « Capacités transversales et Formation générale » (Groupil CT-FG) du SEnOF
- Membre du groupe de travail « Introduction à la profession au cycle 3 » du SEnOF
- Membre du groupe de pilotage pour la Formation continue cantonale (Groupil FoCo)
- Membre de l'Association Romande de l'Organisation et du Management par l'Enseignant-e
- Membre de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE)
- Membre de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)
- Expert pour différentes revues (peer review) et pour des contributions soumises à des congrès

Gerteis Markus

- Ko-Präsidium & Mitglied der Arbeitsgruppe «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen Bildung
- Ko-Präsidium & Mitglied der Arbeitsgruppe «Kommunikation» der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung
- Mitglied im Verband der Psychologie- und PädagogikLehrerInnen (PPV)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung (SGL)
- Ko-Leitung und Mitglied im Internationalen Forum für Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik (Sektion Psychologie & Sektion Pädagogik)
- Mitglied der Forschungseinheit EVAFOR (Evaluieren & Fördern) der PH Freiburg und Projektleitung: Entwickeln und Evaluieren von Kompetenzen der Lernenden in der Kommunikationsausbildung im Hinblick auf die Selbst- und Fremdsteuerung von Lernprozessen sowie den Theorie-Praxistransfer

Guggisberg Mirjam

- Prüfungsleiterin der Maturitätsprüfungen in Wirtschaft und Recht und dadurch Mitgliedschaft der Kantonalen Maturitätskommission des Kantons Bern (KMK)
- Leitung der kantonalen Fachschaft des Kanton Bern
- Fachschaftsleiterin Gymnasium Lerbermatt
- Lehrplangruppe neuer Lehrplan für Gymnasien 2023 für den Kanton Bern im Bereich Wirtschaft und Recht

Haag Ivo

- Fachschaftspräsidium Russisch (Kanton Bern) seit 2017.
- Mitarbeit bei der Entwicklung und der Durchführung (Start Januar 2020) des Schulversuchs «Russisch als Schwerpunkt-fach im Kanton Bern».
- Mitglied der Fachgruppe für den Rahmenlehrplan Russisch (matu2023.ch). Konsultationsarbeit und Weiterentwicklung des Entwurfs.
- Leitung der kantonalen Lehrplangruppe Bern (Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, matu2023.ch).

Jeanneret Sylvie

- Peer review pour Lublin Studies in Modern languages and Literature
- Peer Review pour les Presses Littéraires de Fribourg
- Membre du comité de lecture du Prix de Poésie Française (Fondation Marcel Régamey, Lausanne)

- Membre du comité de lecture des PLF (Presses Littéraires de Fribourg)
- Membre de la Commission d'évaluation du CERF (Université de Fribourg)
- Membre du CFE (Université de Fribourg)
- Participation à l'émission Midi bascule, sur Radio Vostok : « Le roman policier en Suisse ». 29.04.22.
- Co-organisation de la projection du film de Jean-Stéphane Bron : Cinq nouvelles du cerveau (The Brain), pré-événement au colloque annuel de la SSN (Swiss society for neuroscience), collaboration CERF / Département de médecine, 10.06.22.
- « Nous vivons une évolution de la lecture », Alma&Georges, le magazine en ligne de l'université de Fribourg, entretien avec A. Bertschy, 22.11.22.
- <https://www.unifr.ch/alma-georges/articles/2022/nous-vivons-une-evolution-de-la-lecture>

Jungo Daniel

- Co-Leitung der Fachgruppe Fremdsprachen Zyklus 2 und 3

Küttel Anja

- Peer review für Revue des HEP, numéro 28
- Mitglied in Arbeitsgruppe Design und Technik der SGL seit 2013

Leopold Claudia

- Peer Reviews für die Zeitschriften: Applied Cognitive Psychology, Contemporary Educational Psychology, Educational Psychology Review
- Präsidentin der Promotionskommission im Rahmen der Thesenverteidigung von Anna Becker (Erziehungswissenschaften) und Anja Küttel (Erziehungswissenschaften).
- Mitglied der Jury im Rahmen der Thesenverteidigung von Regina Schmid (Erziehungswissenschaften).
- Mitglied der Strukturkommission der Universität Freiburg (Nachfolge C. Pauli).
- Aktivität im Rahmen des jährlichen GöMaEr-Treffens für Doktorierende, Nürnberg (online), Deutschland (März, 2022).
- Mitglied in der Kommission Gymnasium-Universität (KGU) (seit Herbst 2016), welche sich mit der Propädeutik und den Voraussetzungen für einen gelingenden Übergang vom Gymnasium an die Universität befasst.

Mayr Barbara

- Mitarbeit an der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (www.matu2023.ch) : Aktualisierung der Rahmenlehrpläne (Mitglied der Fachgruppe « Deutsch als Fremdsprache »)

Mejia Emmanuel

- Membre du comité de la Commission suisse Gymnase-Universität (KUGU); <https://kgu.vsg-sspes.ch/mitglieder/index.php?la=fr>.
- Membre du comité de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire supérieur (SPES); www.profphil.ch.
- Membre du Groupe de pilotage (GPil) « Concept qualité » du Collège St-Michel.
- Membre du Groupe d'experts chargé de la révision des PEC en philosophie.
- Peer Review pour Synthesis Philosophica.

Minder Patrick

- Membre du Groupil SHS pour la géographie et l'histoire, SENOF

Neidhart Monika

- Fachberaterin WAH in den Kantonen Schwyz und Uri

Pauli Christine

- Mitglied Studienkommission der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (ständige Kommission)
- Mitglied des Beirats « Sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik » (SLLD)
- Mitglied des Beirats der Zeitschrift « Unterrichtswissenschaft »
- Mitglied des Leibniz-Netzwerks Unterrichtsforschung
- Mitglied der Jury von fünf Thesenverteidigungen der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg, davon eine als Gutachterin
- Mitglied Promotionskommission/Gutachterin bei vier Promotionsverfahren am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich, davon eines abgeschlossen 2022
- Mitglied der Struktur- und Berufungskommission für die Professur für Germanistische Linguistik der Universität Freiburg
- Mitglied der Struktur- und Berufungskommission für die Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität Freiburg
- Mitglied der Berufungskommission für die Professur für Gymnasialpädagogik sowie Lehr- und Lernforschung der Universität Zürich
- Gutachterin (Peer Review) für die DFG und für div. Zeitschriften
- Mitgliedschaft European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Mitgliedschaft American Educational Research Association (AERA)
- Mitgliedschaft Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Mitgliedschaft Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)

Pillonel Roland

- Membre du Conseil Académique des Hautes écoles Roman-des pour la Formation des enseignant-e-s (CAHR)
- Membre de la Task-Force du CAHR
- Représentant du CAHR auprès du Groupe Recherche et Développement
- Membre de la Commission Latine pour la Formation des Enseignant-e-s (CLFE)
- Membre de la Commission de la Formation de Swissuniversities
- Président de la Commission Romande de la Validation des Acquis d'Expérience (CoRVAE)
- Président du Groupe d'expert-e-s de Swissuniversities pour la Validation des Acquis d'Expérience
- Membre de la Conférence de Coordination pour la reconnaissance des diplômes étrangers
- Membre du groupe d'accompagnement de la numérisation au S2
- Membre du Conseil d'Institut de la Formation à l'Enseignement secondaire (IFE)
- Membre du Conseil de département des Sciences de l'éducation et de la formation
- Membre du Conseil de la Formation à l'Enseignement secondaire (CFE) de l'Université de Fribourg
- Président de la Commission d'évaluation de la formation pratique des enseignants et enseignantes du secondaire II en section française de l'Université de Fribourg

- Président des Commissions pour les renouvellements des didactiques du Français Langue Etrangère, Informatique et Education Physique et Sport
- Président du Jury d'examens de l'Ecole de Culture Générale de Fribourg
- Président du Conseil des Alumni du département de Physique

Riedo Dominicq

- Mitglied Projektleitung zur Einführung des Lehrplans21. EKSD Freiburg.
- Mitglied der Begleitgruppe BLU für Schulinterne Weiterbildung zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Freiburg. EKSD Freiburg.
- Mitglied der Steuergruppe Schulqualität und Schulentwicklung (SG SQE) der EKSD Freiburg.
- Mitglied der « Evaluation Einführung LP21 » (ELP21) der EKSD Freiburg.
- Mitglied der Kammer PH von swissuniversities.
- Mitglied und Leiter des Ressorts Sekundarstufe 2 von swissuniversities.
- Resonanzgruppe Unterricht des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA, Freiburg.
- Groupe d'accompagnement de la numérisation au S2, EKSD Freiburg.
- Mitglied User-Group « Annotate – Weiterentwicklung Annotationstool opencast / switchcast ».
- Mitglied der Projektgruppe « Kaufleute 2022 », KBS bwdBern.

Rosser Sandra

- Vertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (seit Oktober 2019)
- Mitglied der SGL-Arbeitsgruppe « Kommunikation » (seit 2022)

Roubaty Theresa

- Stellvertretende Mittelbauvertreterin Fakultätsrat der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

Runtz-Christan Edmée

- Repräsentante du corps intermédiaire au Conseil de Département
- Conseil scientifique Revue Formations et pratiques d'enseignement en question
- Peer review pour Revista Brasileira de Estudos da Presença

Schafer Leonard

- Commission cantonale des examens de compréhension auditive (CECA)

Schnyder Inge

- Vertreterin des Mittelbaus im Vorstand der Kinderkrippe Universität Freiburg.

Spicher Pascale

- Organisation de la rencontre des didacticien-ne-s du DAES I - 18.08.22. Chaque année, une rencontre est organisée avec l'ensemble des didacticien-ne-s qui prestent une didactique disciplinaire au bachelor et/ou au master. Cette réunion a pour objectif d'améliorer la coordination au sein de la forma-

- tion, d'échanger sur les modalités d'accompagnement des étudiant-e-s, de présenter et discuter des évolutions en ce qui concerne le référentiel de compétences, de chercher des pistes aux éventuelles difficultés rencontrées, etc. En 2022 les ateliers de travail ont été organisés sous le thème des nouvelles modalités d'évaluation au cycle III.
- Organisation de la rencontre des enseignant-e-s formateurs/trices et des stagiaires M2 - 13.06.22. Chaque année en juin, pour préparer la rentrée scolaire de fin aout dans les CO, les stagiaires de 2ème année de Master et leurs EF pour le semestre d'automne se rencontrent pour définir les modalités de collaboration depuis le jour de la rentrée scolaire dans les CO (fin aout) et jusqu'aux vacances de Noël. La séance où tous les contenus des cours du Master II sont décrits, se conclut par une conférence avec un-e invité-e. Celle de 2022 était la Dr Edmée Runtz-Christan pour une conférence intitulée « digitrainer, un outil pour l'accompagnement des stagiaires en formation à l'enseignement. »
- Organisation de la rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s formateurs/trices et des stagiaires M1 - 21.09.22. Chaque année à la rentrée universitaires et juste avant que les stagiaires niveau Master 1ère année débutent leur année de stages dans les différents CO, tous les EF sont convoqué-e-s à une séance de rencontre avec leurs stagiaires. La séance se poursuit par un travail réflexif avec les différent-e-s didacticien-nes disciplinaires. Ainsi en 2022, ce sont 107 EF qui ont travaillé en atelier avec 14 didacticien-nes disciplinaires.

Vetter Peter

- Co-Leitung der SGL-Arbeitsgruppe 'Forschung in der Lehre'
- Mitglied der Swissuniversities-Arbeitsgruppe Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Mitglied der kantonalen Arbeitsgruppe Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Zusammenstellung der Neuerscheinungen für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Peer Review für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Vonlanthen David

- Mitglied der AG « Basale Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit » (seit 2016)
- Mitglied der AG « Plattform Uni-Kollegien » (seit 2020)
- Mitglied der AG « Nahtstelle Sek1-Sek2 » (seit 2021)
- Externer Experte der Maturitätsprüfungen an den Freiburger Berufsschulen (seit 2021)
- Experte an den Maturitätsprüfungen der Berner Fachmittelschulen (seit 2013)

Yerly Gonzague

- Membre du comité scientifique du congrès de l'ADMEE-Canada 2022
- Coordinateur du Collectif romand pour l'étude des pratiques évaluatives (CREPE)
- Représentant du Corps intermédiaire au sein du Conseil de l'Institut de la Formation des Enseignants du secondaire (IFE), Université de Fribourg [jusqu'en juin 2022]
- Membre du groupe de pilotage du Centre suisse de l'enseignement au secondaire II (ZEM-CES) pour le concept « évaluation commune »
- Membre du Comité de rédaction de la Revue suisse des Sciences de l'Education (RSSE)

- Membre du Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE)
- Membre du groupe de recherche International Education Assessment Network pour la Suisse (IEAN.CH)
- Membre actif : Collectif romand pour l'étude des pratiques évaluatives (CREPE) ; International Educational Assessment Network (IEAN.ch) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)

Zala Ennio

- Prüfungsexperte für die Eid. Maturitätsprüfungen

Zeller-Mülhauser Marie-Hélène

- Co-Rédactrice de l'examen cantonal de compréhension auditive pour le secondaire 2
- Co-Examinatrice de l'examen d'admission de langue (niv. C2) aux études DEEM / UNI FR

Zimmermann Matthias

- Mitglied der European Association of Learning and Instruction (EARLI)
- Mitglied der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD)
- Mitglied der Deutschschweizerischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)
- Peer Review für die JURE Nachwuchskonferenz der EARLI 2023

Zimmermann Peter

- Peer Review für: Donata Romizi, David Löwenstein, Jonas Pfister (Hrsg.): Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht. Grundlagen und Anwendungen. (Erscheint 2023 im V&R Verlag).



Divers Weitere

Alvarez Lionel

- Création et gestion du blog <https://blog.hepfr.ch/create>
- Co-création de la ressources d'enseignement/apprentissage « Mon Passeport pour le Web », <https://blog.hepfr.ch/mpw>

Ayer Dorothee

- Jury pour le CAS du Centre de didactique universitaire, Université de Fribourg
- Expertise pour l'élaboration d'une grille critériée pour l'évaluation des travaux de bachelor, filière génie mécanique, HEIA, Fribourg, 30.08.2022
- Responsable du Module B du CAS en pédagogie de l'enseignement supérieur. DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, HEG Fribourg
- L'hétérogénéité linguistique dans l'enseignement supérieur, Interview réalisée par Ariane Dumont pour Pédagoscope, 06.01.2022, <https://pedagoscope.ch/heterogeneite-linguistique>

Blanchard Gugler Chantal

- Teilnahme am Netzwerktag des ZELF, Universität Freiburg
- «Dialogische Unterrichtsgespräche anregend gestalten», 28.01.2022
- Organisation der Weiterbildung für Deutsch-Lehrpersonen «Sagenhafte Sagenwelt und Dialekte» mit Christian Schmutz, PH Freiburg, Schwarzsee, 9.04.2022

Chervet Pierre-Alain

- Participation avec le professeur d'anthropologie religieuse Monsieur François Gauthier et ma collègue alémanique Madame Mélanie Stempfél à la défense de la branche sciences des religions au collège dans le cadre de la réflexion sur la nouvelle maturité auprès de Madame Sylvie Bonvin Sansonnens, Conseillère d'Etat en charge de l'éducation. 16.8.2022.

Chevron Marie-Pierre

- Développement de scénarios pédagogiques, de fiches didactiques et de matériel technique pour l'enseignement de la biologie dans les écoles secondaires 1 (inclus dans les moyens complémentaires des Moyens d'Enseignement Romands), les écoles du secondaire 2 et les Ecoles de Culture Générale. Traduction des supports proposés en français, allemand et italien.
- Développement d'un site accessible aux écoles des trois régions linguistiques Suisse pour le téléchargement des supports et la commande de matériel. <https://autresens.org>
- Visites et distributions de matériel didactique (valises pédagogiques ADN) dans différentes écoles en Suisse Romande : Cycle d'Orientation (CO) de Romont ; Estavayer-le-Lac ; CO du Belluard ; CO de Jolimont ; École de Culture générale de Fribourg ; Lycée collège des Creusets, Sion ; Collège de l'Abbaye, Saint-Maurice ; Établissement primaire et secondaire de Vevey ; École de commerce et de culture générale de Martigny ; École de commerce et de culture générale de Monthey ; CO de Collombey.
- Apprendre autrement. Ouvrage pédagogique portant sur les principes proposés dans le cadre du Meaningful learning. En

cours de rédaction (Yann Jaccard, Nicolas Pahud, Mahault Currat, Samuel Bellani-Martin, Melissa Jaquier, Julie Rothen, Marie-Pierre Chevron).

Coen Pierre-François

- Participation à l'élaboration du Mooc de l'ADMEE-Europe pour le module : « Acteurs de l'évaluation : analyser et évaluer le processus d'apprentissage ».
- Réalisation de vidéos pour le programme de formation à l'évaluation du DFAC : « Développer l'autoévaluation », « Certitude et réalisme », « Evaluer le processus d'apprentissage », « L'élève, un spécialiste de ses apprentissages ».
- Accompagnement de l'école de musique Studio Kodaly (Genève) dans sa réforme pédagogique.
- Accompagnement des professeurs du Conservatoire de Fribourg dans l'élaboration du plan d'études pour les cordes.

Corminboeuf Ivan

- Rédacteur pour la CIIP:
 - réorganisation et rédaction de la partie Aide à la résolution de problèmes
 - passage de la collection romande Mathématiques 9-10-11 des éditions LEP à la plate-forme ESPER.

Ducaté Sandrine

- Coordination du projet « Les Fribourgeoises sortent de l'ombre ! » et mise en place de l'exposition au Musée gruérien, Bulle, 9 avril-26 juin 2022.

Egger Andres

- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe zur Optimierung des Übertritts im Fach Mathematik von der Sekundarstufe 1 in die Sekundarstufe 2 und Mitautor der Dokumente:
 - Erweiterte Kompetenzstufen Zahl & Variable – Musteraufgaben
 - Mindestanforderungen zum Übertritt in die Gymnasien des Kantons Freiburg.

Guggisberg Mirjam

- Fachdidaktikerin für Wirtschaft und Recht an der PH Bern

Jeanneret Sylvie

- Elaboration de la maturité fédérale pour le français langue maternelle (maturité de type commercial)
- Experte à la maturité fédérale de français (maturité de type commercial).
- Experte du Français au collège du SUD.
- Experte au GYB.
- Experte au Gymnase de Liestal.
- Experte au Gymnase français de Bienne.
- Experte au Gymnase de Renens.

Jungo Daniel

- Mitarbeit in der externen Beratergruppe (Soundingboard) zur Weiterentwicklung von Clin d'oeil 7, Schulverlag plus, Bern

Minder Patrick

- Café scientifique de l'Université de Fribourg, Ancienne Gare, mercredi 13 avril 2022 de 18h00 à 19h30 sur le thème : « Fribourg colonial — Passé et présent » <https://events.unifr.ch/cafes-scientifiques/fr/programme/2021-2022/fribourg-colonial.html>
- Emission Service compris présentée par Mike sur Radio-Fribourg en lien avec le Café scientifique de l'Université de Fribourg, mercredi 13 avril 2022, de 08h00 à 09h00
- Participation au documentaire Je suis Noires à la 20e édition du FIFDH (Festival international du film sur les Droits Humains, en compétition dans la catégorie documentaire de création), avant-première les mardi 8 mars et dimanche 13 mars 2022, Théâtre Pitoëff de Carouge-Plainpalais, Genève
- #Je SuisNoires
- <https://genevasolutions.news/peace-humanitarian/black-and-swiss-women-a-remarkable-identity>
- <https://www.letemps.ch/culture/un-cliche-positif-reducteur-quun-cliche-negatif>
- <https://www.tdg.ch/se-battre-contre-le-racisme-en-suisse-cest-se-battre-contre-quelque-chose-qui-nexiste-pas-460736491308>
- <https://www.rts.ch/play/tv/-/video/-?urn=urn:rt:video:12928289>
- Présentation du film Je suis Noires en avant-première en France aux Journées de l'Histoire à Blois le samedi 8 octobre 2022, à 16h00, cinéma Les Lobis
- <https://rdv-histoire.com/programme/je-suis-noires>

Riedo Dominicq

- Historische Spurensuche – Frauen in der Geschichte Freiburgs. In: Videowalk – ein Spaziergang durch die Geschichte Freiburgs. Projekt-Kanal der Fachdidaktik Geschichte. <https://tube.switch.ch/channels/08200377>

Runtz-Christan Edmée

- Mise en ligne de la plateforme DigiTrainer pour la formation continue des EF
- Mise en pratique de la plateforme et élaboration du rapport de DigiTrainer pour le FNS, 12.2022
- Responsable de la formation des enseignants formateurs et enseignantes-formatrices, DEEM

Spicher Pascale

- Responsable de la Formation des enseignants-formateurs et enseignantes-formatrices, DAESI I

Vetter Peter

- Gestaltung und Unterhalt der Webseite: www.unterricht-stools.ch mit Entwicklungsprodukten aus Masterarbeiten

Zimmermann Matthias

- Zimmermann, M. & Fürst, C. (2022). Werkzeugkasten «Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht planen». ZELF Universität Freiburg. <https://www.unterricht-stools.ch/produkte/fachbereiche/r%C3%A4ume-zeiten-gesellschaften/>



Foto-Wettbewerb 2022, Platz 3: David Kämpfen

Evénements de l'institut Veranstaltungen des Instituts

Am ILLB wird die Vernetzung von Akteuren der Praxis und der Forschung mit regelmässigen forschungs- sowie lehrbezogenen Veranstaltungen gefördert.

L'IFE encourage la mise en réseau des acteurs de la pratique et de la recherche par le biais d'événements réguliers de recherche et d'enseignement.

Evénements liés à la recherche
Forschungsbezogene Veranstaltungen

7. Deutschschweizer Doktorierendenkolloquium der Bildungs- und Erziehungswissenschaften – 30. Mai 2022

Daten und Dokumente, Forschungsdesigns und -methoden: Welche und warum? Fokus auf Mixed-Methods
In diesem Kolloquium werden die Doktorierenden nicht nur mit den nötigen Mitteln und methodischem Know-how zu Mixed-Methods-Forschung ausgestattet, sondern lernen auch, über die Aussagekraft und Reichweite methodischer Ansätze zu reflektieren. Ein solcher Diskurs dient als Voraussetzung für angemessene evidenzbasierte Entscheidungen in unterschiedlichen Bereichen des Bildungssystems.
Das Kolloquium richtet sich jeweils an alle Doktorierenden der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Institute der vier deutschsprachigen Universitäten Bern, Basel, Freiburg und Zürich) sowie an andere interessierte Doktorierende sowie Zuhörerinnen und Zuhörer.

Referate:

- Prof. Dr. Judith Schoonenboom, Professorin für Empirische Pädagogik am Institut für Bildungswissenschaften an der universität Wien: «Mixed Methods in der erziehungswissenschaftlichen Forschung: Ansätze zur Integration von Daten»
- Prof. Dr. Burke Johnson, professor in the Professional Studies Department at the University of South Alabama: «Philosophical and Methodological Innovations in Mixed Methods Research (MMR) Design»

Gemeinsames Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung des ZELF und der PH Freiburg

Das Forschungskolloquium der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg wird gemeinsam von der Universität Freiburg und der PH Freiburg organisiert (Organisation und Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli und ZELF; Dr. Bertrand Forclaz, PH Freiburg). In der Regel findet es zweimal pro Semester statt. Das Forschungskolloquium bietet eine Plattform für die Präsentation und Diskussion laufender und abgeschlossener Forschungsarbeiten an der PH und am ZELF, insbesondere auch von Dissertationsprojekten. Zusätzlich werden periodisch auch Forschende anderer Universitäten und Lehrerbildungsinstitutionen zu Gastvorträgen eingeladen. Ziel des Kolloquiums ist es, den gegenseitigen Austausch zwischen der PH und dem ZELF im Bereich der Forschung zu fördern.

Im Berichtszeitraum fanden folgende Veranstaltungen statt:

09.11.2022	Dr. Pitt Hild, PH Freiburg	Projekt CueS. Über den Einfluss gewisser Merkmale auf die Wahl, Nutzung und Wirksamkeit unterschiedlicher Unterstützungsangebote beim Experimentieren in der Primarschule.
------------	----------------------------	--

Séminaires de recherche du CERF/HEP

Depuis début 2022, le séminaire du CERF s'est élargi aux collègues de la HEP-FR afin de proposer une plateforme d'échange et de réflexion commune pour relever les défis qui se posent aujourd'hui aux recherches en éducation d'un point de vue épistémologique.

L'organisation est désormais gérée par les doctorant-e-s des deux institutions, sous la houlette des professeurs. Une telle démarche – qui intensifie les relations que nous avons depuis longtemps avec la HEP – permet de favoriser les échanges entre doctorant-e-s qui mènent leurs recherches sur des thèmes variés mais avec des questionnements méthodologiques souvent proches.

01.04.2022 **Séminaire CERF et HEP : Focus group**
Intervenant-e-s : **Maëva Flayelle**, Postdoctoral researcher à l'Institut de Psychologie, Université de Lausanne ; **Francesca Poglià Mileti**, Professeure ordinaire en Sociologie, Université de Fribourg ; **Pascal Carron**, Responsable du Centre de soutien à l'enseignement et du développement de la formation (CSEDeF) et chargé d'enseignement.

Cette matinée de séminaire a été dédiée au focus group et s'est donné pour objectif de découvrir et de questionner les enjeux de cette technique, de comprendre ses mises en œuvre, ses intérêts et ses limites dans le cadre du champ d'étude scolaire. Une première partie a introduit la méthodologie au travers d'une illustration présentant une application concrète dans le domaine de la psychologie. S'en est suivie une présentation relative aux enjeux de la méthodologie des focus groups sur la base des expériences des participant-e-s et des exemples apportés par l'intervenante. L'ultime intervention a finalement été guidée par les besoins et les attentes théoriques des participant-e-s, tout en apportant un point de vue pragmatique aux bénéfices de cette méthodologie. Le temps consacré au focus group a enrichi les connaissances méthodologiques de chacun-e des participant-e-s, ouvrant à un axe de recherche prometteur pour la récolte qualitative des données.

09.06.2022 **Séminaire CERF et HEP : Revue de littérature**
Intervenantes : **Hélène Reymermier**, Bibliothécaire scientifique, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg ; **Nadine Mandran**, Ingénieure en méthodologies, Centre National de la Recherche Scientifique, France.

Ce séminaire, par le biais de présentations et d'échanges, a traité des différents problèmes inhérents à la thématique très générale de la construction et l'utilisation d'une revue de littérature. Ainsi, trois axes ont été abordés, relatifs au cheminement que peuvent suivre les chercheurs/euses lors de ce processus : rechercher l'information, conserver et traiter l'information, et exploiter et méta-analyser les données. Partant de là, la rencontre a été l'occasion de se familiariser avec les outils utiles à la recherche et au classement de l'information dans une optique d'efficacité. Ce fût également un moment de mise en dialogue des pratiques pour que chacun-e puisse envisager une amélioration sa propre pratique d'élaboration de revues de littératures. Enfin, la méthode THEDRE a permis aux participant-e-s d'avoir un nouveau regard sur le pilotage de la thèse, notamment via l'exercice de synthèse de l'état de l'art. La matinée a suscité beaucoup d'intérêt et les échanges ont été riches. Le partage des expériences a été un moment d'apprentissage vicariant auprès des pairs et collègues, trouvant des ressources dans le vécu et les pratiques de tous et toutes. Ces discussions ont renforcé les liens tissés entre le CERF et la HEP, entremêlant pratiques et opinions autour de la recherche dans le domaine de l'éducation

10.11.2022

Séminaire CERF et HEP : Démarche ethnographique dans les recherches en éducation

Intervenant-e-s : **Daniel Hofstetter**, Professor für Professionalisierung und Kompetenzentwicklung, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik ; **Jeanne Rey**, Professeure HEP ordinaire et responsable de l'UR Trajectoires, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg ; **Laurent Bovet**, Assistant d'enseignement et de recherche, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud ; **Frédérique Giuliani**, Maîtresse d'enseignement et de recherche, Université de Genève.

L'après-midi s'est centré sur la recherche ethnographique en éducation en se donnant l'objectif de découvrir et de problématiser les méthodes ethnographiques. Les différentes présentations qui se sont succédées ont mis en lumière les enjeux d'accès au terrain (institutionnels et éthiques), l'apport de la méthode ethnographique dans la compréhension des données, et la manière dont celles-ci sont analysées. Les interventions ont également été l'occasion de procéder à des retours d'expériences sur les recherches effectuées pour en comprendre les mises en œuvre, les portées et les problématiques inhérentes aux études sur l'école et l'éducation.

Les discussions, nourries par les présentations riches des vécus des intervenant-e-s, ont ajouté une nouvelle latitude à la vision de la recherche en éducation. Elles ont en effet démontré toute la complexité de la démarche ethnographique dans un intérêt heuristique.

Evénements liés à l'enseignement Lehrbezogene Veranstaltungen

Einführungstag – 15. September 2022

Am Einführungstag sollen die Studierenden möglichst alle relevanten Informationen zum Studium und ihre direkten Ansprechpersonen am ZELF kennenlernen.

Ausgehend von den positiven Erfahrungen im vergangenen Jahr, wurde am Mix aus vorbereitendem Heimstudium und einer kompakten halbtägigen Präsenzveranstaltung festgehalten. Vorbereitend konnten sich die neuen Studierenden also ein Einführungsvideo zum Studium am ZELF mit Präsentation der verschiedenen Studiengänge LDS1, LDM und KLD, sowie eine Präsentation zur Berufspraktischen Ausbildung anschauen. Ausserdem haben sie sich in die relevanten Reglemente, Richtlinien und Dokumente für die Studienorganisation vor dem Einführungstag eingelesen und kamen somit gut vorbereitet und mit konkreten Fragen an den Einführungstag vom 15. September.

Der Präsenzteil am 15. September wurde denn auch rege genutzt, um in die konkrete Planung des Studiums einzutauchen und sich mit anderen Studierenden auszutauschen. Am abschliessenden Apéro standen an verschiedenen Tischen Dozierende bereit, um individuelle Fragen zu Themen aus dem vorbereitenden Heimstudium, dem Postenlauf und den Ateliers, und zur persönlichen Studienplanung zu besprechen.

Fachdidaktik-Treffen ZELF für die Sekundarstufen 1 und 2

Die Fachdidaktik-Treffen dienen der Kooperation und Koordination zwischen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern sowie den Dozierenden der Allgemeinen Didaktik im Hinblick auf die konzeptionelle, wissenschaftliche

und berufspraktische Ausrichtung der Ausbildung. Jährlich finden vier Treffen statt, zudem übernehmen die Fach- und Allgemeindidaktikerinnen und -didaktiker am Netzwerktag eine aktive Rolle.

Im Studienjahr 2022-23 richtete sich der Fokus der Entwicklungsarbeit, im Hinblick auf den Netzwerktag 2023, auf das Thema „Sprachbewusster Unterricht“. Weitergeführt wurde auch die bereits im Vorjahr begonnene Überprüfung der Lehrpläne mit Bezug auf das Kompetenzprofil des ZELF. Im Fokus standen nun Inhalt, Umfang und methodische Ausgestaltung der Leistungsnachweise im Rahmen der Fachdidaktiken.

In der Berichtsperiode wurden folgende Themen bearbeitet:

18.01.2022	Im Hinblick auf den Netzwerktag 2021 wurden letzte Vorbereitung zum Netzwerktag getroffen. Viele Fachdidaktiker haben Good-Practice Beispiele oder Workshops für Barcamp-Sessions am Netzwerktag zur Diskussion gestellt.
28.01.2022	Der Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen der Sekundarstufen 1 und 2 findet digital und online im Distanzlernen statt. Das genaue Thema lautete: «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel auf Schule und Lernen». Der Referent Jöran Muss-Merholz hielt einen Vortrag dazu. Zuvor konnte man per Video eine Zeitreise in das Jahr 2040, also 20 Jahre nach dem Digitalisierungs-Schub machen. Es wurden vier Schulen skizziert: (1) die Greta Thunberg-Reform-Schule, (2) das Manfred-Spitzer-Lyceum, (3) die LIDA-Schulen (LIDA als Akronym für Lernen - individuell - digital - adaptiv) und (4) eine Schule, die die Digitalisierung als Kontrolle und Überwachung (miss)braucht. In Ateliers konnten die Lehrpersonen viele allgemein- und fachdidaktische Online-Angebote besuchen.
24.05.2022	Dieses Abschlusstreffen (im Schuljahr 2021/22) wurde in Form eines Stadtrundganges mit von Studierenden vorbereiteten digitalen Posten durchgeführt. Auch hier kam im Rahmen der Geschichtsdidaktik das digitale Lernen zur Sprache. Zudem wurde an den verschiedenen Posten der fachdidaktische Unterricht zu Corona-Zeiten zum Thema gemacht und in Kleingruppen ausgewertet.
20.09.2022	Am ersten Treffen des neuen Studienjahres konnten Begrüssung der neuen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker Diskussion des Kompetenzprofils und Überprüfung des Lernangebots: Ziel war es das Lehr-Lernangebot des ZELF mit Hilfe des Kompetenzprofils zu durchleuchten und allfällige blinde Flecken aufzudecken. Vorbereitung des Netzwerktages 2022 «Dialogische Unterrichtsgespräche»: Ausarbeitung von Themen und ersten Ideen für videographierte Unterrichtsgespräche in verschiedenen Unterrichtsfächern.
08.11.2022	Weiterbildung der Allgemein- und Fachdidaktiker/innen im Hinblick auf das voraussichtliche Thema des Netzwerktages 2023 «Sprachbewusster (Fach-) Unterricht.» Präsentation Claudia Schmellentin: Sprachbewusster (Fach-)Unterricht – Fachliches (Lese-)Verstehen anleiten. Zudem wurde das Textverstehen in vier Schritten mit Hilfe von Fragen angeleitet und strukturiert.

Fotowettbewerb Neujahrskarte ILLB / Concours-photo pour la carte de vœux de l'IFE

Das Institut lud ihre Studierenden auch in diesem Jahr zum Fotowettbewerb ein. Das Thema des Wettbewerbs lautete diesmal «gemeinsam», willkommen waren aber auch Fotos mit «Winterimpressionen». Aus den 24 eingesandten Fotos durften die Mitarbeitenden des Instituts ihre Favoriten auswählen. Das Gewinnerbild war auch in diesem Jahr auf der Neujahrskarte des ILLB/IFE zu sehen.

Platz 1: **Antoine Rossier** «Ensemble sous un Noël Fribourgeois»
(Seite 40/41)

Platz 2: **Martine Widmer** «Family reunion»
(Seite 50/51)

Platz 3: **David Kämpfen** «Gemeinsam wie die Blätter»
(Seite 64/65)

Marta Fumi «L'Enseignement : Un Pont entre Deux Continents»
(Seite 78/79)



Der glückliche Gewinner: Antoine Rossier

Kinder Uni auf Tour – Mai 2022

Im Rahmen der «Goûters Scientifiques - Wissenschafts zum Zvieri» führt die Universität Freiburg regelmässig Anlässe für Primarschulkinder durch. Im Mai 2022 begab sich die Kinderuni erstmals auf Tour und besuchte zusammen mit dem Team des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung zehn deutschfreiburger Primarschulklassen. (vgl. Fokus Seite 11)

Netzwerktag: Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen Sek 1 und Sek 2 28. Januar 2022

Der jährlich stattfindende Weiterbildungstag durfte als einer der ersten grösseren Anlässe «nach» Corona an der Uni Misericorde wieder in Präsenz durchgeführt werden. Es bestand aber auch die Möglichkeit, der Tagung online beizuwohnen. Der Netzwerktag 2022 widmete sich dem Anliegen, «Dialogische Unterrichtsgespräche» anregend zu gestalten. Unterrichtsgespräche spielen gerade im Zeitalter des individualisierten und zunehmend digital unterstützten Lehrens und Lernens eine wichtige Rolle im fachlichen Unterricht. Dialogisch gestaltete Unterrichtsgespräche stellen einzigartige Lerngelegenheiten dar, um zu einem vertieften Verständnis zu gelangen. Sie schulen das fachbegriffliche Denken und die sprachliche Ausdrucksfähigkeit. Zudem fördern sie das Argumentieren, Erklären, Zuhören und Kooperieren und schaffen Voraussetzungen zum respektvollen Austausch. Der Netzwerktag fokussierte somit Gelingensfaktoren für dialogische Gespräche im Fachunterricht und ging der Frage nach, wie Studierende zur dialogischen Gesprächsführung angeleitet werden können.

In einem Impulsreferat stellten die Hauptreferenten Prof. Dr. Christine Pauli und Dr. Matthias Zimmermann vom ZELF die Bedeutung und das Potenzial dialogischer Gespräche im Fachunterricht dar und veranschaulichten dies anhand von Beispielen und praxiserprobte Hilfestellungen. In Ateliers identifizierten die Teilnehmenden anhand von Videobeispielen Möglichkeiten und Merkmale dialogischer Gesprächsführung und -teilnahme. Ausgehend von Beispielen aus verschiedenen Fächern wurden am Nachmittag in fachbereichsspezifischen Ateliers gute Gesprächsanlässe gemeinsam weiterentwickelt. In einer abschliessenden Postersession genossen die Teilnehmenden sichtlich den angeregten Austausch.



Pausenplatzaktionen an Freiburger Gymnasien «Lehrdiplom von der Uni» - Januar und November 2022

Das ZELF war mit zwei Pausenplatzaktionen an den Gymnasien Heilig Kreuz, Gambach und Sankt Michael präsent, um über die verschiedenen Studiengänge des ZELF zu informieren. Um mehr Aufmerksamkeit zu wecken und besser mit den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ins Gespräch zu kommen, wurden im Januar Maroni sowie im November Pausentee angeboten. Ein kleiner Wettbewerb zum Lehrberuf rundete die gelungenen Aktionen ab.



«START – Forum der Berufe» - Februar 2022 / « START - Forum des métiers » - février 2022

Das ILLB/IFE präsentierte an einem gemeinsamen Stand mit der PH/HEP Freiburg den Lehrberuf. Schülerinnen und Schüler der 1. Sekundarstufe besuchten die Berufsmesse im Rahmen der Berufsorientierung mit ihren Klassen. Am Wochenende informierten sich auch ihre Eltern.

L'IFE était sur place pour présenter la profession d'enseignant sur un stand commun avec la HEP|PH Fribourg. Les élèves de 9H du canton ont visité le forum des métiers avec leurs classes dans le cadre d'une démarche concernant leur l'orientation professionnelle. Lors du Le week-end, leurs parents sont également venus s'informer.



Praktika Stages

Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) CERF

Pendant ses différents stages du **DAES I**, chaque étudiant-e est supervisé-e non seulement par les didacticien-ne-s des disciplines concernées, mais aussi et surtout par différent-e-s enseignant-e-s-formateurs/trices (EF) qui vont se relayer dans les différents établissements visités. Ces EF sont des enseignant-e-s expérimenté-e-s dont la plupart d'entre eux/elles sont spécialement formé-e-s pour l'encadrement de stagiaires.

Les stagiaires sont accueilli-e-s dans les 15 Cycles d'orientation francophones du Canton de Fribourg (CO du Belluard à Fribourg ; CO de la Broye à Cugy, Domdidier et Estavayer-le-Lac ; CO du Gibloux à Farvagny ; CO de la Glâne à Romont ; CO de la Gruyère à Bulle, La Tour-de-Trême et Riaz ; CO de Jolimont à Fribourg ; CO de Marly ; CO de la Région de Morat ; CO de Pérolles à Fribourg ; CO de Sarine Ouest à Avry ; CO de la Veveyse à Châtel-St-Denis) ainsi que dans les 8 Cycles d'orientation alémaniques du canton de Fribourg pour celles et ceux qui se forment pour le Français langue étrangère (OS Gurmels ; OS Kerzers ; OS Region Murten ; OS Deutsch-Freiburg ; OS Düdingen ; OS Plaffeien ; OS Tafers ; OS Wünnewil).

L'attribution des stages se fait en coordination avec la Conférence des Directions de CO (CDCO). Le DAES I dispose d'un réseau d'environ 500 enseignant-e-s-formateurs/trices, dont 19 sont titulaires d'un CAS (Certificate of Advanced Studies) avec lesquels ils/elles collaborent régulièrement.

Dans le cadre du **DEEM**, le stage représente un tiers de la formation et, de concert avec la Conférence des recteurs/rectrices des collèges, il se déroule dans la majorité des cas sur un an dans un collège (du Sud, St-Michel, Ste-Croix, Gambach, GYB), à l'École de culture générale (ECGF), dans une école professionnelle (EPAI, EPAC) ou à la Haute école d'ingénierie et d'architecture (HEIA). Chaque stagiaire bénéficie d'un stage filé de 4h par semaine – se déroulant en 4 phases : observation, collaboration, autonomie et observation participative – sous la supervision d'un-e EF par discipline et ponctuellement d'un-e lecteur/trice de référence. Une centaine d'EF ont suivi 20 demi-jours de formation de base consistant en un choix de formations éprouvées, liées à l'accompagnement, pour recevoir des stagiaires. Par ailleurs, 5% d'entre eux poursuivent cette formation et obtiennent un CAS. Les EF accompagnent les étudiant-e-s durant leur stage, rédigent un rapport d'évaluation du stage et participent également aux leçons d'épreuve. Ils/elles collaborent avec les didacticien-ne-s qui présentent les cours de didactique disciplinaire.

Les étudiant-e-s qui souhaitent se former afin de pratiquer un enseignement bilingue suivent les cours de didactiques spécifiques dans les deux langues et effectuent également leurs stages dans les deux langues. Ceux/celles qui visent l'enseignement dans une école professionnelle, suivent les cours dispensés par l'HEFP et réalisent une partie de leur stage dans un établissement d'enseignement professionnel.

Praxisausbildung und Praktikumslehrerinnen und -lehrer des ZELF

Die Studierenden des ZELF absolvieren verschiedene Praktika auf ihrer jeweiligen Zielstufe.

Im LDS1 gehen die Studierenden bereits in ihrem ersten Studienjahr in ein Orientierungspraktikum. Nach Absolvieren eines Grossteils der Fachausbildung folgen weitere, fachdidaktisch ausgerichtete Praktika, die teils in den Herkunftskantonen der Studierenden und zum anderen in den Orientierungsschulen des Kantons Freiburg absolviert werden. So gelangen die Studierenden zu vielfältiger Berufserfahrung an unterschiedlichen Schulorten und Schulstufen mit verschiedenen Leistungsniveaus. Zentral ist, dass die Studierenden theoriegeleitet Handlungskompetenzen aufbauen, um ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag verantwortungsbewusst und professionell wahrnehmen zu können. Während der Praktika werden die Studierenden in erster Linie durch Praktikumslehrpersonen betreut, die seit vielen Jahren mit dem ZELF zusammenarbeiten und auch aufgabenspezifische Zusatzausbildungen wie das Modul 1 des CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen» und thematische Fortbildungen der Netzwerktage besucht haben. In den Praktika werden die Studierenden nach Möglichkeit von Dozierenden der Allgemeinen Didaktik oder der Fachdidaktik besucht und der Unterricht wird zu dritt ausgewertet.

Die Abteilung LDM verfügt über ein weitreichendes Netzwerk an Praktikumslehrerinnen und -lehrer in der ganzen Deutschschweiz und im Fürstentum Liechtenstein. Diese Lehrpersonen sind mit den Ausbildungsschwerpunkten der Ausbildung vertraut, insbesondere mit der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik. Die Mehrheit der Netzwerklehrpersonen verfügt über die von der EDK geforderte Zusatzausbildung für Praktikumslehrkräfte und steht mit der Ausbildungsstätte auch durch den jährlich stattfindenden Netzwerktag in kontinuierlichem Austausch. Die Studierenden absolvieren in der Regel mindestens die Hälfte ihrer Praktika bei Netzwerklehrpersonen, sie dürfen aber auch Lehrpersonen, die nicht zum Netzwerk gehören, für ein Praktikum anfragen. Die Studierenden erhalten damit Einblick in verschiedene Schultypen (Gymnasium, Berufsschule, Fachmittelschule, Handelsschule) und Schulhauskulturen und setzen sich mit unterschiedlichen Unterrichtsstilen auseinander. Im Verlaufe ihrer Praxisausbildung werden die Studierenden mindestens zweimal von Dozierenden des LDM im Praktikum besucht. Beim Erwerb des zweisprachigen Lehrdiploms (S2) müssen Praxiserfahrungen in beiden Sprachen gesammelt werden. Das berufspädagogische Zusatzzertifikat des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung (EHB) verlangt das Absolvieren eines Teilpraktikums in einer Berufsmaturitätsschule. Das kombinierte Lehrdiplom (KLD) befähigt Studierende, sowohl auf der Sekundarstufe 1 als auch auf der Sekundarstufe 2 zu unterrichten. Diese Studierenden absolvieren Praktika auf beiden Schulstufen.

Ein Grossteil der Praxisausbildung der Studierenden des ZELF wird in den Freiburger Schulen der Sekundarstufen 1 und 2 bestritten. Aus diesem Grund wird zurzeit die bereits gute Zusammenarbeit in einem neuen Konzept von Partnerschulen geklärt und intensiviert.

CAS «Formation des enseignants-formateurs»

Les enseignant-e-s-formateurs/trices sont des pivots importants de notre formation et en font donc partie intégrante de par leur activité d'accompagnement de nos stagiaires. L'expérience au cours des stages est éminemment formatrice pour les étudiant-e-s. Le recrutement et la formation des enseignant-e-s pour cette tâche exigeante d'accompagnement des stagiaires dans leurs premiers pas dans la pratique professionnelle est donc également une mission particulièrement importante pour le CERF. Les enseignant-e-s qui souhaitent accueillir des stagiaires dans leur classe doivent se former spécifiquement pour endosser le rôle d'enseignant-e-formateur/trice (EF). Ils/elles ont la possibilité de choisir – parmi un large éventail de cours – ceux qui semblent les plus adaptés à leurs besoins. Ce catalogue, régulièrement mis à jour, est structuré en quatre axes : gestes professionnels de l'EF, relation EF-stagiaire, aspects didactiques et recherche (conférence ou colloque). Afin d'être dûment attesté-e-s, ils/elles doivent suivre un équivalent de 10 demi-journées de cours, mais nombreux sont ceux/celles qui poursuivent leur formation au-delà de ce minimum requis. La possibilité d'obtenir un certificat de formation continue (CAS) est également proposée. Le nombre de demi-journées de cours est fixé à 30 au minimum, avoir supervisé au moins cinq stagiaires et rédiger un travail écrit de certification – sous supervision d'un-e spécialiste – sont également requis. Les EF titulaires d'un CAS sont non seulement des relais pour le CERF au sein des différentes écoles, mais fonctionnent également comme personnes ressources pour leurs collègues, avec un soutien spécifique aux primo-enseignant-e-s dans leur école.

Direction des études (CAS)

Philippe Genoud, Prof. Dr

Responsables de la Formation des enseignants-formateurs et enseignantes-formatrices, CERF

Runtz-Christan Edmée, Dr

Spicher Pascale, Dr

CAS «Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen» -

CAS «Unterrichtcoaching und Intervention»

Unsere Studierenden bezeichnen ihre Erfahrungen in den Praktika als besonders prägend und wertvoll. Dabei wird deutlich, dass die Praktikumslehrpersonen eine zentrale Stütze der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung an der Universität Freiburg bilden. Aus diesem Grund legt das Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (ZELF) ein besonderes Augenmerk auf die Rekrutierung und die Ausbildung von Lehrpersonen für diese anspruchsvolle und verantwortungsvolle Tätigkeit der Praktikumsleitung.

Das ZELF bietet den Lehrpersonen aller Schulstufen zwei attraktive Zertifikatslehrgänge an, um erweiterte Funktionen an ihrer Schule wahrzunehmen. Diese sind modular aufgebaut und ermöglichen die Kombination von verschiedenen Kursangeboten. Das Modul «Praktika leiten» im Umfang von 6 ECTS ermöglicht es Praktikumslehrpersonen die von der EDK geforderten relevanten Kompetenzen für diese anspruchsvolle Aufgabe aufzubauen. Dieses Modul wird jährlich in Kooperation mit der PH Freiburg angeboten. Die überwiegend stufenübergreifende Ausbildung fördert den Austausch zwischen den unterschiedlichen Schulstufen. Die praktische Umsetzung des Gelernten stehen im Fokus der intensiven Kooperation der Teilnehmenden in KOPING-Gruppen. Als Leistungsnachweis werden Gespräche mit Praktikant:innen videografiert und analysiert. Im Modul «Unterricht entwickeln – ein Team führen» können Lehrpersonen die Kompetenzen weiterentwickeln, um erweiterte Funktionen an ihrer Schule wahrzunehmen wie z.B. Stufen- oder Fachschaftsleitung, Mentoring oder Mitarbeit in Steuergruppen oder Schulentwicklungsprojekten. Dieses Modul umfasst ebenfalls 6 ECTS. In einer Zertifikatsarbeit dokumentieren und reflektieren die Teilnehmenden die Arbeit in der entsprechenden Funktion (3 ECTS). Dieses Modul kann auch von Personen besucht werden, welche das Modul «Wirksame Interventionen in schwer führungsfähigen Klassen» des Zentrums für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) besucht haben. 2022 haben insgesamt 21 Lehrpersonen das Modul «Praktika leiten» besucht. 18 Lehrpersonen haben den CAS erfolgreich abgeschlossen.

Strategische Leitung

Piek Michael, PH FR

Riedo Dominicq, Dr.

Operative Leitung

Gut Roger, PH FR

Roubaty Theresa

Autres collaboratrices et collaborateurs / événements CAS

Weitere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter / Veranstaltungen des CAS

Albisetti Zoe

- Introspection créative pour explorer son vécu et son être enseignant-e formateur/-trice

Andreetta Di Blasio Roberta

- Et si le conflit était une porte d'entrée vers la coopération

Andrey Jordan Nathalie

- La voix, outil de l'enseignant-e

Baumann Nadia

- Analyse transactionnelle : connaissance de soi et accompagnement relationnel

Bertschy Beat, Dr.

- Praktika kompetent beurteilen, Orientierungs- und Beurteilungsgespräche durchführen

Coen Pierre-François,

Runtz-Christan Edmé

- Se former en formant un-e stagiaire avec la plateforme DigiTrainer

Kallfass Thierry

- Développer des habiletés d'accompagnement dans le milieu scolaire

Meirieu Philippe

- Comment aider les stagiaires à prendre des décisions pédagogiques dans la classe ?

Opikofers Isabelle

- Apprendre à débattre

Pauli Christine, Prof. Dr.

- Was ist guter Unterricht – Evidenzbasierte Dimensionen von Unterrichtsqualität und lernprozessorientierter Unterricht

Pillonel Roland, Dr

- Outils d'évaluation d'un-e stagiaire

Ria Luc, Prof.

- Comprendre, accompagner, guider, évaluer les premières interventions des débutants : méthodologies et outils pratiques

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger

- Kriterien guten Unterrichts und Unterrichtsbeobachtung
- Erwachsenenbildung und Formen der Zusammenarbeit

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger

- Kriterien guten Unterrichts und Unterrichtsbeobachtung
- Erwachsenenbildung und Formen der Zusammenarbeit

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger, Frehner Mira

- Gruppen- und Teamprozesse nutzen und bewusst steuern

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger, Kasperski Franz

- Fachbereichs- und Unterrichtsentwicklungsprojekte an der eigenen Schule leiten und begleiten

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger, Kasperski Franz

- Fachbereichs- und Unterrichtsentwicklungsprojekte an der eigenen Schule leiten und begleiten

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger, Roubaty Theresa

- Begleitung der Leistungsnachweise; Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsbesprechung (3-Ebenen-Mentoring) und Praktikumsvorbereitung, Videografie lernwirksam einsetzen

Riedo Dominicq, Dr.,

Gut Roger, Roubaty Theresa,

Staub Fritz, Prof. Dr.

- Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching

Rosser Sandra

- Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren, analysieren und damit umgehen, Konfliktlösesgespräche durchführen

Roubaty Theresa

- Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren, analysieren und damit umgehen, Konfliktlösesgespräche durchführen; Begleitung der Leistungsnachweise Modul 1, Umsetzung in der Praxis

Runtz-Christan Edmée, Dr

- Rôle de l'enseignant-formateur sec. 2

Spicher Pascale, Dr

- Rôle de l'enseignant-formateur sec. 1

Tilleux Olivier

- Former, c'est aussi accompagner au changement...

Töffel Isabelle, Boschung Nicolas

- Conférence : Police des mineurs. Comment la brigade des mineurs agit-elle en matière d'actions de prévention et de modalités de répression

Zalts Nir

- Comment agir dans les situations chargées d'émotion

Zimmermann Matthias

- Impulsreferat zu Dialogische Klassengesprächsleitung im Geschichtsunterricht – Veränderungen durch die Fortbildung «Socrates 2.0»

Collaborations Kooperationen

Die vielfältigen Kooperationen innerhalb und ausserhalb der Universität ermöglichen ein umfassendes und vielfältiges Angebot für die Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

L'IFE a développé de nombreuses collaborations afin d'enrichir l'offre de formation et le développement de la recherche.

Université de Fribourg (autres entités)

- Domaine des sciences de l'éducation : offre de cours commune et encadrement de travaux de Master
- Centre de didactique universitaire : collaboration dans l'offre de formation continue CAS et DAS en enseignement supérieur et technologie de l'éducation et dans la supervision des travaux de fin d'étude

Haute Ecole pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg

- LDS I/DAES I (Wirtschaft, Arbeit, Haushalt; Bildnerisches und technisches Gestalten und praktische Ausbildung Musik / Economie familiale; Activités créatrices; Arts visuels)
- DEEM : Didactique disciplinaire de la musique
- CAS (Modul 1: Praktika leiten und Modul 2: Unterricht entwickeln – ein Team führen)
- Cours dispensés pour la formation des enseignant-e-s-formateurs/trices
- Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Grille d'analyse des postures d'accompagnement pour former les enseignant-e-s-formateurs/trices

Haute Ecole pédagogique Berne / Pädagogische Hochschule Bern

- Didactiques des disciplines DEEM / Fachdidaktiken LDM

Haute Ecole pédagogique Grisons / Pädagogische Hochschule Graubünden

- Didactiques rétho-romanche DEEM / Fachdidaktik Rätoromanisch LDM

Haute Ecole pédagogique Valais / Pädagogische Hochschule Wallis

- Collaboration pour les stages / Zusammenarbeit für Praktika LDS I

Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB) / Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP

- LDM Berufspädagogisches Zertifikat / Certificat pour l'enseignement en écoles professionnelles (intégration de la formation HEFP dans le cursus du DEEM)

Eidgenössische Hochschule für Sport, Magglingen / Haute école fédérale de sport Macolin

- LDM Berufsspezifische Ausbildung für Sportlehrkräfte

SUPSI (Tessin)

- Collaboration pour le stage en Italien langue maternelle, DEEM (stage et leçon épreuve)

DFAC

- Participation de nos didacticien-ne-s aux différents groupes de pilotage (GrouPil) créés par la DFAC
- Participation au comité de projet (CoPro) du regroupement institutionnel ainsi qu'à différents groupes de travail en lien
- Participation au Groupe d'accompagnement de la numérisation au secondaire supérieur (S2)
- Participation au Groupe de travail pour l'élaboration d'une stratégie de formation continue à l'intention des enseignant-e-s du secondaire supérieur (S2)

CIIP

- Participation de nos didacticien-ne-s à différents groupes de veille disciplinaire

Zentrum für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) und Pädagogische Hochschule Freiburg

- CAS Kurs (Lösungsorientierte Interventionen in schwierigen Unterrichtssituationen)

CAHR

- Collaboration avec le Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) (développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires et projets de recherche) et hébergement de sa direction
- Participation active au groupe « Recherche et développement »
- Participation active au groupe INSERCH sur l'intégration des jeunes enseignant-e-s dans la vie professionnelle
- Participation avec présidence à la Commission Romande pour la Validation des Acquis d'Expérience (CORVAE), y compris volet « Recherche »

Reeves université de Trois Rivières et Grappe Louvain

- L'accompagnement des stagiaires et la formation des EF

HEIG du Canton de Vaud et UniGE pour le projet co.LAB (SNF PNR77))

HEIA-FR pour le projet DigitComp (SNF Spark)



Foto-Wettbewerb 2022, Platz 3: Marta Fumi

COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES MITARBEITENDE UND ORGANE

Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB

Centre d'enseignement et de recherche pour
la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

Direction

- Prof. Dr Philippe Genoud, Responsable du cursus DAES I
- Prof. Dr Pierre-François Coen, Responsable du cursus DEEM (depuis février 2022)
- Dr Roland Pillonel, Directeur opérationnel, conseil aux études
- Monique Castella, Administration, conseil aux études

Administration, Technique

- Fanny Grivel, Administration
- Thierry Progin, Technique

Lecteurs, Lectrices et MER

- Dr Lionel Alvarez, Lecteur
- Dr Dorothée Ayer, Lectrice
- Dr Marie-Pierre Chevron, MER
- Dr Xavier Conus, Lecteur (dès le 1.8.2022)
- Ana Demma, Lectrice (dès le 1.8.2022)
- Dr PD Sylvie Jeanneret, MER et Lectrice
- Dr Gabriel Kappeler, Lecteur (dès le 1.8.2022)
- Dr Patrick Minder, MER
- Dr Edmée Runtz-Christan, MER
- Dr Pascale Spicher, Lectrice
- Dr Gonzague Yerly, Lecteur (jusqu'au 31.7.2022)

Collaboratrice scientifique

- Dr Catherine Bonnat

Assistant·e·s

- Alexandre Mabilon, Assistant diplômé
- Caroline Lauper, Assistante diplômée (dès le 1.3.2022)
- Jérémie Passeraub, Sous-assistant (dès le 1.10.2022)
- Helena Follmer Zellmeyer, Assistante diplômée (mars-octobre 2022)

Chargées de cours CERF

- Malika Bapst
- Melinda Jeannerat

Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZELF)

Direktion

- Pauli Christine, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDS I
- Leopold Claudia, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDM
- Riedo Dominicq, Dr., geschäftsführender Direktor

Administration, Technik

- Buchs Karin, Sekretariat LDS I
- Ducret Madeleine, Sekretariat LDM
- Fasel Aebischer Andrea, Sekretariat LDM
- Gerber Daniel, Mediothek
- Halimi Florijana, Lernende Kauffrau 1. Lehrjahr (seit 08.2022)
- Lauper Magali, Lernende Kauffrau 1. Lehrjahr (bis 08.2022)
- Leiser Kurt, Mediothek

Lektorinnen und Lektoren

- Bertschy Beat, Dr., Lektor
- Hospenthal Matthias, Lektor
- Mottini Anne, Lektorin, Studienberatung LDM und KLD
- Riedo Dominicq, Dr., Lektor
- Rosser Sandra, Lektorin
- Roux Marc, Lektor (seit 01.08.2022)
- Roubaty-Vögtli Theresa, Lektorin
- Schnyder Inge, Dr., Lektorin, Studienberatung LDS I
- Vetter Peter, Dr., Lektor
- Zimmermann Matthias, Lektor (bis 31.7.2022)

Wissenschaftliche Mitarbeitende in Projekten (ZELF und Drittmittel)

- Zimmermann Matthias, Doktorassistent (seit 01.04.2017)

Weitere Lehrbeauftragte des ZELF

- Bernard Madeleine
- Brauchli Anita
- Dellsperger Anna
- Egger Furter Dorothea
- Janssen Astrid
- Jossen Daniel, Dr.
- Jungo Denise
- Jungo-Brügger Simone
- Jutzet Benedikt
- Kasperski Franz
- Kohler Stefan
- Ragonesi Laurence
- Schmid Christina
- Schönen Irina
- Schwarz Corina



Pierre-François Coen, professeur ordinaire

Titulaire d'une licence (en 1994) et d'un doctorat (en 2000) en Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg, Pierre-François Coen étudie en parallèle au Conservatoire de Fribourg où il décroche un diplôme d'enseignement de la musique dans les gymnases et les écoles (DMG). Il travaille dans différentes institutions dont l'Ecole normale cantonale de Fribourg (où il enseigne la pédagogie et coordonne la formation professionnelle), le Conservatoire puis la Haute école pédagogique de Fribourg, institution dans laquelle il dirige le Service Recherche & Développement. Il est engagé comme professeur spécialisé à la Haute école pédagogique de Fribourg, tout en ayant différentes charges de cours à l'Université de Fribourg et à la Haute école de musique Vaud-Valais-Fribourg. Fin connaisseur des questions liées au numérique, il assume la co-responsabilité du CRE/ATE (centre de recherche sur l'enseignement / apprentissage avec les technologies) et gère une unité de EVIDENS inscrite dans le champ de l'évaluation et la régulation des apprentissages et de l'identité professionnelle des enseignant-e-s. Dans le cadre de ses activités scientifiques, outre ses expériences en gestion d'équipe et de programme, il a obtenu différents fonds tiers pour ses propres projets de recherche. Il est auteur de plus d'une vingtaine d'articles publiés dans des revues scientifiques peer-reviewed et a coordonné différents cahiers thématiques, tout en participant à des congrès scientifiques. Il a également co-dirigé des thèses de doctorat et encadré de nombreux travaux de qualification. Il est engagé dans plusieurs associations scientifiques et impliqué dans les comités de rédaction de plusieurs revues scientifiques.



Xavier Conus, lecteur

Egalement maître d'enseignement et de recherche au Département des sciences de l'éducation et de la formation, Xavier Conus a rejoint notre équipe. Il n'est pas totalement étranger à notre institut puisqu'il preste depuis plusieurs années un cours (Intégration scolaire et sociale) pour les étudiant-e-s en formation à l'enseignement et encadre également quelques mémoires de Master. Ses intérêts scientifiques portent sur les approches interculturelles dans le champ de l'éducation et de la formation, les conceptions de l'éducation en contexte de diversité culturelle, le rapport des acteurs institutionnels de l'éducation à la diversité de leurs « publics », ainsi que sur la relation entre ces acteurs institutionnels et les familles dans les domaines de la relation école-familles, de l'encouragement précoce et du soutien à la parentalité.



Ana Demma, lectrice

Notre didacticienne de l'espagnol (pour le DEEM) s'est engagée un peu plus au sein de notre équipe cette année et s'est vue confier le rôle de lectrice de référence auprès de l'ECG afin d'assurer le lien entre le CERF et l'équipe d'enseignant-e-s-formateurs/trices de cet établissement du secondaire II. Enseignante d'Espagnol et de Français L2 au collège de Gambach, elle dispose d'une formation dans ces deux disciplines, d'un diplôme pour l'enseignement pour les écoles de maturité ainsi qu'une expérience de plus de 15 ans d'enseignement dans ces degrés. Elle fait également partie de la Commission d'évaluation de la formation pratique des enseignants et enseignantes du secondaire II.



**Helena Follmer Zellmeyer, assistante diplômée**

Engagée au mois de mars 2022, Helena Follmer Zellmeyer n'est pas restée longtemps au sein de l'équipe puisqu'elle démissionne déjà en fin septembre. Elle poursuit toutefois l'idée de réaliser une thèse de doctorat sous la supervision du Prof. Pierre-François Coen.

**Florijana Halimi, Lernende Kauffrau EFZ**

Florijana Halimi begann im Sommer 2022 ihre Lehre zur Kauffrau EFZ. Sie löste Magali Lauper ab. Das Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung bildet gemeinsam mit dem Departement für Psychologie jährlich eine KV-Lernende im 1. Lehrjahr aus. Die Lernenden absolvieren ihre Ausbildung in einem Turnus und erhalten so wertvolle Einblicke in verschiedene Departemente und Dienste der Universität Freiburg.

**Gabriel Kappeler, lecteur**

Actuellement engagé en qualité de professeur associé à la Haute École Pédagogique de canton de Vaud, Gabriel Kappeler s'est spécialisé dans le champ de la didactique des apprentissages fondamentaux. Titulaire d'une thèse de doctorat de l'Université de Fribourg, il possède néanmoins de nombreuses cordes à son arc et notamment une connaissance approfondie de la formation à l'enseignement (notamment de la didactique) et de la recherche dans différents contextes scolaires.

C'est à un très petit pourcentage que Gabriel Kappeler a rejoint notre équipe. Il intervient principalement dans la formation en méthodologie de la recherche et dans l'encadrement des travaux de Master.

**Caroline Lauper, assistante diplômée**

Titulaire d'un Bachelor en pédagogie clinique et éducation spécialisée ainsi que d'un Master en Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg, Caroline Lauper a tout d'abord travaillé comme éducatrice et enseignante spécialisée dans diverses institutions du canton. Elle a ensuite poursuivi sa formation avec un CAS en gestion d'institution socio-sanitaires à la HE-ARC de Neuchâtel et a assumé des fonctions de direction dans deux institutions de pédagogie et formation spécialisées. Avant son entrée en thèse de doctorat, elle a complété son cursus en obtenant un CAS en neurosciences de l'éducation à l'Université de Fribourg. Ses intérêts de recherche sont l'hétérogénéité des classes et la différenciation pédagogique au secondaire II. Elle exerce également une activité en tant que collaboratrice scientifique auprès de la filière de pédagogie spécialisée de la Haute École Pédagogique du canton de Canton de Vaud.

**Jérémie Passeraub, sous-assistant**

Jérémie Passeraub a effectué l'ensemble de sa formation en sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg et finalise actuellement un travail de master sur les compétences des professionnel-le-s de soutien à la parentalité et de leurs modalités de collaborations avec les parents bénéficiaires. Il a été engagé en fin d'année 2022 au CERF en qualité de sous-assistant, afin de soutenir les activités de recherche du Centre et va poursuivre sa formation par la réalisation d'une thèse. Jérémie fait également partie du réseau national formation MINT 2021-2024 et coordonne le projet de formation vaudois (DéCLIC) auprès de son prestataire, la Haute École Pédagogique du canton de Canton de Vaud.

**Marc Roux, Lektor**

Mit seiner breiten Lehrerfahrung auf beiden Sekundarstufen und an Fachhochschulen ist Marc Roux eine wertvolle Ergänzung unseres Teams. Er löst Matthias Zimmermann ab, der als Doktorassistent weiterhin beim ZELF tätig ist. Marc Roux ist neben seiner Anstellung am ZELF an der Pädagogischen Hochschule Freiburg als Dozent für Lern- und Entwicklungspsychologie engagiert. Zudem arbeitet er derzeit an seinem Dissertationsprojekt «Präsentationskompetenzen von Schüler:innen fördern», das von Prof. Claudia Leopold (ZELF) begleitet wird.

Marc Roux verfügt über einen Master in Pädagogik/Psychologie und die Lehrdiplome für die Sekundarstufe 1 und die Sekundarstufe 2.

Abgänge / Départs

Helena Follmer Zellmeyer, assistante diplômée
Magali Lauper, Lernende Kauffrau EFZ
Elisabeth Waroux, assistante diplômée
Gonzague Yerly, lecteur
Marie-Hélène Zeller-Mühlhauser, didacticienne



Didacticien·ne·s IFE Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker des ILLB

Aeby René Geografie LDS I	Ducaté Sandrine Histoire DAES I BA	Küttel Anja (PH/HEP FR) Activités créatrices et manuelles (ACM) DAES I, Technisches Gestalten LDS I
Ayer Dorothée (depuis 08.2022) Français langue étrangère DEEM, Französisch als Fremdsprache LDM	Egger Andres Mathematik LDS I	Lehmann Martin, Prof. Dr. (PH BE) (bis 07.2023) Informatik LDM
Baeriswyl Emanuel Geografie LDM	Emmenegger Pittet Françoise Kunstgeschichte LDM	Liechti Catherine (PH/HEP FR) Arts visuels DAES I, Bildnerisches Gestalten LDS I
Balsiger Kathrin (PH/HEP FR) Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I	Fehlmann René (PH BE) (seit 08.2022) Mathematik LDM	Lüscher Marianne Natur und Technik, LDS
Bertschy Beat, Dr. Pädagogik und Psychologie LDM	Feuerlein Stefan Mathematik LDM	Marbacher Vincent (HEP FR) Activités créatrices et manuelles (ACM) DAES I
Blanc Christoph Sport LDS I, LDM	Filigheddu Antonio (PH BE) Italienisch als Fremdsprache LDM	Mayr Schafer Barbara Allemand langue étrangère DEEM, Deutsch als Fremdsprache LDM
Blanchard Olivier Musik LDS I, LDM	Frapolli Massimo Italien langue maternelle DAES I, DEEM, Italienisch als Muttersprache LDS I, LDM	Meier Andreas (PH BE) Biologie LDM
Blanchard Gugler Chantal Deutsch LDS I	Fuchs Karin, Dr. Geschichte LDM	Meija Emmanuel, Dr. Philosophie DEEM
Brünisholz Florian Medien und Informatik LDS I	Gerteis Markus Pädagogik und Psychologie LDM	Meyja Emmanuel, Dr. Philosophie DEEM
Canvel Brice Didactique de l'informatique DAES I, DEEM	Guggisberg Mirjam Wirtschaft & Recht LDM (GLF & VWL)	Meyer Gisela Langues anciennes (latin/grec) DAES I, DEEM, Latein und Griechisch LDM
Cathomas Rico, Prof. Dr. Romanisch LDS I, LDM	Gumy-Galley Véronique (PH/HEP FR) Economie familiale DAES I, Hauswirtschaft LDS I	Minder Patrick, Dr. Géographie DAES I, DEEM, Histoire MA DAES I, DEEM
Chardonens Sarah Musique DAES I	Guisolan François Economie et Droit DEEM	Mombelli Dominik, Dr. (PH BE) Pädagogik und Psychologie LDM
Chervet Pierre-Alain Sciences des religions DAES I, DEEM	Haag Ivo Russisch LDM	Neidhart Monika (PH/HEP FR) Economie familiale DAES I MA, Hauswirtschaft LDS I MA
Chevron Marie-Pierre, Dr. Sciences naturelles DAES I MA, Biologie DEEM	Jaggi Beat, Dr. (PH BE) Mathematik LDM	Pillonel Roland, Dr Mathématiques DAES I MA, DEEM, Physique DEEM, Sciences naturelles DAES I MA
Corminboeuf Ivan Mathématiques DAES I BA	Jeanneret Sylvie, PD Dr Français DAES I, DEEM	Porchet Damien Education physique et sportive DAES I
Cotting Christian Wirtschaft & Recht LDM (BWL & Recht)	Jungo Daniel Français langue étrangère DAES I, Französisch als Fremdsprache LDS I	Probst Matthias (PH BE) Geografie LDM
De Lume Mosca Paola Italien langue étrangère DEEM, Italienisch als Fremdsprache LDM	Karlen Jérôme Education physique et sportive DEEM	Ramirez Maria Guadalupe (PH BE) Spanisch LDM
Demma Possa Anna Espagnol DEEM, Spanisch LDM	Klakla Wojtek (PH FR) Art visuels DAES I, Bildnerisches Gestalten LDS I	Roux Aude Allemand langue étrangère DAES I, Deutsch als Fremdsprache LDS I
Dubray Benoît Chimie DEEM	Koch Klemens, Prof. Dr. (PH BE) Chemie LDM	

Runtz-Christan Edmée, Dr.
Psychopédagogie DEEM

Savary Anne (PH/HEP FR)
Economie familiale DAES I,
Hauswirtschaft LDS I

Schafer Leonard
Anglais DEEM,
Englisch LDM

Stempfel Melanie
Religionslehre LDS 1, LDM

Suter Lea
Anglais DAES I, Englisch LDS I

Tanner Rolf, Prof. Dr. (PH BE)
Geografie LDM

Vonlanthen David
Deutsch LDM

Wey Markus, Dr. (PH BE)
Physik LDM

Zala Ennio, Dr.
Italien langue étrangère DAES I,
Italienisch als Fremdsprache LDS I

Zeller Marie-Hélène (jusqu'en 07.2021)
Français LE DEEM,
Französisch als Fremdsprache LDM

Ziegler Sabine
Geschichte LDS I

Zimmermann Peter, Dr.
Philosophie LDM

Conseil de l'Institut IFE Institutsrat ILLB

Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire Direktor des Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Prof. Dr Philippe Genoud (élu pour la période administrative / gewählt für die Amtszeit 2021/2022)

Professeurs et professeures Professoren und Professorinnen

Prof. Dr Pierre-François Coen (depuis 02.2022)

Prof. Dr. Claudia Leopold

Prof. Dr. Christine Pauli

Directeurs opérationnels Geschäftsführende Direktoren

Dr Roland Pillonel, CERF

Dr. Dominicq Riedo, ZELF

Représentant-e-s des collaborateurs/trices scientifiques Vertretung wissenschaftliche Mitarbeitende

Dr Gonzague Yerly (jusqu'en 06.2022)

Dr Dorothée Ayer (depuis 07.2022)

Anne Mottini

Représentant-e-s du corps étudiantin Vertretung der Studierenden

Nadia Caviezel (bis 07.2022)

Lara Fasnacht (ab 08.2022)

Sébastien Dupont (jusqu'en 07.2022)

Rathana Arulpiragasam (depuis 08.2022)

Représentante du personnel administratif et technique Vertreterin des administrativen und technischen Personals

Monique Castella



Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)
Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

Vice-rectrice en charge de l'enseignement
Vizerektorin der Lehre

Prof. Dr Chantal Martin Sölch, présidente

Professeur·e-s du Domaine d'études de la Formation à l'enseignement
Professorinnen und den Professoren des Studienbereichs der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Prof. Dr Pierre-François Coen (depuis février 2022)

Prof. Dr Philippe Genoud

Prof. Dr. Claudia Leopold

Prof. Dr. Christine Pauli

Directeurs ou Directrices opérationnels du CERF et du ZELF
Geschäftsführende Direktoren des CERF und des ZELF

Dr Roland Pillonel

Dr. Dominicq Riedo

Représentante du décanat de la Faculté des lettres et des sciences humaines
Vertreterin des Dekanats der Philosophischen Fakultät

Prof. Dr Anita Thomas, vice-doyenne

Représentant·e, de rang professoral, de chacune des Facultés ou
groupes de branches enseignables suivants :
Vertreterin oder Vertreter in professoralem Rang jeder Fakultät oder
aus den folgenden Unterrichtsfachgruppen:

a. *Langues et Littératures*

a. *Sprachen und Literaturen*

Prof. Dr. Christian Genetelli

b. *Sciences historiques, Histoire de l'art et Musicologie, Philosophie, Pédagogie/ Psychologie,*
Sciences des religions

b. *Historische Wissenschaften, Kunstgeschichte, Musikologie, Philosophie, Pädagogik/Psychologie,*
Religionswissenschaften

Prof. Dr. Anne-Françoise Praz

c. *Sciences*

c. *Naturwissenschaften*

Prof. Dr. Louis-Félix Bersier

d. *Sports*

d. *Sport*

Prof. Dr. Jean-Pierre Bresciani

e. *Théologie*

e. *Theologie*

Prof. Dr. François-Xavier Amherdt

f. *Economie*

f. *Wirtschaft*

Prof. Dr. Mark Schelker

g. *Droit*

g. *Recht*

Prof. Dr. Basile Cardinaux

Conseillère aux études du BA_SI de la Faculté des Lettres et des sciences humaines
Studienberaterin für das Studien-programm BA_SI bei der Philosophischen Fakultät

Prof. Dr. Ralph Müller

Conseiller ou la conseillère aux études du BSc_SI de la Faculté des Sciences et de médecine
Studienberater für BSc_SI bei der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät

Dr. Christoph Leuenberger

Représentant·e-s des collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'Institut
Vertreterinnen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden des Instituts

Dr Lionel Alvarez

Dr. Inge Schnyder

Représentant·e-s des étudiant·e-s inscrit·e-s dans la formation au niveau du secondaire I
Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDS 1 eingeschriebenen Studierenden

Annina Ehrler (bis 07.2022)

Laura Dayer (depuis 08.2022)

Représentante des étudiant·e-s inscrit·e-s dans la formation au niveau du secondaire II
Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDM eingeschriebenen Studierenden

Maximilian Goldmann (bis 07.2022)

Selda Urech (depuis 12.2022)

Représentantes de la didactique des disciplines
Vertreterinnen der Fachdidaktik

Dr. PD Sylvie Jeanneret

Gisela Meyer Stüssi

Représentant de la HEP Fribourg
Vertreter der PH Freiburg

Dr Frédéric Inderwildi

Représentante de la Conférence des recteurs ou rectrices des collèges fribourgeois
Vertreterin der Rektorenkonferenz der Gymnasien von Freiburg

Dr. Gisela Bissig

Représentant·e-s des directeurs ou directrices des Cycles d'orientation du canton de Fribourg
Vertreterin oder Vertreter der Direktorinnen und Direktoren der Orientierungsschulen des Kantons
Freiburg

François Michel

Patrick Schneuwly

Représentant des Ecoles de maturité professionnelle
Vertreter der Berufsmaturitätsschulen

Dr Alexandre Etienne

Représentante de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS)
Vertreterin der Direktion für Erziehung, Kultur und Sport (EKSD)

Floriane Gasser

**Herausgeber**

Universität Freiburg, Institut für
Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)

Fotos

Christoph Schütz
CERF/ZELF

Gestaltung

[Andreas Egger](#)

Editeur

Université de Fribourg, Institut de formation
à l'enseignement au secondaire (IFE)

Photos

Christoph Schütz
CERF/ZELF

Réalisation

[Andreas Egger](#)

Faculté des lettres et des sciences humaines

Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Fribourg

Philosophische Fakultät

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Freiburg

www.unifr.ch/ife
www.unifr.ch/illb