

Fiche ABC

Comment s'intégrer et intégrer son enseignement dans un module ou un programme ?

Introduction

De nos jours, la tendance est au regroupement d'enseignements en modules thématiques, ayant comme but la réflexion globale sur les objectifs et les contenus. On parle aussi de plus en plus d'approche-programme. Ces tendances impliquent une grande coordination entre les enseignant-e-s afin d'organiser au mieux les enseignements de manière conjointe et de répondre aux compétences visées pour les étudiant-e-s. Ce changement de pratique comporte son lot de questionnements et de réflexions.

Dans ce document, nous proposons une liste de questions, regroupées par thèmes, qu'un-e enseignant-e peut se poser lorsqu'il/elle est amené-e à collaborer à un module ou un programme*. Ces questions lui permettent de prendre de l'information concernant différents aspects de manière à s'intégrer et à intégrer son enseignement au mieux dans le module ou le programme.

* Par module, nous entendons une unité regroupant plusieurs enseignements (p. ex. deux cours et un séminaire intégrateur) ; un programme (ou filière) désigne un programme d'étude ou de formation.

Questions pour favoriser son intégration et l'intégration de son enseignement dans un module ou un programme

A propos des objectifs d'apprentissage

- Qui définit les objectifs d'apprentissage pour le module/programme (le/la responsable de programme, les divers enseignant-e-s ensemble, etc.)?
- Dans quelle mesure peut-on procéder à des modifications des objectifs d'apprentissage, si cela s'avère nécessaire (p. ex. arrivée d'un-e nouvel-le enseignant-e) ?
- Les objectifs de son enseignement sont-ils cohérents (et complémentaires) avec ceux de l'ensemble du module/programme ?
- La cohérence entre les objectifs (d'apprentissage), les méthodes (liées à l'enseignement) et l'évaluation (des compétences) est-elle vérifiée, au niveau des enseignements et du module/programme ? Comment vérifier la cohérence, sur quels critères se fonder ?
- A quel moment, et comment, faut-il expliciter les objectifs d'apprentissage du module/programme ?

A propos des prérequis et des connaissances antérieures des étudiant-e-s

- Quels sont les moyens que l'on peut utiliser pour tester les connaissances et évaluer les compétences des étudiant-e-s au début du module/programme ?
- Comment prendre en compte les résultats d'un pré-test de connaissances ou de compétences à l'échelle du module/programme ?

A propos des rôles des enseignant-e-s

- Quelle responsabilité incombe aux différents membres du corps enseignant impliqués dans le module/programme ?
- Y a-t-il un/e responsable du module/programme? Si oui, quel est son rôle ?

A propos de l'organisation du temps

- Combien de crédits sont attribués pour mon enseignement (cours, séminaire, TP) ?
- Quel est le temps horaire à disposition ? Comment le temps est-il distribué dans le temps et comment s'agence-t-il avec celui dévolu aux autres enseignements du module/programme ?

A propos de l'usage des technologies

- Une plateforme (p. ex. Moodle, Claroline) est-elle utilisée dans le cadre du module/programme ?
- Son organisation est-elle confiée à un-e enseignant-e pour l'ensemble du module/programme ? Si oui, quel est son rôle ?
- Comment chaque enseignant-e gère-t-il/elle les ressources pour son propre enseignement ?

A propos de l'évaluation des apprentissages

- Comment expliciter clairement les critères d'évaluation dans le cadre du module/programme ? Si oui, y a-t-il un moment opportun pour le faire (début, milieu ou fin du module/programme) ?
- Comment s'assurer que les critères d'évaluation sont compris par les étudiant-e-s ?

Fait-on une évaluation indépendante pour chaque enseignement ou une évaluation par module/programme?

- Si par enseignement : Comment évaluer la cohérence des différentes évaluations du module/programme ?
- Si par module/programme : Comment l'évaluation est-elle organisée?

A propos de l'évaluation du module/programme (évaluation de l'enseignement)

- Sur quels critères se base-t-on pour évaluer le module/programme ?
- Les participant-e-s ont-ils/elles accès aux résultats de l'évaluation du module/programme ? Si oui, sous quelle forme, les résultats de l'évaluation du module/programme sont-ils présentés aux participant-e-s ?
- Les résultats de l'évaluation du module/programme favorisent-ils une réflexion et une modification dans la conception et le déroulement du module/programme ? Comment peut-on en tenir compte à des fins d'amélioration ?

A propos de la communication / collaboration dans l'équipe pédagogique

Des réunions d'équipe régulières sont-elles prévues?

- Qui est chargé d'agender les réunions d'équipes ?
- Quels sont les objectifs de ces réunions (organisation administrative, discussions pédagogiques, etc.) ?
- Comment instaurer un climat d'écoute et de respect au sein d'une équipe de travail ?
- Comment faire que chaque membre de l'équipe se sente libre d'exprimer son point de vue et que celui-ci/celle-ci soit entendu-e par les autres ?
- Quelle est la liberté de chaque membre, au niveau de ce qu'il/elle dit, au sein de la réunion de groupe ?

Comment les informations circulent-elles entre les enseignant-e-s du module/programme?

- Une plateforme d'échange d'informations est-elle utilisée afin de faire circuler les informations entre les enseignant-e-s du module/programme ?
- Quelle est la marche à suivre en cas de désaccord ? Peut-on par exemple faire appel à un-e médiateur/trice ou à un tiers ?

À propos du suivi

- Comment procéder afin que les informations transmises durant le module/programme soient constamment mises à jour ?
- Quelles sont les remédiations du module/programme envisagées sur la base de l'évaluation du module/programme ?
- Comment rester fidèle à un objectif d'enseignement personnel tout en garantissant une coordination avec ceux des autres enseignant-e-s du module/programme ?
- Quelle est la marge de liberté de chaque enseignant-e, au sein du module/programme, pour adapter le contenu de son enseignement à l'évolution de la matière enseignée ? Comment la validité scientifique à l'échelle du module/programme est-elle assurée ?

Pour aller plus loin

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme. Un défi à relever*. Montréal : Presses Internationales Polytechnique.

26 mars 2015 – Centre de Didactique Universitaire – Université de Fribourg

Document élaboré par Manon Dumas, étudiante au Master en Sciences de l'éducation, dans le cadre d'un stage au Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg, sous la supervision de Marie Lambert et de Bernadette Charlier.

Données reprises et enrichies à partir des synthèses d'échanges de pratiques d'enseignant-e-s de l'Université de Fribourg, dans le cadre des communautés de pratique de la formation Did@cTIC (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/formation>).