

**POUR UNE FORMATION
HYBRIDE À LA FACULTÉ DE
THÉOLOGIE DE FRIBOURG**

Panayotis Stelios

**Travail de mémoire
Enseignement supérieur et technologie de
l'éducation**

Introduction

La genèse du projet

Durant mon emploi en tant qu'assistant diplômé dans le département de théologie pratique à l'université de Fribourg, j'ai pu suivre la formation *Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation* en vue du diplôme. Ce travail se situe dans le cadre du mémoire final à réaliser pour valider cette formation, mais pas uniquement !

Mettons en relation mon rôle d'assistant et cette formation. Lors d'une réunion de la Chaire de Théologie pastorale, Homilétique et Pédagogie religieuse, le professeur titulaire nous interpella. Il avait appris qu'une quarantaine d'assistants pastoraux laïcs engagés dans le diocèse d'LGF (Lausanne-Genève-Fribourg), avaient étudié la théologie à Strasbourg ou suivaient leur formation en cours d'emploi, une université qui a l'avantage d'offrir un cursus à distance ou plutôt hybride. Dès lors a germé mon désir de rédiger mon mémoire à ce sujet. Les modules a option ont été choisis afin d'acquérir davantage de compétences quant à ce type de formation hybride.

La finalité du mémoire

Ces quarante étudiants auraient pu étudier à Fribourg, la faculté de théologie offre un programme de qualité. De plus, pour beaucoup elle est plus proche que celle de Strasbourg, voire Lyon. Ils se destinent à un travail en Eglise en Suisse. Les cours de théologie pastorale à Fribourg auraient pu considérablement contribuer à une connaissance accrue des territoires cantonaux, favorisant ainsi une inculturation¹ plus efficace.

Insistons sur ce point pour bien comprendre que la finalité recherchée est une plus grande compréhension de l'impact que peut avoir une formation hybride – à ce stade encore hypothétique – pour l'université de Fribourg.

¹ Adaptation de l'Evangile dans les différentes cultures.

Afin d'y parvenir, nous devons bien évidemment nous familiariser avec la formation hybride. Pour nous aider, nous aurons recours à un échantillon d'articles. Puis nous tenterons de dégager quelques atouts et problèmes des dispositifs hybrides (chapitre 1).

Dans la deuxième partie, l'observation de deux dispositifs mis en œuvre, un à Strasbourg (catholique) et l'autre en Suisse (protestante) enrichira le travail et la vision de la faisabilité d'une telle formation (chapitre 2).

Enfin, pour le troisième chapitre, la faisabilité du projet à Fribourg sera examinée. Nous ferons un état des lieux et insisterons davantage sur les bienfaits ou non de la formation hybride.

Fruits de ces chapitres mis en relation, nous oserons proposer une ébauche de mise en place de formation à Fribourg (chapitre 3).

L'après mémoire

Nous croyons fermement qu'il est essentiel de proposer une formation hybride pour l'université de Fribourg. Ce mémoire peut être considéré comme un pré-projet, un support didactique afin d'aller encore plus loin.

Bien évidemment, nous n'écartons pas les difficultés. C'est pourquoi une analyse institutionnelle doit être prise en compte pour le bien du projet. Comment s'y prendre pour faire changer les habitudes, faire adopter une conception de l'enseignement qui semble radicalement opposée ?

Nous verrons qu'il est essentiel de ne pas brûler les étapes. Allons donc pas à pas ! Le temps est notre allié. Observons ce qui se fait déjà à Fribourg pour en exploiter le plus grand potentiel.

Choix de la terminologie

L'apprentissage en ligne, les cours e-learning, la formation à distance, sont les termes employés pour définir une façon nouvelle, différente et complémentaire d'enseigner. Ces trois termes semblent renvoyer aux mêmes réalités et pourtant, si elles comportent de nombreuses similitudes,

en particulier l'espace, voire le temps qui séparent l'enseignant de l'apprenant, elles insistent chacune sur un point en particulier.

Le terme e-learning et sa traduction apprentissage en ligne insistent sur l'usage des nouvelles technologies de la communication et sur l'utilisation d'Internet.

La notion de formation, terme féminin, est plus large. Elle peut signifier

1. les étapes du développement (la formation d'une planète),
2. le groupement (par exemple la formation alignée dans le jargon footballistique) ou
3. la formation associée à l'éducation ou à l'apprentissage.

Tous ses sens nous font percevoir la richesse de ce mot. Bien entendu, la pédagogie privilégiera le troisième sens. Elle parlera de formation continue, professionnelle ou spécifique...La formation à distance renvoie à un dispositif précis dans lequel l'accompagnement humain n'est pas absent. Enfin un dispositif hybride se caractérise par :

«la présence dans un dispositif de formation de dimensions innovantes liées à la mise à distance. Le dispositif hybride parce qu'il suppose l'utilisation d'un environnement technopédagogique, repose sur des formes complexes de médiatisation et de médiation. »²

Dans cette définition, les dimensions innovantes renvoient à l'articulation entre des activités en présence et à distance et à la mise en place d'un accompagnement humain important (cognitif, métacognitif et affectif). Quant au terme médiatisation, il fait référence aux choix des médias pour soutenir l'apprentissage. Enfin, les médiations représentent les processus dynamiques vécus par les apprenant-e-s grâce aux ressources (moyens technologiques et humains) mises à disposition pour construire des connaissances, communiquer, collaborer, se connaître ou réaliser leurs projets.

² Charlier B., Deschryver N., Peraya D., *Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides, Distances et Savoirs* 4, 2006.

Le titre du mémoire, *Pour une formation hybride à la faculté de théologie de Fribourg* a pour conviction et argumentation la plus juste précision de la terminologie formation. Elle est principalement en ligne. Ceci n'exclut pas l'utilisation du courrier postal et des rencontres périodiques. Ceci peut avoir la forme d'un enseignement présentiel ou d'évaluations sur place. L'enseignement y est alors hybride. Il n'est pas exclusivement à distance.

Comme le mot formation peut être accompagné de différents qualificatifs qui modifient son sens, nous pensons qu'il correspond bien pour un public en théologie. Les apprenants ont divers visages.

Ils se destinent à la prêtrise, à une consécration religieuse ou à un ministère dans l'Eglise... Dans tous ces cas, l'acquisition de compétences et le lien avec la pratique sont primordiaux. La Suisse est le principal terreau pour les étudiants. N'éludons pas les apprenants de l'union européenne et des autres continents. Le public varié est déjà une réalité de l'enseignement présentiel à Fribourg. L'offre à la faculté de théologie est encore plus large : des auditeurs libres qui choisissent divers cours ; la théologie peut être choisie en seconde ou troisième branche en lien avec la faculté des Lettres.

Qui dit variété des étudiants, et je n'ai pas encore tenu compte de l'âge, dit enseignement adapté, ceci toujours dans un souci qualitatif selon les exigences universitaires.

1 La formation universitaire à distance (FAD) ou hybride (FH)

1.1 Regard

François Galichet³ donne un aperçu constructif et comparatif de la FAD. Le défi actuel n'est plus la technique, mais la pédagogie. Cela signifie qu'une FAD doit posséder un scénario pédagogique, réfléchir sur ses critères d'évaluations et la relation enseignant / apprenant. Dans ce sens, la construction du cours et de la formation peut s'articuler selon la formation classique, en ce qui concerne la matière. En partant des quatre principes de base de l'enseignement programmé⁴, aujourd'hui dépassé, il décrit comment fonctionne la FAD : « *Plus encore que dans l'enseignement présentiel, la FOAD (formation à distance via Internet) implique donc que l'interaction entre enseignant(s) et étudiants soit placée au cœur du dispositif, et toute la question sera alors de caractériser en quoi les interactions dans un cours FOAD sont différentes (ou non) des interactions d'un cours classique* »⁵.

Le constructivisme, l'objectif, la compétence, la motivation, la notion de situation-problème, la pédagogie" du projet, le contrat didactique, la pédagogie différenciée, l'enseignement collaboratif, le conflit sociocognitif, les savoirs neutres et les savoirs implicites, le tutorat, l'évaluation, l'autonomie sont des thèmes de base en science de l'éducation et repris par François Galichet. Il a le mérite de les insérer dans la formation à distance et d'en ressortir ses particularités propres.

Nous n'avons pas la prétention de traiter intégralement de tous ces sujets – le cadre de notre travail est limité – mais plutôt d'en traiter quelques-uns en particulier : la pédagogie différenciée, la responsabilité de l'étudiant et le

³ Cf. François Galichet, « Concept de base pour l'enseignement en ligne. Vers une approche constructiviste de la formation à distance », p. 23-53, in Manderscheid J.-C., Jeunesse C., *L'enseignement en ligne. A l'université et dans les formations professionnelles. Pourquoi ? Comment ?*, Col. Perspectives en éducation & formation, De Boeck, Paris, 2007.

⁴ Cf. id., p. 24 : Participation de l'élève par des questions, évaluations formatives et positives, gradualité dans l'enseignement, prise en compte des apprenants.

⁵ Id. p. 25.

tutorat. Ceux-ci sont choisis en fonction de la problématique fribourgeoise que j'ai pu observer durant mes années d'étude puis d'assistantat.

Une variété d'apprenants venant de tous les continents : des séminaristes, des prêtres, des religieux, des laïcs, des étudiants en Lettres, d'autres en Droit, des auteurs libres souvent d'un âge respectable aiguayent la faculté de théologie. L'étude de la pédagogie différenciée semble donc essentielle. En lien avec ce thème, l'étudiant, responsable de son parcours et les prises en compte de son vécu et ses expériences vont dans ce sens

Un autre thème est celui de la remarque que m'a faite une professeure de théologie à Fribourg à qui j'ai fait part du projet. Elle me dit qu'elle avait parlé de la formation à distance à d'autres professeurs de la faculté. Ceux-ci avaient peur d'une charge de travail bien plus élevée. Le rôle de l'enseignant, le tutorat, la relation enseignant / étudiant est donc une autre piste à explorer. Ce que nous ferons à l'aide d'articles.

1.2 Aperçu d'articles sur le sujet

A l'écoute du terme tutorat, nous comprenons un individu qui prend soin d'un autre et qu'il aide à se réaliser. Malini Sumputh l'a développé avec justesse dans son article « Conduire, guider, escorter : une posture spécifique du tuteur pour un nouveau rapport au savoir »⁶. Le tuteur est un médiateur. La première démarche est de familiariser l'étudiant avec la formation en ligne⁷. Nous comprenons aisément qu'un assistant qui maîtrise l'informatique ou un informaticien possède davantage de compétences qu'un professeur mal à l'aise avec le web. Heureusement la charge de travail semble déjà moins grande pour le professeur !

Le tutorat implique un échange entre le tuteur et l'apprenant rendu possible en le mettant à l'aise. Le Forum et le Chat sont de bons moyens. Pour Malini Sumputh, le tuteur reste un guide qui permet à l'apprenant de réaliser son

⁶ Cf. Sumputh M., « Conduire, guider, escorter : une posture spécifique du tuteur pour un nouveau rapport au savoir », p. 119-128, in : Sun-Mi K., Verrier C., *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie*, Col. Perspectives en éducation & formation, De Boeck, Paris, 2009.

⁷ Cf. id., p. 120.

propre projet⁸. Le juste milieu est à rechercher. Une implication trop envahissante étoufferait l'apprenant. D'un autre côté, une présence réduite du tuteur peut décourager les apprenants.

Le troisième niveau dans la relation tuteur / apprenant est celui d'escorter. Il s'agit de prendre en compte l'expérience de l'étudiant, son vécu. « *Dans la licence en ligne, accompagner sur le registre « escorter », c'est un ensemble d'actions formatives réalisées avec sensibilités. Ces actions relèvent alors plus d'un contexte, d'une situation, que d'un résultat.* »⁹

Un article qui peut particulièrement nous intéresser et qui rend compte à la fois de la pédagogie et du rôle des enseignants est celui de Christophe Jeunesse et Chantal Dumont « *Etre enseignant-formateur à distance en contexte multiculturel* »¹⁰. En effet l'enseignement doit être incarné et contextualisé.

Bien évidemment le net permet une distance que ne possède pas l'université classique. Ceci ne va pas sans se confronter à l'inculturation. Nous relatons ici les principales compétences de l'enseignant-formateur telles que le conçoivent les auteurs. S'ils le font en ciblant des étudiants d'horizons différents, l'extrapolation pour Fribourg reste possible. La faculté de théologie possède une variété d'étudiants, non seulement de cultures différentes, mais surtout de choix de vie, de diplômes visés et d'âges différents. Dans ce contexte, l'enseignant doit être doté d'empathie. Il prend en compte les étudiants. En quelque sorte, il devient un caméléon qui adapte son comportement et met en relation les différentes cultures.

Il est essentiel, surtout pour la formation à distance, de ne pas privilégier une matière exclusive à une région mais de proposer un enseignement incarné et contextualisé. Prenons le cas de la théologie pratique à Fribourg, il est important pour l'étudiant africain par exemple de transférer les compétences pour les actualiser à son pays d'origine. Le département ferait une erreur si

⁸ Cf. id., p. 121.

⁹ Id., p. 123.

¹⁰ Cf. Jeunesse C., Dumont C., « Etre enseignant-formateur à distance en contexte multiculturel », in : *L'enseignement en ligne. A l'université et dans les formations professionnelles. Pourquoi ? Comment ?*, opus cité, p. 305-319.

elle lui proposait une matière traitant de la pratique religieuse dans le diocèse de Lausanne-Genève-Fribourg. Il est beaucoup plus intéressant et motivant de lier ses acquis avec son vécu.

On pourrait objecter une impossibilité de promouvoir un tel programme. Certes, si la pédagogie transmissive était privilégiée. Le professeur, malgré toutes ses connaissances est certainement moins compétent quant à la situation au Madagascar qu'un Malgache. Pour Maxime Brousse, la pédagogie active est possible. En se basant sur les écrits de Freinet, il soutient que le bon fonctionnement de la pédagogie active est déterminé par la bonne utilisation des techniques¹¹. Internet et ses nombreuses possibilités humanise, en quelque sorte, l'ordinateur. La nécessité d'humanisation est également constatée par Viviane Glikman, spécialement pour les apprenants qu'elle nomme les « désarmés »¹², ceux qui ont moins de facilité et qui maîtrisent peu la technique. L'équilibre subtil est à rechercher entre la médiation technique et la médiation humaine.

Pour revenir à Maxime Brousse, même si les acteurs ne se trouvent pas ensemble et au même moment, l'interaction est présente. Elle est différente et se trouve « *au centre d'une pédagogie active en ligne. L'une des idées fortes est que ce sont les étudiants qui sont le moteur du processus d'apprentissage.* »¹³

Pour la faculté de théologie de Fribourg, nous nous trouvons devant une difficulté qui peut paraître insurmontable. Les cours, s'ils accordent occasionnellement une place à un enseignement autre que transmissif, dépendent pour beaucoup du charisme du professeur. En théologie, la relation humaine reste primordiale. S'il paraît évident que, pour le passage du cours présentiel à celui à distance, le simple copie/coller du cours est à

¹¹ Cf. Brousse B., « La pédagogie active en ligne », p. 53-62, in : *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie*, opus cité, p. 52.

¹²Glikman V.; « Les étudiants face aux médiations technologiques dans les formations ouvertes à distance, p. 163-178, in : Le Meur G., *Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage. Communications francophones du cinquième Colloque Européen sur l'autoformation Barcelone, décembre 1999*, L'Harmattan, Paris, 2002, p. 172-174.

¹³ Brousse M., « La pédagogie active en ligne », opus cité, p.57.

bannir, se focaliser sur un seul type d'enseignement est impensable. Exclure une formation transmissive ferait perdre ce qui fait sans doute le charisme de la faculté. D'un autre côté, il paraît essentiel de promouvoir une participation active et collaborative des étudiants. C'est pourquoi, en raison du souci d'humanisation, nous croyons que la formation hybride est plus pertinente que la FAD pour la faculté de théologie. Plusieurs pistes sont possibles, comme offrir le choix aux étudiants de passer les évaluations en présence. Une autre possibilité est l'organisation de journées ou de cours blocs offrant 1(voire 2) ECTS ouverts aux étudiants et acteurs de la pastorale du diocèse. Le département de théologie pratique a déjà mis cela en pratique. Durant l'année académique 2011-2012, j'ai participé à l'organisation de plusieurs de ces journées (cf. module libre). Le développement des relations avec des employeurs potentiels devient un avantage supplémentaire.

Nous ne voulons pas éluder les difficultés comme celle décrites ci-dessous ; elles sont bien réelles. Nous en ferons un éventail dans le point suivant, celles que nous percevons et celles relatées par divers auteurs. Avant de nous y plonger, n'oublions pas aussi les bienfaits de la FH, un bref résumé de l'article de Chantal Dumont « Les relations enseignant-enseignés : les aspects psychoaffectifs »¹⁴, nous aide à comprendre les subtilités des relations entre les divers acteurs, comme le titre le suggère. Elle en relève les aspects émotionnels et donne des pistes à exploiter. Son article est structuré en 9 parties avant la formulation de la conclusion :

1. La motivation, le motif d'engagement en formation ;
2. Le vécu d'isolement, la problématique du décrochage ;
3. Les différentes postures épistémologiques du tutorat ;
4. Prendre en compte la dimension émotionnelle : la relation émotion-cognition ;
5. Maîtrise des TIC ou culture TIC ET TIC ?;
6. Les TICE : une reconfiguration du métier de l'enseignant-formateur ;

¹⁴ Cf. Dumont C. « Les relations enseignant-enseignés : les aspects psychoaffectifs », p. 57-90, in : *L'enseignement en ligne. A l'université et dans les formations professionnelles. Pourquoi ? Comment ?*, opus cité.

7. Gestion des affects, solutions possibles : Tutorat par les pairs, clavardage, etc. ;
8. Quel encadrement pédagogique souhaitent les apprenants ?;
9. Intervenir au bon moment...

En ce qui concerne le premier point : la motivation, permettez-moi une alternative pédagogique. J'ai eu à traiter de ce sujet pour ma formation en y apportant une contribution pour un wiki. C'est pourquoi je me permets de l'ajouter en annexe. Les points suivants seront étudiés à la lumière de ce wiki¹⁵.

Ma contribution au wiki rejoint ce que dit l'auteur sur la motivation et les motifs d'engagement intrinsèque et extrinsèque. Le wiki est un travail collaboratif où les apprenants apportent leur contribution selon leurs recherches. On peut dire que le wiki, par son caractère « social » et ses qualités propres, est un moyen, parmi d'autres, s'il est utilisé à bon escient, d'éviter les abandons nombreux dans les formations à distance (point 2).

À distance, beaucoup d'étudiants expriment un sentiment d'isolement et de manque d'autonomie, ce qui diminue fortement leur motivation. « *L'humanisation, le développement des interactions, pourrait donc bien être, au moins pour une partie, la clef de la persévérance pour la plupart des apprenants.* »¹⁶

Passons le point 3 sur le tutorat, déjà traité. Ce qui me marque – et j'utilise volontairement ce verbe, afin de partager une émotion – est que « l'état de fluidité »¹⁷ (flow) influence considérablement la réussite des études et donne un sentiment de bonheur, bien plus que le QI de la personne (point 4).

¹⁵ Cf. annexe 1.

¹⁶ « Les relations enseignant-enseignés : les aspects psychoaffectifs », opus cité, p. 62.

¹⁷ L'état de fluidité correspond par ailleurs à une expérience de joie et de satisfaction liée à la mise en œuvre d'habiletés particulières dans le but de réaliser une activité. Le sujet en état de fluidité ne fait qu'un avec une tâche, il y concentre toutes les habiletés pertinentes, il perd la notion du temps et s'abandonne complètement à une activité qui, en soi, est porteuse de satisfaction. (Umbralico M., Gosselin L., *Émotion, cognition et formation à distance. L'émotion « dans » la cognition : Un*

Le wiki comporte bien les éléments conduisant à cet état. Le travail réalisable et clair représente un défi. Je me suis concentré sur mon travail. J'ai fait une expérience qui dépasse les limites du travail. Cela signifie que ce que j'ai pu apprendre sur les caractéristiques motivationnelles d'un travail académique possède en soi une perspective existentielle. J'ai le contrôle de mon travail, mon expérience. Je suis responsable de ma formation. Cela ne m'est pas imposé.

Les TIC s'insèrent dans un scénario pédagogique (point 5 et s.). L'outil est au service de la pédagogie. Le wiki est utile s'il fait partie d'un programme planifié, varié et adapté. Les formateurs avaient pensé qu'il était judicieux de le proposer à ce moment de la formation. Pour Chantal Dumont, le tuteur doit intervenir à bon escient et adopter un tutorat proactif (point 8).

1.3 Atouts et problèmes¹⁸

La liste des problèmes puis pour aller crescendo, celle des atouts et des pistes proposées sont en relation directe avec l'humanisation de la FH, paradoxe que nous avons constaté et qui est immuablement nécessaire.

Les problèmes que peuvent rencontrer un (ou plusieurs) enseignant(s)

1. Les contraintes techniques. La technique fait peur. Plusieurs enseignants ont peur d'être incompetents dans ce domaine.
2. La déshumanisation du web. Internet ne remplace pas le contact humain.
3. La surcharge de travail que peut ressentir l'enseignant. Le tuteur ou l'enseignant formateur voit sa charge de travail considérablement

chien dans un jeu de quille? Un éléphant dans un magasin de porcelaine? Ou le cœur dans la pomme?, http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D5_1_g.pdf, p. 117).

¹⁸ Nous nous sommes basé sur nos observations et nos expériences. Elles rejoignent différents auteurs. Un éventail des avantages et inconvénients est fait entre autre par Marie Prat. Cf. *E-learning. Réussir un projet : pédagogie, méthodes et outils de conception, déploiement, évaluation*, Prat M., Col. Objectif Solutions, Editions ENI, St Herblain, 2008, p. 14-16.

accrue en raison de l'augmentation et du suivi des étudiants¹⁹. De plus, sa conception de l'enseignement peut différer.

4. L'abandon de la part des étudiants. Il y a deux fois plus d'abandons (80 %) dans certains dispositifs mal conçus à distance, c'est-à-dire sans accompagnement humain, qu'en présence.
5. La difficulté de créer une communauté sociale pour certains. L'aspect sociocognitif est indispensable pour la bonne réussite des études.

Les atouts et les pistes

1. La diversité des acteurs. A l'université (Fribourg), divers acteurs collaborent. Le CIUF, le NTE, le Webmaster. Le SIUF et Did@cTIC apportent leur aide aux professeurs pour ce qui touche la technique et l'aspect pédagogique. Des cours se développent ainsi, par exemple, avec l'utilisation de la plateforme Moodle. Des formations sont également proposées.
2. Le chat, le forum, le wiki, Skype, Facebook²⁰... sont des moyens gratuits de sociabiliser et en quelque sorte d'humaniser la formation à distance. L'Eglise elle-même développe les médias²¹. La communauté universitaire est plus vaste et dépasse les frontières. La socialisation de la formation est donc aussi un atout de la distance. Des jours de présence, spécialement pour ceux qui n'habitent pas trop loin, contribuent au sentiment social.
3. Une bonne répartition des compétences peut garantir l'équilibre de la formation globale. Dans plusieurs universités, un enseignant spécialiste de la FH ou la FAD est responsable du dispositif. Des postes sont créés. Des techniciens, des étudiants et des assistants

¹⁹ Bien que le suivi des étudiants soit dans le cahier des charges des enseignants, un professeur de la faculté a exprimé craindre une surcharge de travail considérable si la FH était mise en place.

²⁰ Le Vatican et l'évêque de LGF exploitent Facebook.

²¹ J'ai participé le 12 janvier 2012 à Fribourg à une journée organisée par la Conférence des Evêques suisses, intitulée *L'Eglise et les médias, entre mondialisation et communautarisme*.

peuvent prendre en charge plusieurs étapes du tutorat. Le réseau social est ainsi développé et la charge de travail bien répartie.

4. Frais réduits. La formation à distance permet une économie en ce qui concerne les charges : salles, copies, déplacements, repas.
5. Pas de contraintes spatio-temporelles. La grande majorité des étudiants choisit la formation à distance pour la raison que l'accomplissement d'une formation classique aurait été impossible (famille, travail).
6. Développement des compétences. On reproche souvent à l'université de former des intellectuels incapables de se débrouiller sur le terrain. Les étudiants à distance choisissent généralement cette voie en cours d'emploi. Le lien avec la pratique est plus aisé, même souhaité.
7. Harmonisation du dispositif. Si les premiers pas sont laborieux, le temps est l'allié du corps professoral et du corps étudiant. Nous verrons que l'harmonisation du dispositif devient un jeu d'enfant²². Le squelette du cours et les fichiers joints peuvent être repris d'une année à l'autre. L'étudiant (comme l'enseignant) perçoit d'un coup d'œil l'ensemble de ces cours²³. Ceci est porteur de sens puisqu'il donne le sentiment que chaque module ou cours a sa raison d'être et fait partie d'un tout.

Nous pensons que les points positifs répondent aux réticences. Les articles étudiés, l'évolution des dispositifs de formation et des TIC ainsi que les expériences de vie imposent de promouvoir la FH. Nous sommes au stade de la théorie. « Réaliser cela à Fribourg demanderait énormément d'énergie et comment peut-on être certain que cela marche ? » est sans doute une question légitime.

²² Cf. infra, chapitre 2.

²³ Cf. la plateforme Dokeos utilisée à l'université de Genève.

Passons alors au deuxième chapitre du mémoire. Plusieurs universités ont adopté la formation à distance depuis plusieurs années. Elles proposent, en ne trahissant pas leur âme, un dispositif de qualité.

2 L'adoption de la FH par d'autres facultés de théologie

2.1 La faculté de théologie protestante à Genève (collaboration avec Lausanne et Neuchâtel) et le cas de la théologie pratique

La faculté de théologie de Genève offre une FH (bien que le terme distance est privilégié) en vue du baccalauréat universitaire depuis 1998²⁴. Elle accorde une certaine souplesse aux étudiants. L'intégralité du programme peut être suivie entre trois (1^{er} tableau) et six ans (2^{ème} tableau). Le futur étudiant peut se renseigner à distance. La formation à distance possède son propre site internet très ludique. Le formulaire d'inscription peut être envoyé depuis chez soi.

Chaque cours octroie des crédits. Et un ensemble de cours / modules font partie du brevet 1 (introduction), 2 ou 3. Les tableaux suivants montrent la possibilité offerte aux étudiants de planifier leur étude selon leurs possibilités²⁵

Explication des tableaux (exemple semestre d'automne (SA) 2011)

Les cours pour le SA 2011 sont la méthodologie en théologie (le signe est un x) ; l'Ancien Testament (qui fait partie du brevet 2 (B2)) ; le grec (en couleur) ; le Nouveau Testament (brevet 1 (B1)) ; l'histoire du christianisme (brevet 3 (B3)) ; la théologie systématique (B1) ; l'éthique (B2) ; la théologie pratique (B1) ; la psychologie de la religion (X)

NB : Pour suivre les brevets 2 et 3, il faut avoir acquis le brevet 1 (= introduction) dans la discipline concernée. Un étudiant qui commence ses études au SA 2011 (1^{er} tableau, 3 ans) suit donc 5 modules (X et B1). Au SP 2011 il peut suivre les X, B1 et B2. Dans le deuxième tableau, la formation dure 6 ans (le programme est mis en évidence : couleur + traits).

²⁴ Cf. www.unige.ch/theologie/distance/.

²⁵ Id.

BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE EN THEOLOGIE
Planning des enseignements à distance. De 2011 à 2017.

	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	SA	SP										
Méthodologie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hébreu	-		Hébreu		-		Hébreu		-		Hébreu	
Ancien Test.	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-
Grec	Grec		-		Grec		-		Grec		-	
Nouv. Test.	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3
Hist. christ.	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2
Hist/Sc Relig.	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2
Théo syst.	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3
Ethique	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1
Théo prat.	B1	B2										
Philosophie	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X
Sociologie	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-
Psychologie	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-
Théo oecu.	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-

SA : semestre automne / SP : semestre printemps / B1 : brevet 1 (introduction) / B2 : brevet 2 / B3 : brevet 3

PROGRAMME TYPE POUR OBTENIR LE BACHELOR EN 6 ANS
(sur une base de 2 ou 3 cours par semestre)

	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	SA	SP										
Méthodologie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hébreu	-		Hébreu		-		Hébreu		-		Hébreu	
Ancien Test.	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-
Grec	Grec		-		Grec		-		Grec		-	
Nouv. Test.	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3	B1	-	B2	B3
Hist. christ.	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2
Hist/Sc Relig.	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2
Théo syst.	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3
Ethique	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1	B2	B3	B1
Théo prat.	B1	B2										
Philosophie	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X
Sociologie	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-
Psychologie	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-
Théo oecu.	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-

SA : semestre automne / SP : semestre printemps / B1 : brevet 1 (introduction) / B2 : brevet 2 / B3 : brevet 3

D'une certaine manière, on peut dire que c'est déjà bien parti. L'étudiant perçoit rapidement les objectifs et l'ensemble des cours qui forment une unité. Il vaut la peine de suivre les différentes étapes définies par le contrat pédagogique implicite. La souplesse du dispositif n'enferme pas l'étudiant et lui donne des libertés d'action. Celles-ci sont bien mises en valeur :

- Etudes entre 3 (1^{er} tableau) et 6 ans (2^{ème} tableau), au choix ; un étudiant qui a moins de temps ou plus de difficultés peut choisir la deuxième variante ;
- Des jours sur place non obligatoires sont organisés dans certaines disciplines, notamment des sessions intensives dans les langues anciennes et une journée « réunion-bilan » ;
- Possibilité de suivre simultanément des cours présentiels et d'autres à distance. Au moins 60 crédits doivent être suivis à distance pour obtenir le baccalauréat e-learning.
- Grâce à la reconnaissance des crédits, possibilité d'intégrer le cursus régulier dans une autre université à posteriori ;
- A contrario, possibilité de faire reconnaître les crédits d'une faculté externe ;
- Quelques libertés dans les évaluations : parmi les évaluations notées du groupe A, 3 sont écrites et 3 sont orales, selon le choix de l'étudiant et parmi les disciplines du groupe A ; un ou deux examens écrits peuvent être remplacés par une dissertation de 15 à 20 pages.

Les cours sont structurés généralement de la même manière. Ils durent un semestre et comprennent 7 leçons (cf. cas de la théologie pratique). L'aspect social est également mis en valeur. *« L'enseignement est dispensé par Internet et plus précisément sur une plate-forme d'apprentissage et de collaboration permettant aux enseignant de transmettre les cours et d'interagir régulièrement avec les étudiants. Une attention particulière est portée au suivi et à l'accompagnement des étudiants : corrections personnalisées, correspondances régulières par e-mail, forum, vidéoconférences. »*²⁶

Le cas de la théologie pratique

La plateforme Dokeos²⁷ sert comme support pour le cours en vue du brevet 1 (théologie pratique), automne 2010, 4 crédits intitulé *Pertinence du christianisme et crédibilité des témoins au 21^e siècle*. Les enseignants sont

²⁶ Id.

²⁷ Sources : <https://dokeos.unige.ch/home/courses>.

le professeur Félix Moser et son assistante Maria-Emanuela Stefan. Personnellement, j'ai pu côtoyer le professeur Moser durant mon assistanat pour la repourvue de la chaire de Droit canon. Cette précision est formulée comme perspective de synergie entre différentes universités²⁸. Dokeos est la plateforme choisie à Genève comme Moodle l'est pour Fribourg. L'université propose une aide du logiciel en ligne.

Plusieurs rubriques ou icônes sont proposées :

- Accueil
- Mes espaces cours
- Mon profil
- Mon agenda
- Ma progression
- Description
- Travaux
- Documents

Encore une fois cette structure est intéressante. Avec le déterminant à la première personne du singulier (mon, ma), le sentiment d'emprise personnel sur sa propre formation est suggéré. L'étudiant cerne bien son parcours.

Dans la rubrique *description*, la matière, les ressources (la base du cours est l'ouvrage de Félix Moser pouvant être acheté à la FNAC), les méthodes pédagogiques, les objectifs, le contenu et les évaluations sont clairement posés. Ce qui facilite l'accrochage du lecteur. « *Comment oser se dire chrétien aujourd'hui, en respectant la liberté de conscience de ceux et celles à qui l'on s'adresse* »²⁹ est la première des trois questions articulant le cours. Celui-ci est articulé en sept leçons espacées toutes les deux semaines, selon le plan classique. L'ensemble se trouve présenté dans même rubrique tandis que dans l'icône *document* un fichier pdf illustre le cours particulier plus en détail, tandis que deux autres en présentent les objectifs, le travail demandé et la bibliographie particuliers. Ainsi la leçon 1, intitulée *Entre passion et*

²⁸ Cf. infra chapitre 3.

²⁹ Source : <https://dokeos.unige.ch/home/courses>.

raison » *pourquoi faire de la théologie pratique?* est présentée sur le répertoire *document* le 24 septembre 2010.

L'étudiant est astreint à plusieurs évaluations toutes sommatives :

- Répondre à des questions (5-7 lignes) dans un délai de deux semaines après chaque leçon (à déposer dans la rubrique *travaux*). Par exemple, pour le devoir 1 la question était « *quelles sont les limites de l'héritage de Friedrich Schleiermacher si on veut le transposer dans le contexte des Eglises européennes ?* ».
- Réaliser un travail personnel à la fin de l'intégralité du cours (4-5 pages)
- Puis examen final de théologie pratique (écrit, 4 heures) après l'obtention des brevets 1 et 2.

A Genève, et le cas de la théologie pratique l'illustre, la formation à distance fait appel à plusieurs méthodes pédagogiques. L'enseignement est (indirectement) transmissif puisque le support du cours est le livre du professeur. L'apprenant est aussi appelé à y participer activement en répondant aux questions posées, notamment après la lecture d'articles et en rédigeant un travail personnel.

Par contre, pour le cours observé, le travail collaboratif n'est pas au programme. L'étudiant étudie seul et nous pensons que cela peut avoir une influence pour le long terme. Les possibilités d'échanges avec ses pairs sont ignorées. Bien qu'il existe des possibilités de correspondre par mail, les feedbacks sont utilisés seulement après les évaluations. Et si lors des évaluations orales ou écrites présentes, les contacts humains ont bien lieu, on ne peut pas dire que cela se passe dans les meilleures conditions.

Si nous devons suggérer une piste d'amélioration, elle rejoindrait certainement les attentes sociales déjà observées. D'un autre côté, ce cours est bien conçu et didactique. L'implication des enseignants vérifie la possibilité d'un dispositif à distance à Genève pour la théologie. Le cours étudié possède aussi l'avantage de ne pas surcharger les formateurs. Nous

retenons ces éléments pour ce mémoire avant d'observer la situation dans la faculté catholique de Strasbourg.

2.2 La faculté de théologie catholique à Strasbourg. Le guide pédagogique enseignement à distance. 2011- 2102. Diplôme de licence³⁰

La base de ce chapitre se trouve dans le document référencé en titre. Trois chapitre le structurent : *Informations pratiques, Licence, Enseignement transversaux et autres cours.*

Mon sentiment personnel, au regard du site de la faculté et du document confirme l'importance de l'utilisation TIC et de leur évolution. Dans les formations à distances ou hybrides des autocritiques et des perfectionnements sont nécessaires. Si le pdf cité ne paie pas de mine, le site a subi un sacré lifting. Depuis 2011, la plateforme Moodle remplace la plateforme Acolad. La faculté met en valeur la plateforme :

L'Enseignement A Distance (EAD) en quelques mots...

- Des cours en ligne sur une plate-forme Moodle, offrant une multitude de possibilités d'échange et d'outils pour travailler (voir plaquette de présentation)
- Un suivi dynamique et personnalisé de l'équipe d'enseignants-chercheurs
- L'envoi des fascicules de cours chez vous (uniquement Licence EAD et DUDC)
- Un enseignement aménagé pour une pédagogie de qualité conciliable avec d'autres activités.
- Un prix compétitif : tarifs 2011/2012 de la Licence et du DUDC par EAD (Pdf)
- Des sessions pour se voir pendant l'année sans vous obliger à une présence continue.

Institut de Droit Canonique

- La dernière année de Licence de Droit Canonique (EAD via Moodle). Cette Licence se prépare par un système combiné de sessions (en septembre et janvier) et des cours.
- La 1ère année de Master de Droit Canonique (EAD via Moodle). Ce Master se prépare par un système combiné de sessions (en septembre et janvier) et des cours.³¹

³⁰ Ce document (pdf, 57 pages) se trouve dans le site www.theocatho-strasbourg.fr.

En tant qu'assistant dans la chaire de Droit canon, cette mise en valeur me semble un atout indéniable afin d'attirer des étudiants d'horizons divers. Etant moi-même responsable du site de la chaire, j'avoue que l'attractivité y est bien meilleure en France. Et cela est nouveau puisque la mise en page a été actualisée en 2011.

Par contre, le guide pédagogique possède quelques lacunes. L'écriture y est petite et toutes les informations pratiques peuvent dans un certain sens décourager l'apprenant. Il faut tout d'abord penser à se loger, remplir un dossier et réserver les dates des sessions d'examens. Chose étonnante pour un public visé qui souhaite justement étudier à distance.

Après 21 pages nous rentrons enfin dans le vif du sujet avec le chapitre *Licence*. Passons le fait que, selon nous, il se situerait plus convenablement au début (notamment l'explication de la théologie catholique puis le programme des cours). Contrairement à la faculté de Genève, le programme est moins libre. Celui-ci est structuré en 6 semestres et en 7 unités d'enseignement (UE) :

- UE 1 : LVE
- UE 2 : Méthodologie du Travail Universitaire (MTU), dont l'acquisition
- de l'outil informatique (TIC), et sensibilisation au monde professionnel
- UE 3 : Théologie systématique
- UE 4 : Sciences bibliques
- UE 5 : Sciences historiques
- UE 6 : Philosophie
- UE 7 : Compléments disciplinaires ou « Choix libre »

Afin de mieux comprendre la structure du programme, nous mettons encore ci-dessous en exemple les UE3 (6 ECTS) et UE4 (6 ECTS) du deuxième semestre.

- UE3 : Théologie
 - Méthodologie en théologie

³¹ www.theocatho-strasbourg.fr.

- Le Dieu des Chrétiens
- Les sacrements de l'initiation : baptême et confirmation
- Œcuménisme
- UE 4 : Sciences bibliques
 - Introduction à l'histoire d'Israël
 - Introduction aux lettres et à la théologie pauliennes
 - TD d'ancien Testament
 - Langues anciennes : grec ou hébreux ou latin

Le premier semestre est introductif et seule la dernière unité d'enseignement offre une liberté dans le programme. Les évaluations ressemblent à celle de la FH de Genève avec quelques différences: les écrits ne durent qu'une heure. Mais la façon dont sont formulées les directives est beaucoup plus directive. Rappelons le choix possible à Genève sur la forme des évaluations (écrite ou orale). Cela détonne avec l'échantillon ci-dessous :

Le contrôle continu est le principe appliqué au contrôle des connaissances durant les semestres L-S1, L-S2, L-S3, L-S4 et L-S5. Il repose sur des évaluations en cours d'année et sur des épreuves terminales.

Les épreuves terminales sont de type DST, test écrit et contrôle oral. Elles concernent les cours magistraux, sauf dispositions particulières. Le DST ou Devoir sur Table est une évaluation écrite et dure 2h. Le test écrit est également une évaluation écrite et dure 1h. Les épreuves terminales (DST, test écrit et contrôle oral) sont regroupées dans une session qui a lieu, pour les semestres L-S1, L-S2, L-S3, L-S4 et L-S5, fin mai ou début juin, pour la 1ère session, et début septembre, pour la 2nde session.³²

2.3 Le plus constaté

Les facultés de théologie de Strasbourg et de Genève possèdent un atout indéniable. Elles offrent une FH et visent un public large. La responsabilité et la liberté données à l'étudiant, spécialement à Genève, augmentent l'attractivité des dispositifs. Elles recourent à l'aide précieuse des TIC. La faculté de Strasbourg, longuement familiarisée avec la FAD l'a démontré en révolutionnant sa plateforme. Et la théologie à Fribourg, peut-elle se passer d'une FH ?

³² *Guide pédagogique enseignement à distance*, p. 28.

3 La faculté de théologie à Fribourg

3.1 Etat des lieux et analyse institutionnelle de la faculté de théologie

Rappelons notre but : œuvrer en faveur de la mise en place de la formation hybride dans la faculté de théologie à Fribourg. Ce défi implique la collaboration de plusieurs acteurs qui devront, si cela se réalise, changer leur conception de l'enseignement. Dans cette situation, l'analyse institutionnelle semble essentielle car elle peut éliminer certaines appréhensions ou réticences de quelques acteurs. L'acteur 1 est moi-même, afin de mieux connaître les aides, les alliés et les difficultés rencontrés à Fribourg. La méthode est celle de l'analyse stratégique conjointe à l'analyse institutionnelle (module C). Les autres acteurs sont déterminés en fonction des forces internes rencontrées pour la faculté de théologie. Elles ont droit au chapitre.

Etat des lieux de la faculté(2011-2012). Personnel interne

Départements, Chaires, Charges	Nombre
Décanat	1
Doyen	1
Départements ³³	5
Chaires	20
Professeurs (ordinaires ou associés)	19
Professeurs invités	3
Maîtres assistants	1
Assistants docteurs	10
Assistants diplômés	16
Maîtres d'enseignement et de recherche	6
Lectrice	1
Total enseignants	55

³³ Etudes bibliques ; Patristique et Histoires de l'Eglise, Science de la foi et des religions, philosophie ; Théologie morale et d'Ethique ; Théologie pratique.

Faisant moi-même partie du département de Théologie pratique, un organigramme plus précis de ce dernier nous semble important afin de mieux comprendre les caractéristiques internes.

- SCIENCES LITURGIQUES (BILINGUE)
 - 1 professeur
 - 1 professeur invité
 - 2 assistants diplômés
 - 1 chargé de cours
 - 2 collaborateurs externes
- THÉOLOGIE PASTORALE, PÉDAGOGIE RELIGIEUSE ET HOMILÉTIQUE (GERMANOPHONE)
 - 1 professeur
 - 2 assistants diplômés
 - 1 collaborateur externe
- THÉOLOGIE PASTORALE, PÉDAGOGIE RELIGIEUSE ET HOMILÉTIQUE (FRANCOPHONE)
 - 1 professeur
 - 1 assistant diplômé (acteur 1)
 - 1 assistant docteur
 - 2 chargés de cours
- DROIT CANONIQUE (BILINGUE)
 - 1 professeur
 - 2 assistants diplômés (acteur1)

L'état des lieux de la faculté et l'organigramme du département laissent apparaître les champs d'actions. L'acteur1 est impliqué spécialement dans deux chaires et collaborent par conséquent étroitement avec deux professeurs ainsi que deux assistants.

L'acteur 1 a partagé son projet avec les deux professeurs concernés (acteur 2) qui l'accueillent favorablement. Pour le département, les assistants proches sont l'acteur 3, les autres professeurs les acteurs 4. Puis pour simplifier, le corps professoral du décanat est l'acteur 5 et enfin tout le corps intermédiaire, l'acteur 6. Le doyen et le recteur interviennent également, les

membres d'autres facultés comme les pédagogues et les informaticiens aussi. Ils ne sont pas oubliés, mais vu la complexité de l'analyse, ils seront mentionnés plus tard. La base de l'analyse est pour ainsi dire informelle. Elle est basée sur mes observations dans la chaire, le département et la faculté. Je me suis adressé à divers acteurs autour d'un café, lors d'un bon repas, pendant une réunion ou dans les couloirs de l'université

.

	Acteur 1 Moi-même	Acteur 2 Professeure Droit canonique et Professeur de Théologie pastorale	Acteur 3 Assistants proches
Objectifs	Faire comprendre que la FH est honorable et complémentaire Réalisation d'une FH	Mieux comprendre la FH sous la base de sources Œuvrer pour faire passer la FH au corps professoral	Mieux comprendre la FH (sources) Avantage de la chaire concernée Charge de travail acceptable
Enjeux	Augmentation du nombre d'étudiants Aura ou survie de la faculté	Bonne réputation Aura de la chaire, du département et de la faculté, voire survie	Réalisation du cahier des charges et éventuellement doctorat (temps)
Atouts	Formation pédagogique Approfondissement de la FH Connaissances de l'institution Volonté d'engagement Relation proche avec le corps intermédiaire	Corps professoral Participation au pouvoir décisionnel Bonne représentation dans le département Aura extérieure, relations	Relation avec les étudiants, expérience dans le suivi. Grande ouverture et écoute Ont des compétences spécifiques
Contraintes	Pas de pouvoir décisionnel	Pouvoir réduit au niveau du décanat Peu de maîtrise de la FH	Peuvent manifester un manque de temps et d'intérêt pour la FH Aucun pouvoir
Comportement	Communication orale et écrite Stratégie par intermédiaire et étape	Accueil favorable Discussion avec les collègues	A l'écoute Peut s'investir si le temps demandé est raisonnable

	Acteur 4 Les autres professeurs du département	Acteur 5 Corps professoral de la faculté	Acteur 6 Corps intermédiaire de la faculté
Objectifs	Valeur de l'enseignement de la chaire et du département Département à sa place dans la formation théologique	Travailler pour le bien de la faculté Etre à l'aise dans un enseignement efficace	Avantage de la chaire concernée Charge de travail acceptable
Enjeux	Bonne réputation Aura de la chaire, du département et de la faculté, voire survie	Augmentation du nombre d'étudiants Survie et aura de la faculté à long terme	Réalisation du cahier des charges et éventuellement doctorat (temps)
Atouts	Corps professoral Participation au pouvoir décisionnel Bonne représentation dans le département Aura extérieure, relations	Grand pouvoir décisionnel Désire que la faculté soit un centre pour la théologie Charisme hors des frontières comme professeur, chercheur	Certains maîtrisent l'informatique et les FH (webmaster ou NTE) Relation avec les étudiants, expérience dans le suivi Représentation au conseil de faculté
Contraintes	Pouvoir réduit au niveau du décanat Peu de maîtrise de la FH	Tradition thomasienne (méthode transmissive). Pour beaucoup, peut de maîtrise de la FH	Certains ne maîtrisent pas les TIC Attention à une charge de travail lourde
Comportement	Discussion avec les collègues Peut accepter le projet si le bienfait pour le département est démontré	Interrogation ??? Peut se conformer à une certaine routine ou accueillir des nouvelles idées si le bienfondé est démontré	Union Désir de reconnaissance Ouverture au TIC

Remarques

Cette analyse fait comprendre que le FH peut correspondre aux attentes communes : augmentation conséquente des étudiants, voire survie de la faculté, aura et centre théologique à Fribourg. Des réticences sur les charges de travail trop lourdes et les méthodes pédagogiques peuvent être exprimées. A ceci, et spécialement à Fribourg, deux réponses peuvent être données :

1. La mise en place d'une FH implique un investissement de départ. A moyen terme le gain de temps est considérable : Les cours se trouvant sur la plateforme Moodle peuvent être repris et adaptés d'une année à l'autre.
2. Les acteurs de la faculté sont nombreux et divers. La complémentarité est à exploiter. De plus, dans la situation actuelle, le ratio enseignants/étudiants est très bas. Il est de 337 (cf. tableau suivant) étudiants (doctorants compris) divisé par 55 enseignants, c'est-à-dire un enseignant pour 6 étudiants.

3.2 Les offres de formations

	Français	Allemand	Anglais	Autre	Bilingue	Fr+de+en	Total
Théologie	205	114	-	-	18	-	337
<i>Bachelor of Arts en études des religions (progr. princ.</i>	1	2	-	-	-	-	3
<i>Bachelor of Arts en études des religions (progr. univ.</i>	1	2	-	-	-	-	3
<i>Bachelor of Arts en études théologiques</i>	8	3	-	-	4	-	15
<i>Bachelor of Arts pour la formation scientifique dans</i>	1	-	-	-	-	-	1
<i>Bachelor of Theology</i>	31	16	-	-	6	-	53
<i>Master of Arts en études des religions (progr. princ.</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Master of Arts en études des religions (progr. univ.</i>	-	2	-	-	-	-	2
<i>Master of Arts en études théologiques</i>	2	-	-	-	1	-	3
<i>Master of Arts en études théologiques (avec spécial</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Master of Theology</i>	19	10	-	-	2	-	31
<i>Master of Theology (avec spécialisation)</i>	17	2	-	-	-	-	19
<i>Certificat de spécialisation en théologie orthod.</i>	19	-	-	-	-	-	19
<i>Diplôme d'aptitude à l'enseignement secondaire II e</i>	-	2	-	-	-	-	2
<i>Doctorat en théologie</i>	84	51	-	-	5	-	140
<i>Licence canonique</i>	6	-	-	-	-	-	6
<i>MAS en Theology of Spirituality</i>	-	21	-	-	-	-	21
<i>Post-doctorat en théologie</i>	1	-	-	-	-	-	1
<i>Diplôme ecclésiastique</i>	10	2	-	-	-	-	12
<i>Préalable au Master of Theology</i>	4	-	-	-	-	-	4
<i>Programme mobilité en théologie</i>	1	1	-	-	-	-	2
Total université	205	114	-	-	18	-	337

Comme il a été dit en introduction, les offres de formations sont variées, cf. tableau ci-dessus donné par le décanat de Théologie à Fribourg. Les rubriques représentent les diverses voies d'études. Les chiffres correspondent au nombre d'étudiants.

Le *Bachelor of Arts* est principalement destiné aux futurs enseignants. Très peu choisissent cette discipline en programme unique ou principal (180 respectivement 120 CTS). 8 la choisissent comme programme secondaire (60 CTS). Le *Bachelor of Theology* (180 CTS) est principalement destiné aux futurs travailleurs de l'Eglise, bien que d'autres passerelles soient possibles. Pour le *Master of Theology*, une spécialisation est possible. Pour la théologie pratique par exemple, cela implique 30 CTS.

Des étudiants, qui pour diverses raisons désirent un allègement du programme, suivent la filière du diplôme ecclésiastique qui n'est pas un titre académique. La licence canonique s'obtient après le master et est souvent un tremplin pour des études doctorales. Les doctorants sont nombreux, 131 au total. Au tableau ci-dessus il faut encore ajouter 76 auditeurs libres.

La variété des formations est sans doute l'atout principal de la faculté. Son offre destinée à un public divers (pays, langues, voies) lui confère une attractivité appréciée.

Mais une remarque plus pessimiste s'impose également : les doctorants représentent presque la moitié des étudiants. Faut-il y comprendre des étudiants inscrits depuis de longues années ou plutôt une réduction des inscriptions annuelles ? Quoi qu'il en soit, la principale filière, celle du *Bachelor of Theology* attire 31 apprenants. Rappelons que, le corps professoral est composé de 55 enseignants.

Cette situation peut-elle perdurer ? Sans être alarmiste, il revient au corps professoral de trouver des solutions. Les bénéfices pour la faculté de théologie de Fribourg sont en jeu.

3.3 Pourquoi la mise en œuvre de la FH serait bénéfique pour la faculté de théologie ?

Après avoir observé les FH en théologie de Strasbourg et Genève, nous avons étudié la situation particulière à Fribourg. En mettant ces cas en corrélation, il nous est possible de tirer quelques points importants. La mise en œuvre d'une FH serait bénéfique pour la faculté de théologie. En résumé, voici 10 raisons :

1. Augmentation conséquente du nombre d'étudiants (cela est prouvé à Strasbourg et Genève). Pour Philippe Gonzalez, sociologue et enseignant à l'université de Genève, la faculté de théologie de Genève doit sa survie à la FH.

2. Développement de son aura. La mise en œuvre d'une FH conférerait à la faculté une aura manifeste. Elle donnerait à Fribourg un avantage indéniable à l'heure où la question du choix du maintien de plusieurs facultés catholiques en Suisse se pose.
3. Un ratio enseignants/étudiants plus en adéquation avec la norme.
4. Mise en valeur des compétences et lien plus étroit avec les instances ecclésiales. Les assistants pastoraux pourraient ainsi suivre en cours d'emploi une formation qui donne des connaissances et des compétences plus adaptées à leur situation.
5. Accroissement des possibilités œcuméniques et de collaboration avec d'autres universités. 19 étudiants orthodoxes suivent des cours à Fribourg. La possibilité des crédits à Genève (Félix Moser, théologie pratique) est un cas de synergie œcuménique à exploiter.
6. Fonctionnement efficace, partage des compétences et plateforme Moodle déjà existante.
7. Donner l'envie à des auditeurs libres d'approfondir une matière particulière et d'en faire le lien avec leur vécu.
8. Possibilité accrue de faire passer l'information et par conséquent l'évangélisation³⁴.
9. Les églises catholiques sont actuellement de droit public. Mais si elles devaient être de droit privé (vote sur l'impôt ecclésiastique à Fribourg, moins de financement à Neuchâtel...), le budget octroyé pour la formation théologique serait fortement remis en question. Sans insister sur une pente fatale, il revient aux enseignants de se préserver de tous risques en développant un système qualitatif et pertinent.

³⁴ Cf. journée médias et communications (module libre).

10. Le caractère humain – l'humanité du Christ, la rencontre de l'homme avec Dieu... – que peut promouvoir et imprégner à la FH, spécialement la faculté de théologie.

3.4 Ebauche de la mise en œuvre d'une FH

Ce chapitre osera une proposition d'une FH pour la théologie à Fribourg selon les problématiques observées.

De plus, à l'aide de Hy-Sup³⁵, nous avons défini les caractéristiques de la FH pour la théologie à Fribourg. Hy-Sup permet à l'aide de questions, d'analyser qu'elle type de formation correspondrait le mieux. Le dispositif 6 (parmi d'autres) semble le plus adapté. Nous joignons ci-dessous le résumé tel qu'il apparaît sur le site.

FH théologie : 2012

Le cours ou la formation que vous venez de questionner est un dispositif de **Type 6 Dispositif ouvert centré apprentissage soutenu par un environnement riche et varié**. Ce type de dispositif se caractérise par la définition générale suivante (2010, Col. Hy Sup) et peut s'illustrer par l'exemple d'un enseignant ayant répondu à l'enquête. Vous trouverez plus d'informations sur ce type d'enseignement à l'adresse indiquée plus bas.

Description générale

Dans ces dispositifs, les enseignants exploitent **toutes les dimensions** identifiées dans les dispositifs de formation :

- la **participation active** des **étudiants**, en **présence** comme à **distance**,
- l'usage fréquent et diversifié d'**outils technologiques**,
- la mise à disposition et l'incitation à la production de **documents multimédia**,
- l'**interaction entre pairs**,
- l'**ouverture** du dispositif à des ressources et des acteurs extérieurs,
- etc.

De plus, les enseignants ayant mis en œuvre ce type de dispositif se montrent particulièrement favorables envers les **objectifs relationnels** et comptent sur l'environnement virtuel de travail et ses outils pour faciliter l'atteinte de ces objectifs.

Par ailleurs, les enseignants mettent un accent particulier sur l'**accompagnement** des étudiants, dans le but de **favoriser leur apprentissage**.

Ces dispositifs sont donc parmi les plus riches de ceux décrits par la recherche.

³⁵ Cf. <http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=152>.

Rappelons-nous, l'humanisation, la pédagogie différenciée et la relation enseignant / apprenant sont essentielles pour la faculté de théologie. Des cours blocs ou des journées spéciales peuvent être organisés (ils le sont déjà) afin d'humaniser davantage le dispositif.

Nous proposons deux variantes, selon l'état des lieux et l'analyse institutionnelle. La première variante tient compte de l'engagement de toute la faculté. En cas de réticences de certains professeurs (acteur 5), la deuxième variante n'engage dans un premier temps que le département de théologie pratique. Le dispositif peut être évalué ensuite par le décanat pour un engagement (après 5 ans) de la faculté.

Variante 1 : Engagement initial de toute la faculté

1^{ère} semestre : réflexion sur la mise en page du site (acteur 1, NTE, Webmaster et commission désignée) / Réflexion sur le scénario pédagogique global (commission désignée, Did@cTIC).

2^{ème} semestre : Mettre tous les cours sur Moodle pour se familiariser avec la plateforme³⁶ (tous les acteurs, NTE).

Les modules bihebdomadaires, comme pour la FH de Genève, peuvent être une option s'ils sont combinés avec le travail collaboratif des étudiants. Des médias, des séquences de cours et des vidéos peuvent être ajoutés. L'uniformité rend plus aisé l'apprentissage des apprenants. Une autre option est de garder la particularité de chaque cours tel qu'il est enseigné en présence, en l'adaptant bien évidemment pour la FH. La variété des cours peut être source de motivation. L'organisation de journées de formation ponctuelles accroît le sentiment communautaire et la motivation chez les apprenants.

Nous ne donnons pas davantage de détails sur le scénario pédagogique. Les différentes voies (bachelor, master...) possèdent leurs propres exigences. L'octroi d'un titre reconnu est souhaitable et contribue fortement à

³⁶ Comme exemple de l'avantage d'une mise en place de la plateforme Moodle, cf. annexe 2, le cours « Homilétique. Prêcher aujourd'hui », validation du module A6 « Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage ».

l'attractivité de la formation. L'ouverture aux auditeurs libres est également un plus. Afin de faciliter la mise en place de la FH, nous pensons à la proposition des étudiants germanophones qui s'inquiétaient du nombre restreint d'inscription en théologie. Ils ont organisé une journée afin de proposer une formation à temps partiel en vue du bachelor (mars 2012). Le résultat est positif : les statuts ont été approuvés par le décanat.

2^{ème} année académique : Mise en œuvre du projet.

2^{ème}-5^{ème} année : évaluation des enseignants et des étudiants et remise en question (cf. la faculté de théologie de Strasbourg qui a changé sa plateforme en 2011).

Variante 2

Pour la variante 2, la mise en œuvre (ci-dessus) est la même que celle de la variante 1. L'engagement premier du département (non de la faculté) de théologie pratique est la différence essentielle. Après 5 ans et en tenant compte des évaluations, la faculté peut éventuellement s'impliquer.

L'avantage de cette variante est qu'il nécessite dans un premier temps moins d'acteurs. Pour nous, le désavantage est la difficulté d'octroyer un bachelor les 5 premières années. Une belle possibilité est le Master of Theology avec spécialisation en théologie pratique³⁷ (30 ECTS).

Les évaluations

Skype peut être un outil pour l'évaluation orale des étudiants, pratique privilégiée dans la faculté. Selon nous, Adobe Connect³⁸ est préférable. C'est un outil professionnel payant plus fiable que Skype et avec lequel la communauté peut facilement se familiariser. Le choix peut être offert de passer l'évaluation en présence. L'évaluation finale devrait, quant à elle, se dérouler uniquement dans les locaux universitaires. Des travaux écrits formatifs ou sommatifs peuvent être rendus à distance.

³⁷ Cf. supra. 3.2 : « Les offres de formations ».

³⁸ Il permet aussi, entre autres, l'organisation de réunion et facilite l'interaction.

Conclusion

Il s'est passé environ deux ans depuis la genèse du projet. La mise en œuvre d'une FH à la faculté de théologie à Fribourg nécessite un investissement de départ conséquent mais qui à moyen terme peut s'avérer être un gain de temps considérable. Par ma formation pédagogique et sur les technologies de l'éducation, j'ai pu acquérir des compétences spécifiques sur le sujet. Je crois que je suis capable – le rapport Leonardo (cf. dossier d'apprentissage) renforce ce sentiment – et qu'il est possible de réaliser ce projet.

D'autres acteurs ont des compétences propres. La charge de travail est ainsi convenablement partagée. Les soutiens pédagogiques et technologiques existent à Fribourg. Après avoir analysé les dispositifs hybrides de Genève et Strasbourg pour la formation théologique, nous ne pouvons plus douter de sa faisabilité à l'université de Fribourg, université qui se veut à la pointe du progrès.

Si le scénario pédagogique global de la formation est bien étudié, les méthodes transmissive, active et collaborative cohabitent harmonieusement. Le dispositif de type 6 convient le mieux pour la faculté (cf. Hy-Sup).

Des agents pastoraux, des auditeurs libres, des étudiants étrangers choisiront Fribourg (comme ils ont choisi Genève ou Strasbourg) pour les nombreux avantages qu'offre la FH. Ceux-ci sont nombreux. Rappelons entre autres³⁹ le lien avec la pratique ainsi que les contraintes spatio-temporelles réduites ou nulles. Les nouveaux agents pastoraux du diocèse de LGF pourraient, pour ces raisons et depuis chez eux, en regardant le nouveau site de la FH en théologie de Fribourg et ses avantages, préférer Fribourg.

Aucune FH pour l'enseignement de la théologie catholique n'existe en Suisse. Pour l'université de Fribourg, les avantages seraient évidents :

³⁹ Cf. supra, 1.3 : « Atouts et problèmes ».

augmentation considérable des étudiants, aura externe, voire survie, comme à Genève, de la faculté.

Ce projet est réaliste et très profitable pour Fribourg. C'est ce que nous avons souhaité démontrer par l'élaboration de ce mémoire. Mon rôle d'assistant me confère une marge de manœuvre limitée. Sa réalisation ne dépend pas de moi. Quoi qu'il en soit, je garde comme fruit du parcours toutes les compétences acquises et le lien avec la pratique. Il est certain que je travaillerai pour l'utilisation des nouvelles technologies de l'enseignement et le développement de cours hybrides.

Bibliographie

Charlier B., Deschryver N., Peraya D., *Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides, Distances et Savoirs*4, 2006.

Delaby A., *Créer un cours en ligne*, Editions d'Organisation, Paris, 2008.

Kandzia P.-T. (Hrsg.), *E-Learning für die Hochschule. Erfolgreiche Ansätze für ein flexibleres Studium*, Waxmann, Mündter, 2003.

Kaye A., *Le savoir à domicile. Pédagogie et problématique de la formation à distance*, France Henri, Presses de l'Université du Québec, 1985.

Leclercq G. (Hrsg.), *Dispositifs de formation et environnements numériques : enjeux pédagogiques et contraintes informatiques*, Informatique et systèmes d'information Hermès science, Cachan, 2010.

Le Meur G., *Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage. Communications francophones du cinquième Colloque Européen sur l'autoformation, Barcelone, décembre 1999*, L'Harmattan, Paris, 2002.

Manderscheid J.-C., Jeunesse C., *L'enseignement en ligne. A l'université et dans les formations professionnelles. Pourquoi ? Comment ?*, Col. Perspectives en éducation & formation, De Boeck, Paris, 2007.

Petit L., *Ressources numériques pour l'enseignement supérieur. Le cas de l'Université en ligne*, Col. Systèmes de formation et d'enseignement, Hermès science, Paris, 2009.

Prat M., *E-learning. Réussir un projet : pédagogie, méthodes et outils de conception, déploiement, évaluation*, Col. Objectif Solutions, Editions ENI, St Herblain, 2008.

Sun-Mi K., Verrier C., *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie*, Col. Perspectives en éducation & formation, De Boeck, Paris, 2009.

Annexes

Annexe 1. Wiki. Motivation des étudiants

Pour ce wiki, je propose deux étapes. La première est de se pencher sur la motivation à l'aide des apports de Rolland Viau. La deuxième est de confronter cette recherche avec mon expérience dans l'enseignement à l'unifr.

I Rolland Viau

Rolland Viau s'est longuement penché sur la motivation des étudiants. Des études ont été menées auprès des étudiants au Québec. Lors d'une conférence donnée en 2006, il discute des résultats.

1. Selon l'étude, la motivation des étudiants, élevée en première année, baisse au fil des études. « Ces résultats nous montre que le défi que les professeurs d'université doivent relever ne consiste pas à susciter la motivation initiale des étudiants, qui est somme toute assez élevée mais à la maintenir tout au long de leurs parcours académique ».

2. La baisse de motivation peut survenir selon plusieurs critères :

1. semestre chargé et difficile
2. changement d'ordre personnel (difficultés financière ou familiale)
3. facteurs relatifs au cours (c'est cet aspect qui nous intéresse):
 - activités pédagogiques
 - pratiques évaluatives
 - relation avec l'enseignant
 - climat de la classe

3. Il existe une dynamique motivationnelle chez l'étudiant qui tient compte de trois perceptions de l'étudiant sur le cours.

1. La perception de l'utilité

2. La perception de la compétence à accomplir les activités
3. la perception de la contrôlabilité de leur déroulement.
4. Les qualités de l'activité pédagogique peuvent favoriser la perception et la motivation de l'étudiant. Rolland Viau en relate 10 :
 - 1) Etre signifiante aux yeux de l'étudiant
 - 2) Etre diversifiée et s'intégrer aux autres activités
 - 3) Représenter un défi pour l'étudiant
 - 4) Etre authentique
 - 5) Exiger un engagement cognitif de la part de l'étudiant
 - 6) Responsabiliser l'étudiant en lui permettant de faire des choix
 - 7) Permettre à l'étudiant d'interagir et de collaborer avec les autres
 - 8) Avoir un caractère interdisciplinaire
 - 9) Comporter des consignes claires
 - 10) Se dérouler pendant une période de temps suffisante.

II. Confrontation avec mon expérience

Mon défi ne consiste pas à motiver les étudiants mais à maintenir cette motivation. Généralement, dans la faculté de théologie cette vérité se vérifie. Les études durent 5 ans. Les étudiants sont très motivés au départ. Ils seront prêtres, diacres, assistants pastoraux, catéchistes, ou ils œuvreront dans le social, l'humanitaire.

La matière est abondante. Une difficulté que je remarque est le fait qu'il est spécialement demandé à l'étudiant de redire à l'examen ce qui a été vu durant le semestre (le savoir redire). La perception de l'utilité peut s'éloigner de leur esprit. C'est surtout le cas pour les laïcs qui ont peu de relations avec les instances ecclésiales. Un étudiant m'a dit une fois « Après le Bachelor j'arrête car je ne sais pas où les études me mènent ». Des futurs prêtres sont souvent découragés par l'abondance de la matière. Je crois que cela peut s'améliorer en suscitant davantage la participation des étudiants selon les 10 points ci-dessus.

Conclusion

Les étudiants qui font des études de théologie sont fort divers. Certains ont de la facilité, d'autres moins. Certains privilégient le savoir être, d'autres ont soif de connaissances et désirent approfondir leur foi par exemple. La difficulté n'est donc pas de susciter la motivation des étudiants déjà existante mais de la favoriser. Ceci peut être possible en proposant des cours variés qui tiennent compte de la diversité et en les aidant à mieux travailler

Bibliographie. Articles (sur Internet)

Rolland Viau :

- La motivation des étudiants à l'université : mieux comprendre pour mieux agir, 2006
- Vers une meilleure compréhension des caractéristiques motivationnelles des étudiants en ingénierie : des principes pour guider l'action, 2004.
- Comprendre la motivation à réussir des étudiants universitaires pour mieux agir.

Naouel Boubir Boutouane :

- « Qualités motivationnelle » des activités d'apprentissage proposées dans le module français langue étrangère : Cas des étudiants du département de langue arabe de l'université d'Annaba.

Annexe 2. Validation du module A 6 / Homilétique. Prêcher aujourd'hui

Introduction

Le module A6 s'est déroulé en deux parties. Le premier jour, nous avons surtout étudié les scénarios pédagogiques, le second nous nous sommes familiarisé avec *Moodle*. J'ai chois de présenter le séminaire *Homilétique. Prêcher aujourd'hui*, car c'est selon moi, l'enseignement auquel je participe en tant qu'enseignant, qui gagnerait le plus avec *Moodle*.

J'ai choisi de développer le scénario pédagogique en me basant sur le matériel fourni par Bernadette Charlier lors des modules de base. J'ai pris la liberté de le changer et surtout de faire des liens avec les technologies modernes. Je ne m'attarderai pas beaucoup sur certaines rubriques, comme l'évaluation des étudiants, toujours dans le souci de privilégier les liens entre les technologies et le scénario.

Apport du cours

J'ai choisi de participer à ce cours dans l'optique de mon travail de diplôme qui concerne la formation à distance de la théologie. Ce cours me reconforte dans cette décision.

De plus, je me suis plus familiarisé avec *Moodle*. Le scénario pédagogique que je présente concerne un cours qui a lieu en ce moment et qui ne l'utilise pas. Les étudiants commencent ce semestre la deuxième partie du cours. Ils ont déjà remis deux homélies filmées (par courrier ou déposés dans mon bureau). Comme il n'est pas bon de changer en cours d'année, mon objectif est d'utiliser *Moodle*, en accord avec le professeur, dès septembre 2011 ou 2012.

Développement d'un scénario pédagogique ⁴⁰

Description

Nom de l'activité : Homilétique. Prêcher aujourd'hui

Description synthétique :

Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ? Pour une prédication que propose l'Evangile et engendre à la foi dans le contexte d'aujourd'hui. Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Rencontre du monde des textes, du monde des auditeurs et du prédicateur, et du monde contemporain. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal...

⁴⁰ Le scénario prévoit le déroulement d'une activité d'apprentissage (en lieux et temps) et comprend une définition des objectifs, une planification des activités, une description des tâches des apprenants et des enseignants ainsi que des modalités d'évaluation. Le scénario pédagogique est le résultat d'un processus de conception qui doit être explicite et systématique : son but est d'assurer une certaine qualité à l'enseignement.

Ce canevas fut adapté de J. Viens 2003 pour Did@cTIC par B.Charlier.

ECTS prévus pour l'activité: 4						
Durée estimée pour l'apprenant-e (heures/semaines)	face à face (FaF) : 2h. / bi-sem. durant toute l'année		en ligne: (@) : en fonction des besoins de chacun		travail personnel : 3	
Personnes ressources (nombre)	enseignant-e-s: 1 professeur 1 assistant	tuteurs/trices: Un diacre et sa femme qui ont déjà fait le cours	pairs : 0	soutien technique:	autres :	
				<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Beamer</i> à disposition ○ 3 caméras ○ Réalisation d'un film DVD ○ *Moodle (pour septembre 2011-2012) 		

Compétence(s) principale(s)⁴¹

- Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique.
- Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel.
- Pratiquer l'exégèse homilétique.
- Rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations...
- Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la « recognition ») et soit "engendrée" à la foi par l'homélie.
- Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...).
- Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgies non-eucharistiques...).

⁴¹ Quelle sont la ou les compétence(s) principale(s) que les étudiant-e-s auront acquise(s) à l'issue de ce cours ou de cette activité ?

Planification des activités d'apprentissages

Méthodes⁴²

Séance 1 en classe

- Accueil des étudiants et questionnement sur leurs motivations ;
- Echange, remise du programme et de l'explication de l'évaluation (3 homélies...) ;
- Introduction. L'homélie
- Explication sur *Moodle*
- Une bibliographie est proposée (exploration)

Professeur, note de cours, transmissif
Beamer, ordinateur, *Moodle*
Tous les fichiers sont déposés sur *Moodle* (information) pour toutes les séances et forum

Séance 2 en classe

- Etude d'un texte biblique et des fonctionnements de l'homélie
- Les participants travaillent seul en classe
- Discussion

Guidage par protocole à suivre
Professeur, transmissif
Individualiste
Collaboratif

⁴² Référence utile : notes de cours du module A (points II.4 + II.5)

<p><u>Travail d'une homélie écrite par les étudiants chez eux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Feedback de l'enseignant (méta-apprentissage) ○ 2^{ème} version 	<p>Individualiste / création</p> <p>Dépôt de fichier sur <i>Moodle</i></p> <p>Le fichier peut être remis 2 fois. Il restera la version définitive</p>
<p><u>Séance 3 en classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Travail sur le thème et discussion sur les homélies ○ Bien préparé une homélie filmée 	<p>Transmissif / Débat</p> <p>Guidage par protocole à suivre</p>
<p><u>Les participants se filment lors d'une célébration</u></p>	<p>Individualiste / création</p> <p>Ils peuvent emprunter une caméra ou utiliser leur propre caméra</p> <p>Dépôt de l'homélie filmée sur <i>Moodle</i></p> <p>1X</p>
<p><u>L'assistant fait la mise en commun</u></p> <p>Création d'un sondage pour savoir qui veut acheter le dvd</p>	<p>Création du DVD</p>

<p><u>Séance 4</u></p> <p>Visionnement des homélies en classe et feedback en commun</p> <p>Les étudiants commencent à parler, commentaire des enseignants et en commun dans un bon état d'esprit</p>	<p>Beamer</p> <p>Lecteur DVD</p> <p>Collaboratif / réflexion / Débat</p>
<p><u>Séances suivantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Au total il y aura trois homélies filmées et trois homélies écrites. ○ Les séances suivantes suivent la même logique que les quatre premières : ○ Travail sur homélies, thèmes et visionnement... <p><u>Dernière séance (11 ou 12) en classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluation du cours ○ Moment convivial d'adieu 	<p>Individualiste</p> <p>Collaboratif et transmissif</p> <p>Les médias utilisés correspondent aux précédents</p> <p>Activation discussion</p>

Évaluation des apprentissages

Type d'évaluation

(formative, sommative)

Evaluation formative et sommative

Sur l'année, 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Evaluation formative

- Feedback de l'enseignant lors de l'envoi du travail des homélies écrites
- Feedback en classe après le visionnement des homélies en classe

Fonctions

(diagnostique, pronostique, certificative)

L'évaluation formative est diagnostique.

L'évaluation sommative est certificative car elle permet l'obtention de crédits.

Évaluation de l'enseignement

Questionnaire d'évaluation

(quel type de questions ? à quels moments ?)

L'évaluation est en fonction de ce qui se passe à la faculté de théologie pour les séminaires. Le fonctionnement est respecté. Un questionnaire bi-annuelle est remis aux étudiants vers la fin des cours.

Séance d'évaluation (quelle tâche ? en groupe ? individuelle ? mise en commun ?)	Echange lors de la dernière séance avec les étudiant-es.
Résultats (feedback aux étudiant-e-s ? régulation ? quelle prise en compte ?)	Un feedback est d'abord donné par le centre de gestion des résultats aux enseignants. Discussion entre eux puis séance d'évaluation

Commentaire final

Ce séminaire a l'avantage de s'adresser à des participants qui ont en parallèle une activité pratique (diacres, assistant(es) pastoraux (ales) ou qui ont auront une prochainement comme les séminaristes. L'accent est donc mis sur les compétences et la savoir être / savoir devenir, sans négliger les autres perspectives.

Ce scénario est très bien car il demande aux participants de se confronter à la réalité. Par ce procédé, la motivation est également augmentée. Car ils perçoivent mieux la finalité. La progression des homélies les encourage également. Les différentes méthodes pédagogiques et les feedback sont également une source de motivation. Ce qui est demandé est conforme à ce qu'on attend d'eux, ni trop difficile, ni pas assez. De plus, c'est principalement la progression qui est évaluée. L'enseignant a également un rôle d'accompagnateur. Ce rôle est assumé également par un couple (un diacre et sa femme).

Moodle

Je crois que *moodle* est une plateforme enrichissante pour ce cours :

- Elle simplifie la prise d'information, le dépôt des fichiers et des homélies.
- Elle facilite la lecture des travaux par les professeurs. Le professeur peut par exemple directement voir l'homélie sur la plateforme.
- Elle fait faire des économies postales. Il n'y a pas de risque de pertes.
- Le feedback est facilité.
- Le programme est mis en valeur et la clarté encourage les participants à respecter les délais.
- Avec le forum, les questions, les échanges et les commentaires sont davantage visibles.
- Par contre l'évaluation en ligne et le livre électronique sont très peu développés. Je crois que la structure du cours ne se prête pas à cela.

Table des matières

Introduction	3
La genèse du projet	3
La finalité du mémoire	3
L'après mémoire	4
Choix de la terminologie.....	4
1 La formation universitaire à distance (FAD) ou hybride (FH)	7
1.1 Regard	7
1.2 Aperçu d'articles sur le sujet	8
1.3 Atouts et problèmes.....	13
2 L'adoption de la FH par d'autres facultés de théologie.....	17
2.1 La faculté de théologie protestante à Genève (collaboration avec Lausanne et Neuchâtel) et le cas de la théologie pratique.....	17
2.2 La faculté de théologie catholique à Strasbourg. <i>Le guide pédagogique enseignement à distance. 2011- 2102. Diplôme de licence</i>	22
2.3 Le plus constaté	24
3 La faculté de théologie à Fribourg	25
3.1 Etat des lieux et analyse institutionnelle de la faculté de théologie	25
3.2 Les offres de formations.....	31
3.3 Pourquoi la mise en œuvre de la FH serait bénéfique pour la faculté de théologie ?	32
3.4 Ebauche de la mise en œuvre d'une FH	34
Conclusion.....	37
Bibliographie	39
Annexes	41
Annexe 1. Wiki. Motivation des étudiants.....	41
Annexe 2. Validation du module A 6 / Homilétique. Prêcher aujourd'hui.....	45