

QUI INFLUENCE L'IMAGE DE SOI DE L'ELEVE ET COMMENT ? QUE POUVONS-NOUS FAIRE POUR L'AMELIORER ?

Résumé

L'image de soi est très étudiée en Sciences de l'Education à cause de son rôle central dans la façon d'être et d'agir de l'enfant-élève. Nous illustrons ces dimensions de l'image de soi : concept de soi, estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle et concept de compétence. Le modèle de l'écologie développementale de Bronfenbrenner nous permet d'expliquer l'influence de quatre acteurs (enfant, parents, enseignants et pairs) qui interviennent dans la construction de l'image de soi d'un enfant. Pour chacun d'entre eux, nous illustrons les pratiques permettant une construction positive de l'image de soi de l'élève. Les enseignants jouent un rôle fondamental avec les rétroactions qu'ils donnent aux élèves et en travaillant sur le climat de leur classe. Les parents sont également des modèles et le style parental démocratique étant le plus positif. Ils peuvent soutenir le développement de l'image de leur enfant en se concentrant sur ses besoins, ses ressentis et ses préoccupations identitaires. Par ailleurs, un enfant se construit aussi à travers autrui. Les relations avec les camarades et la position dans la classe ont aussi une grande importance. Le jeune lui-même peut se valoriser à travers le choix de loisirs ou en entreprenant une auto-analyse de sa situation.

Mots clés : enfant – image de soi – parents – enseignants – pairs