

## **Les attributions causales : caractéristiques et enjeux chez les élèves**

### **Résumé :**

Ce travail traite des attributions causales à partir des 3 dimensions décrites par Weiner : le lieu de la cause, sa stabilité et sa contrôlabilité. En comparant les résultats des théoriciens de ce domaine, nous observons qu'il existe certaines différences interpersonnelles significatives liées au sexe, aux résultats scolaires antécédents ainsi qu'à l'âge. En effet les garçons tendent à attribuer un échec scolaire à des facteurs externes tandis que les filles l'attribuent davantage à leurs propres capacités intellectuelles. La même attribution peut résulter aussi d'un parcours fait d'échecs répétés. Les auteurs marquent une différence dans la conception de l'effort et des compétences entre jeunes enfants et adolescents. Ces diverses attributions portent à des conséquences bien différentes ; lesquelles peuvent engendrer chez l'élève des sentiments positifs ou négatifs, jusqu'à arriver au sentiment de résignation apprise. Dans ce cas, une réattribution est nécessaire, afin que l'élève puisse prendre en considération son effort comme cause principale de ses performances. Il s'agit en effet, d'éviter les attributions stables et incontrôlables et favoriser les attributions internes, instables et contrôlables, comme par exemple l'effort.

### **Mots clés :**

Attribution – dimensions causales – réattribution – contrôlabilité – différences individuelles.