

## **« L'école de Summerhill : une solution efficace pour les jeunes en difficulté ? »**

Suite à la Première Guerre mondiale, de nouveaux mouvements apparaissent, dont celui de l'Éducation Nouvelle, créé suite au mécontentement des pratiques de l'école traditionnelle qui privilégiaient le savoir au dépend du développement et de l'épanouissement personnel des élèves. C'est ainsi que de nombreuses écoles appliquant les principes des Pédagogies Nouvelles apparaissent. L'école de Summerhill, créée en 1921 par Alexander Sutherland Neill en Angleterre, est l'exemple par excellence de la pratique de la pédagogie libertaire. Avec son école, Neill veut permettre aux enfants d'évoluer en fonction de leurs intérêts et de développer leur personnalité en n'imposant aucune discipline restrictive. Il est persuadé que l'enfant apprend mieux lorsqu'il a choisi lui-même sa matière que lorsqu'on la lui impose. Qu'en serait-il alors pour les élèves en difficulté ? Cette pédagogie leur apporterait-elle réellement l'aide dont ils ont besoin ? En s'intéressant aux ouvrages écrits sur cette pédagogie et aux recherches relatives aux besoins des élèves en difficulté, il semblerait que la réponse soit mitigée. Neill a créé Summerhill afin de proposer une école dont le système éducatif ne fabriquerait pas l'échec de ses élèves, tel que c'est le cas dans l'école ordinaire qui fixe elle-même ses normes d'excellence et ses critères d'évaluation. De plus, il permet à chacun de prendre conscience de sa valeur et de ses compétences indépendamment de ses capacités intellectuelles. Cependant, cette manière de faire ne peut convenir à tous les enfants. Certains semblent avoir besoin d'un cadre pour avancer et évoluer. Il semblerait également qu'en privilégiant les activités créatrices et artistiques, les matières intellectuelles y sont presque totalement délaissées. Il est alors nécessaire de prendre en compte différents facteurs liés à l'élève afin de savoir si une telle structure lui permettra réellement de se développer.