

Le bachotage est-il une stratégie d'apprentissage utile et efficace pour les élèves ?

Résumé

Le bachotage est une stratégie d'apprentissage qui amène l'étudiant à révoir ses cours dans un temps limité en fonction d'une évaluation (Van Note, 2009). Les élèves sont généralement préoccupés par leurs résultats scolaires. Ils cherchent donc à comprendre ce qui sera pris en considération par l'enseignant afin de travailler pour satisfaire les attentes de celui-ci (Bercier-Larivière & Forgette-Giroux, 1995). Le bachotage est davantage utilisé dans les tâches de mémorisation, dans les exercices à choix multiples, dans des situations qui ne requièrent pas de réflexions ou d'apports personnels (Sommer, 1968). Cette stratégie d'apprentissage est apparue non seulement à cause des élèves, mais aussi à cause de l'école et de certains enseignants, qui donnent aux étudiants l'idée que les résultats scolaires priment (Maccario, 1996; Yu, 2011). Le bachotage peut aussi être engendré par une faible motivation (Vianin, 2006), pour garder une image de soi positive (Lynch, Lerner & Leventhal, 2013), par l'idée des parents face à l'école, par les routines scolaires (Perrenoud, 2004), par la compétition (Bercier-Larivière & Forgette-Giroux, 1995), et par l'utilité des apprentissages dans la vie de tous les jours (Meirieu, 1987). Le temps où l'étudiant commence à bachoter avant l'évaluation n'est pas significatif, si l'étudiant fait volontairement du bachotage. En plus, le bachotage favorise les élèves qui préfèrent travailler sous tension avant une épreuve (Chu & Choi, 2005). Bachoter est efficace si l'évaluation est imminente, mais s'il y a un écart trop grand entre l'apprentissage et l'épreuve, le bachotage n'est pas efficace, car l'étudiant oublie presque tout (Keppel, 1967). Certains maîtres et certaines écoles, de leur côté, donnent l'idée aux étudiants qu'il faut travailler pour la note, cela engendre chez l'élève l'idée d'un rapport utilitaire au savoir (Yu, 2011). Pour diminuer l'incidence du bachotage, il faudrait que l'élève entre dans la perspective qu'à l'école il faut travailler pour soi-même et non pour les résultats (Berbaum, 1993). Le bachotage est donc une stratégie d'étude utile aux élèves mais elle n'est pas efficace, car elle ne permet pas d'obtenir des performances positives à long terme (Keppel, 1967).

Mots clés: bachotage, stratégies d'apprentissage, étudier, élèves.