

Titre : **LA COÉDUCATION ENTRE L'ÉCOLE ET LES FAMILLES**
ISSUES DES GROUPES MINORITAIRES :
QUELS OBSTACLES ET QUELLES APPROCHES POSSIBLES ?

Dirigé par la Prof. *Ogay Tania*

Rédigé par *Martignoli Elena*

Résumé

Au cœur de ce travail se situe l'idée de coéducation, laquelle considère famille et école comme *partenaires*, où les différences et compétences de chacun sont respectées, permettant ainsi l'élaboration d'une tâche commune. Ce travail cherche à comprendre les obstacles rencontrés lors de la mise en place d'une relation coéducative entre enseignants et parents issus de groupes minoritaires. En plus des barrières se situant au niveau des familles, il y a celles posées par l'école, telles qu'une perception négative des enseignants envers ces parents (jugés défaillants) et une attitude d'expert envers *l'autre (l'étranger)*. La (quasi) inexistence des procédures spéciales dans les écoles envers les groupes minoritaires renforcent ces barrières. Face à ces constats, comment l'enseignant peut-il surmonter ces difficultés ? Dans ce travail seront analysées les bases posées par l'enseignant pour qu'il y ait coéducation, bases articulées en trois niveaux : d'abord une découverte de l'univers de *l'autre*, suivie par une exploitation des lignes d'actions à visée coéducative. Enfin, un changement des politiques scolaires pour que tous les parents soient impliqués dans la scolarité de leur enfant. Pour se concrétiser, une formation innovatrice devrait opérationnaliser ces niveaux, formation relevant de l'approche interculturelle et promotrice d'une vision plus dynamique et systémique de l'enseignement.

Mots-clés

Partenariat – coéducation – milieu défavorisé – participation parentale – compétence interculturelle.