

Quelle est la place des représentations, des motivations et des attitudes dans l'apprentissage des langues étrangères ?

Résumé

L'apprentissage des langues étrangères par les élèves en Suisse romande est depuis bien des années au centre des discussions des divers acteurs de l'enseignement. Alors que l'apprentissage des langues nous offre la possibilité de nous ouvrir sur le monde, de la même manière elle participe à la construction de représentations sur les pays dont ces langues proviennent et leurs locuteurs. En se basant sur différentes recherches menées auprès des élèves romands et en prenant en considération ce qui est ressorti du travail des chercheurs, nous voyons que les représentations ont une certaine place sur leurs apprentissages et que ceux-ci ont également des influences sur leurs représentations. Nous pouvons mettre en évidence le fait que les élèves semblent avoir des représentations plus positives par rapport à l'anglais qu'à l'allemand. De plus, en étant attentif aux remarques des élèves quant à leur apprentissage des langues étrangères, nous pouvons noter que leurs motivations et attitudes envers l'allemand et de l'anglais ne semblent pas être les mêmes. En effet, les élèves sont davantage enthousiastes vis-à-vis de l'apprentissage de l'anglais que de l'allemand. Alors nous tenterons d'exposer les facteurs qui influencent les motivations et les attitudes des élèves face à l'apprentissage de ces langues étrangères.

Mots-clés

Apprentissage

Langues étrangères

Représentations

Motivations

Attitudes