

Résumé

Parce que l'on réduit trop souvent l'enfant surdoué à un quotient intellectuel élevé, la majorité de la population croit que celui-ci réussira brillamment sa scolarité. Or, ces conceptions ancrées dans les mentalités sont trop approximatives et ne correspondent pas à un bon nombre de ces enfants. En effet, l'élève intellectuellement précoce évolue différemment, non seulement d'un point de vue cognitif, mais également d'un point de vue émotionnel et social. Ces fonctionnements divergeant de la moyenne, l'enfant rencontre souvent de nombreuses difficultés dès le début de sa scolarité, du fait que l'école conçoit son programme sur une norme développementale bien définie, valable pour la majorité des élèves. Les conséquences directes sont une perte de confiance en soi, des troubles dépressifs, ainsi qu'un fort risque de redoublement. Il paraît donc indispensable de mettre en œuvre des moyens afin de pouvoir lutter contre ces résultats inquiétants, notamment en proposant à l'enfant une adaptation des programmes scolaires (accélération, enrichissement), ou d'autres moyens de scolarisation, comme les regroupements intra ou interclasse, les classes spéciales, le saut de classe ou encore les écoles alternatives. Le professeur a également un rôle majeur à jouer, en acceptant l'élève tel qu'il est et en lui dispensant un enseignement le plus en adéquation possible avec les capacités de celui-ci.