

RÉSUMÉ

Ce mémoire explore le déroulement des rencontres entre les familles et l'école lorsque les enfants entrent à l'école, et les relations qui en résultent. Nous appréhendons la genèse de la construction de la relation familles-école comme un processus de communication interculturelle, en effectuant une première analyse dramaturgique puis en y appliquant le modèle sémiopragmatique de la communication interculturelle développé par Frame (2013) à l'analyse des espaces dans l'interaction. Notre objectif est d'identifier quelques clés ou pistes susceptibles de soutenir les parents et les enseignants dans l'instauration de relations harmonieuses et épanouissantes pour tous, en premier lieu pour celui qui est à la fois enfant et élève. Il en résulte que l'espace-temps juste devant l'école, ou l'espace transitionnel forme une frontière où se chevauchent les territoires des parents et des enseignants qui fonctionne comme « un segment porte » au sens de Lewin (1947).

Cette recherche est une contribution à l'étude pilote du projet *Quand l'enfant devient élève: construction de la relation entre parents et enseignant-e-s dans un contexte de diversité. Une étude longitudinale de la transition vers l'école enfantine TRAVEL*, mené conjointement par les universités de Fribourg et de Genève ainsi que la Haute Ecole Pédagogique du canton de Fribourg à l'initiation de Mme la Professeure Tania Ogay (Département des sciences de l'éducation, Université de Fribourg).

Mots clé

Relation école-famille, transition, communication interculturelle, école première, espaces publics.