

## **DAES-1 Plan B – Module 2**

### **UE Fiche de grammaire**

Dans le cadre de votre programme FLE, vous rédigerez une *Fiche de grammaire*. Votre proposition didactique sera une synthèse des différentes sources que vous aurez consultées sur le point de langue choisi, et visera un public d'apprenant.e.s précis. Le document contiendra des explications, des exercices et/ou des tests ainsi qu'un commentaire critique.

Vous apprendrez à gérer des informations et ressources existantes, à les discuter et à en évaluer la qualité, en lien avec des situations d'enseignement concrètes.

**Dynamisez le processus !** Pensez au format de présentation de votre « fiche de grammaire » : votre projet pourrait être contenu dans un document ppt, impliquant des parties filmées, des captures d'écran ou du son (pour expliciter les règles de grammaire présentées, vos propres raisonnements d'analyse et vos choix didactiques).

Longueur totale de l'écrit 3-4 pages word / 10 slides ppt.

### **Structure de présentation**

#### **1. Vous justifierez le point de grammaire choisi en fonction d'un public-cible.**

- A cet effet, vous pouvez vous inspirer de vos expériences d'enseignement du FLE si vous en avez – récoltez, par exemple, des productions d'apprenant.e.s liées à une consigne de travail spécifique. Si vous n'avez pas accès à un terrain d'enseignement, vous pourrez consulter les corpus de copies disponibles [sur la plateforme Teams dédiée à cette UE](#) (sous l'onglet Fichiers), ou d'autres types de corpus que vous connaissez (par exemple [SWIKO](#)).

- En introduction à votre fiche, vous explicitez les raisons de vos choix en lien avec les corpus analysés : public-cible, cadre institutionnel et objectifs<sup>1</sup> / niveau de langue CECR / ev. langue maternelle<sup>2</sup>).

**2. En fonction du point de grammaire abordé, vous synthétiserez les informations que vous aurez trouvées dans quelques ouvrages pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire. Le corpus de sources sélectionnées doit être diversifié (grammaire savante / grammaire pédagogique / manuels, Sites internet, etc.).**

---

<sup>1</sup> Public captif ou non-captif, FLE / FLS / FLSCo / FOS ou FOU, etc.

<sup>2</sup> <https://lgidf.cnrs.fr/ressources>: le Site *Langues & Grammaires du Monde dans l'Espace Francophone* vous propose sous l'onglet « Ressources » > « Fiches linguistiques », des « Fiches-langues » présentant différentes langues et ses propriétés saillantes (grammaire et phonologie) dans une optique contrastive langue > français.

Département Plurilinguisme et didactique des langues étrangères : **Français langue étrangère**

- Pour commencer, vous irez consulter l'ouvrage **de grammaire scientifique** : [Riegel M., Pellat J.-C., Rioul R. \(2009 \[1994\]\), Grammaire méthodique du français](#). Paris : PUF, disponible à la BLE en version plus récente.
- Vous observerez ensuite quelques ouvrages ou manuels de **grammaire pédagogique** potentiellement utilisés par votre public-cible (par exemple, pour le niveau A1 Chalaron M.-L, Roesch R. (2011). *La grammaire des tout premiers temps*. Grenoble : PUF ou pour les niveaux avancés Poisson-Quinon S., et. alt. *Grammaire expliquée du français*. Paris : Clé international).
- Si vous observez des apprenant.e.s dans une classe, n'oubliez pas d'analyser les supports disponibles sur le thème (fiches de cours, livres, explications de l'enseignant.e, etc.).
- N'hésitez pas à compléter ce tour d'horizon par quelques pages internet dédiées aux aspects qui vous intéressent (ex : le point FLE).

L'objectif, à ce stade, n'est pas d'être exhaustif.ve dans la synthèse de vos lectures, mais de sélectionner les informations qui pourraient être utiles (et assimilables) au public auquel s'adresse votre fiche. N'hésitez pas à justifier vos choix (ou renoncements) dans des bulles de commentaire, par des notes en bas de page, ou par des commentaires sonores (si vous travaillez sur un ppt).

### **3. Une fois le cadre de référence construit, vous consulterez quelques manuels de langue potentiellement utilisés par votre public-cible, dans le but d'observer comment la grammaire proposée dans les unités d'enseignement s'articule à des objectifs précis et à des exemples.**

- Dans ces mêmes manuels, vous observerez les exercices proposés en lien avec le point de grammaire abordé et discuterez de ces choix didactiques : quelles situations de communications et quelles productions se prêtent plus volontiers à l'observation/apprentissage de récurrences grammaticales ? Quelles typologies d'exercices sont les plus fréquentes (textes à trous, transformations de phrases, associations, etc.), (voir l'article de J.-C. Beacco, 2014, disponible sur la plateforme Teams, onglet « Fichiers »).

### **4. Vous proposerez, finalement, une batterie de 5 exercices, que vous aurez composée en tenant compte des recherches et observations effectuées.**

- Plutôt que d'inventer des exercices ex nihilo, inspirez-vous de matériel existant que vous transformerez tout en justifiant vos nouveaux choix. Vous pourriez également demander à CHAT GPT de formuler des exercices, en intégrant des captures d'écran des différentes phases de votre recherche (et demandes d'amélioration).

Département Plurilinguisme et didactique des langues étrangères : **Français langue étrangère**

**5. Retour critique : qu'avez-vous appris / observé durant la composition de cette fiche de grammaire ? Quels liens pouvez-vous faire avec des enseignements suivis durant vos études de FLE ?**

**6. Vous posterez votre fiche de grammaire sur le dossier Teams indiqué plus haut, en respectant la formulation de titre suivante : date\_point\_nomfamille (ex : 230610\_AccordsParticipesPasses\_Keller). Vous écrirez finalement un email ([alessandra.keller-gerber@unifr](mailto:alessandra.keller-gerber@unifr)) pour obtenir la validation de l'UE.**

Bon travail !

ATTENTION : comme dans tout travail menant à une validation, nous vous demandons d'intégrer une déclaration d'intégrité scientifique ou déclaration sur l'honneur à la fin de votre présentation / travail.

Toute aide extérieure – comme les dictionnaires, ou les outils impliquant de l'intelligence artificielle – doit être mentionnée. Les parties concernées doivent être clairement signalées (par exemple dans des notes en bas de page).

Dernières modifications AKG 5.07.2023