



Département de pédagogie spécialisée
Departement für Sonderpädagogik

Rapport annuel 2024

Jahresbericht 2024

Impressum

Université de Fribourg
Département de pédagogie spécialisée
Rue St-Pierre-Canisius 21
CH-1700 Fribourg

Universität Freiburg
Departement für Sonderpädagogik
Petrus-Kanisius-Gasse 21
CH-1700 Freiburg

T +41 26 300 77 00
spedu@unifr.ch
www.unifr.ch/spedu

Editeur: Arnaud Maret
Lektorat: Martin Baumgartner
Photo: Chantal Hinni
Layout: Chantal Hinni
Cover: Created with Artificial Intelligence by
Adobe Firefly 1.0 on prompt: From blue to
purple on a way towards a new and bright
domain

Sommaire

Inhaltsverzeichnis

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut	2
Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors	2
Statistiques	6
Statistik	6
Recherche	8
Forschung	8
Thèses de doctorat	8
Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National	13
Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	13
Autres projets de recherche	16
Andere Forschungsprojekte	16
Engagements extra-universitaires	26
Ausseruniversitäre Engagements	26
Formations continues, conférences et posters	26
Weiterbildungen, Vorträge und Poster	26
Publications	38
Publikationen	38
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements	43
Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	43
Périodique scientifique VHN	52
Fachzeitschrift VHN	52
Service scolaire régional	53
Regionaler Schuldienst	53
Bibliothèque	54
Bibliothek	54
Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut	56
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts	56

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut

Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors

Chères lectrices, chers lecteurs,
Liebe Leserinnen, liebe Leser,

En 2024, le Département de pédagogie spécialisée a connu une année riche en développements marquants et en projets innovants. Ce rapport annuel offre une vue d'ensemble de nos principales réalisations, illustrant notre détermination à promouvoir l'excellence dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Nous y mettons en lumière les initiatives, les collaborations fructueuses et les contributions académiques qui ont jalonné cette année dynamique.

Der Erfolg des Departements beruht vor allem auf dem Engagement seiner Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Wir möchten daher allen, die ihre Energie für die Entwicklung unseres Departements, des Heilpädagogischen Instituts, der Bibliothek und des Regionalen Schuldienstes einsetzen, unseren tief empfundenen Dank aussprechen. Unser herzlicher Dank gilt auch den Lehrbeauftragten und Praktikumsleiterinnen und Praktikumsleitern, die eine wesentliche Rolle bei der theoretischen und praktischen Ausbildung unserer Studierenden spielen.

L'année 2024 aura à nouveau été marquée par les préparatifs pour la création de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation dans le cadre de l'intégration de la Haute école pédagogique de Fribourg au sein de l'Université. À partir de l'automne 2025, le Département de pédagogie spécialisée et l'Institut de pédagogie curative seront transférés de la Faculté des lettres et des sciences humaines vers cette nouvelle faculté. Bien que de nombreux défis restent à relever avant le lancement de l'année académique 2025-2026 au sein de cette nou-

velle entité, les perspectives sont encourageantes grâce à l'implication et à la collaboration effective de nombreuses personnes au sein des différents groupes concernés. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers toutes celles et ceux qui participent activement à ces processus de réflexion.

Ausserdem haben die vom Rektorat im Herbst 2024 angekündigten umfangreichen finanziellen Sparmassnahmen die Gemüter geprägt und Besorgnis hervorgerufen. Seit vielen Jahren beruht das Funktionieren unseres Departements auf relativ begrenzten personellen Ressourcen, trotz der grossen Anzahl Studierender, die in unseren verschiedenen Studiengängen eingeschrieben sind (fast 700 Studierende). Die Situation ist daher bereits angespannt und die angekündigten Kürzungen haben natürlich Besorgnis hervorgerufen. In diesem Zusammenhang erscheint es uns besonders wichtig, den Zusammenhalt zu wahren und den Dialog innerhalb unseres Departements zu fördern. Trotz dieser besorgniserregenden finanziellen Aussichten bleibt das Engagement für die Qualität des Unterrichts und der Ausbildung der Studierenden an unserem Departement unerschütterlich. Die Dozentinnen und Dozenten haben mit grosser Sorgfalt und konstantem Willen eine Ausbildung auf hohem Niveau angeboten und so eine bereichernde akademische Erfahrung für unsere Studierenden gewährleistet.

En outre, il faut souligner que les activités de recherche au sein de notre Département reflètent un dynamisme exceptionnel. À travers la réalisation de nombreux projets de recherche dans divers domaines de la pédagogie spécialisée, la publication d'articles scientifiques et l'or-

ganisation/la participation à des conférences nationales et internationales, notre activité scientifique joue un rôle clé dans l'avancement de la recherche en pédagogie spécialisée, plaçant ainsi notre institution parmi les leaders au niveau national. Nous adressons des remerciements particuliers à la fondation Heilpädagogisches Zentrum, qui soutient de manière significative nos activités de recherche.

Die langjährigen Aktivitäten der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum konnten im vergangenen Jahr erneut konsolidiert und stetig ausweitert werden. Die Stiftung wirkte oft gewissermassen im Hintergrund und unterstützte über viele Jahre relevante Forschungsvorhaben und Publikationen im Bereich der Sonderpädagogik. Zu den Phasen der kontinuierlichen Verfestigung der Stiftung gehören folgende Elemente: Der von Prof. Bless 2019 initiierte Exzellenzpreis, der inzwischen drei Mal für ausserordentliche Forschungsprojekte vergeben wird; die fortgesetzte und intensivierete Unterstützung von Forschungsprojekten, die auch für junge Forschende geöffnet ist und teilweise auch Anschubfinanzierungen ermöglicht; das Bereitstellen von Mitteln für sachrelevante wissenschaftliche Publikationen, welche nicht anderweitig finanziert werden können; sowie die Finanzierung von Tagungen und Kongressen in der Sonderpädagogik. So konnte dieses Jahr der 13. Schweizer Heilpädagogik-Kongress, der in Freiburg stattgefunden hat, zumindest mit bescheidenen Mitteln gefördert werden. Mit massgeblich Mitteln wurde ein nationaler, und damit mehrsprachiger Kongress zum Thema Autismus mit vielen interessierten Teilnehmenden ermöglicht. Diese Erhöhung des Wirkungsgrades und der Präsenz der Stiftung im nationalen Raum basiert auf dem ausdrücklichen Wunsch des Stiftungsrates, der in der Vergangenheit und auch in der Zukunft die Anliegen der Sonderpädagogik unter dem Präsidium von Dr. Urban Fink mit grossem und weitsichtigem Engagement unterstützt. Zudem konnte seit Herbst dieses Jahres eine eigene neue Homepage der Stiftung aufgeschaltet werden: <https://stiftung-hpz.ch/>.

Afin d'être soutenue dans la conception et la gestion d'un vaste projet de formation continue obligatoire visant l'ensemble des enseignants spécialisés du canton du Valais, la HEP-VS

a sollicité Prof. Dr. Myriam Squillaci pour un partenariat. Cette demande, commandée par l'Office de l'Enseignement Spécialisé (OES) vise une actualisation des connaissances sur le thème de « L'autisme, les troubles neurodéveloppementaux, neurosciences et recommandations de bonnes pratiques ». Ce mandat a favorisé les échanges entre plusieurs institutions tertiaires (Université de Fribourg, Uni-Distance, HEP-VS) et a ouvert des voies de collaboration fructueuse entre les membres impliqués. Par ailleurs, le premier Centre de Compétence Trouble du Développement Intellectuel (CCTDI) en Suisse a officiellement ouvert ses portes en novembre 2024 grâce au partenariat engagé entre la DGEO, le comité directeur du CCTDI et l'équipe de recherche du Département (sous la conduite de Prof. Dr Myriam Squillaci, Maurane Jacquérior et Céline Pagnotta). Le consortium a désigné fin 2024 Prof. Dr Myriam Squillaci et son équipe pour un partenariat à long terme en tant que répondants de la recherche et de la formation du CCTDI. Cette demande, soutenue par la DGEO, vise à accompagner le développement du CCTDI sur le long terme.

Um genauere Einblicke in die Zufriedenheit und Wünsche der Studierenden des Masterprogramms Schulische Heilpädagogik zu gewinnen, wurde von den Mitarbeitenden der Abteilung eine Evaluation mit Hilfe von Fragebogen und Treffen mit den Studierenden durchgeführt. Als Ergebnis kann eine insgesamt hohe Zufriedenheit mit dem Studium festgehalten werden, wobei besonders eine starke inhaltliche Fundierung durch die Verbindung von Forschung und Praxis genannt wurde. Wünsche der Studierenden betrafen beispielsweise mehr Flexibilität in Bezug auf eine Onlineteilnahme an Lehrveranstaltungen und weitere Vertiefungsmöglichkeiten im Studium. Die Anregungen helfen den Mitarbeitenden, die Inhalte und Organisation des Masterstudiums stetig positiv weiterzuentwickeln. Ein weiterer wichtiger Anlass war das diesjährige Treffen mit den Praktikumslehrpersonen der Abteilung Schulische Heilpädagogik, bei welchem das Thema fairer Beurteilungen in Schule und Praktikum behandelt wurde. Ein Vortrag von Prof. Dr. Neuenschwander (FHNW) gab an dieser Stelle interessante Impulse für einen regen Austausch und vertiefende Gespräche.



Cette année a vu émerger plusieurs projets en lien avec l'autisme et la neurodiversité, sous l'impulsion de Nathalie Quartenoud en collaboration avec les Prof. N. Ruffieux et C. Zurbruggen, avec notamment l'obtention de deux financements pour la réalisation de projets de recherche dans ce domaine. En novembre 2024, le symposium Autisme et Hautes Études – Studieren mit Autismus fut un grand succès. Organisé par le DPS en collaboration avec Autismus Schweiz et le soutien de la Stiftung für Heilpädagogik, le premier événement organisé sur cette thématique en Suisse a relevé le défi du modèle hybride et bilingue avec 300 participant-e-s. Relevons encore le projet développé par quatre étudiantes du Département (Maïté Bulliard, Linda Pinto Arbache, Sarah Sifferlen

et Margaux Dupasquier) dans le cadre du cours « Travail en Équipe et Entretiens » (donné par N. Quartenoud et M. Huter): en collaboration avec Fribourg Tourisme, ces étudiantes ont conceptualisé La Balade des 7 contes, qui est un condensé de plusieurs histoires fantastiques autour des lieux symboliques de Fribourg et qui a été réalisé par des enfants de la Fondation des Buissonnets. La Balade des 7 contes peut être consultée sur le site internet de Fribourg Tourisme.

Innerhalb des Forschungsschwerpunkts Sehbehinderung des Departements für Sonderpädagogik haben Prof. Dr. Nicolas Ruffieux und Prof. Dr. Florian Baier (FHNW) vom Schweizerischen Nationalfonds eine Finanzierung in Höhe



von CHF 348'000 erhalten, um ein dreijähriges Projekt zu entwickeln, das sich mit Kindern mit einer zerebralen Sehbehinderung befasst. Ziel des Projekts ist es, die Prävalenz dieser Störung in der Schweiz zu evaluieren und eine Bestandsaufnahme der verfügbaren Unterstützung in der Schule und im öffentlichen Gesundheitssystem vorzunehmen, um festzustellen, welche Verbesserungen notwendig sind, um die betroffenen Kinder und Familien besser zu unterstützen.

En conclusion, nous sommes convaincus que notre Département possède les atouts nécessaires pour relever avec succès les nombreux défis qui s'annoncent à court et moyen terme. Ces atouts résident principalement dans nos

ressources humaines, et nous souhaitons exprimer à nouveau notre profonde gratitude à toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs pour leur engagement continu et dynamique.

Prof. Dr. Nicolas Ruffieux
Président du Département

Prof. Dr. Winfried Kronig
Institutsdirektor

Statistiques

Statistik

Répartition des étudiant·e·s par programme d'études (31.12.2024)

Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2024)

<i>Programme d'études Studienprogramm</i>	<i>Hommes Männer</i>	<i>Femmes Frauen</i>	<i>Total</i>
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	11	133	144
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	9	81	90
Bachelor of Arts in Logopädie	7	129	136
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	6	20	26
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	1	12	13
Master of Arts en pédagogie spécialisée	5	18	23
Master of Arts en enseignement spécialisé	5	101	106
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	8	11
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	6	97	103
TOTAL 1	53	599	652
Doctorat Doktorat	8	33	41
TOTAL 2	61	632	693

Répartition des étudiant·e·s selon provenance (31.12.2024)

Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2024)

<i>Programme d'études Studienprogramm</i>	<i>Fribourg Freiburg</i>	<i>Suisse* Schweiz*</i>	<i>Étranger Ausland</i>	<i>Total</i>
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	58	86	0	144
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	16	72	2	90
Bachelor of Arts in Logopädie	12	122	2	136
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	11	15	0	26
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	1	12	0	13
Master of Arts en pédagogie spécialisée	15	8	0	23
Master of Arts en enseignement spécialisé	55	51	0	106
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	8	0	11
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	19	83	1	103
TOTAL 1	190	457	5	652
Doctorat Doktorat	7	32	2	41
TOTAL 2	197	489	7	693

*hors Fribourg, ohne Freiburg

Évolution des effectifs (31.12.2024)**Entwicklung der Anzahl von Studierenden (31.12.2024)**

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
893	933	953	875	866	829	762	718	701	693

Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études (31.12.2024)**Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm (31.12.2024)**

Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	33
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	22
Bachelor of Arts in Logopädie	32
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	5
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	1
<i>TOTAL</i>	93

Nombre de travaux de Master déposés par programme d'études (31.12.2024)**Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm (31.12.2024)**

Master of Arts en pédagogie spécialisée	4
Master of Arts in Sonderpädagogik	9
Master of Arts en enseignement spécialisé	37
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	20
<i>TOTAL</i>	70

Thèses de doctorat Dissertationen

Développement de l'interdépendance positive et du pouvoir d'agir des élèves en contexte inclusif : vers des pratiques pédagogiques favorisant un climat de classe positif avec les forces de caractère issues de la psychologie positive

Auteur: Dr. Nicolas BRESSOUD

Directrice de thèse: Prof. Dr. Andrea SAMSON

Cette thèse se concentre sur les pratiques pédagogiques qui favorisent un climat de classe positif dans les classes inclusives, c'est-à-dire celles qui accueillent des élèves avec des besoins éducatifs particuliers. Elle explore le rôle des forces de caractère issues de la psychologie positive dans le développement de l'interdépendance positive et du pouvoir d'agir des élèves, deux mécanismes susceptibles d'améliorer le climat de classe à travers des relations interindividuelles harmonieuses.

Les forces de caractère sont présentées globalement puis contextualisées au domaine scolaire spécifique de la Suisse romande afin de décrire une réponse possible aux enjeux délicats de mise en œuvre par les enseignants des visées inclusives au sein des classes.

La thèse présente quatre articles. Le premier article établit des liens entre les sciences de l'éducation et la psychologie positive en abordant la question du bonheur à l'école. Il ouvre la voie à la contribution des forces de caractère dans la gestion de l'hétérogénéité des classes

inclusives. Le deuxième article valide une échelle de mesure de l'utilisation des forces en français, un outil essentiel pour évaluer les interventions et leurs effets. Le troisième article présente la conception d'un programme pédagogique basé sur les forces de caractère adapté au contexte scolaire suisse romand. Le quatrième article évalue les effets de ce programme sur l'interdépendance positive et le pouvoir d'agir des élèves dans des classes inclusives.

Les principaux résultats issus du quatrième article de la thèse indiquent que le programme pédagogique basé sur les forces semble améliorer indirectement le climat de classe en contexte inclusif, principalement à travers l'évolution positive du discours que les élèves ont d'eux-mêmes et de leurs pairs. En effet, à l'issue de l'intervention, les élèves de 8 à 12 ans (N = 179) ont tendance à mentionner plus fréquemment leurs forces et inclure davantage les autres de manière positive dans leurs propos. De plus, le sentiment de gratitude des élèves augmente significativement. Ces évolutions suggèrent un renforcement de l'interdépendance positive et du pouvoir d'agir grâce au programme. Cependant, à travers les limites de la recherche, le rôle modérateur des perceptions et représentations de l'enseignant est mis en évidence, suggérant que les effets du programme dépendent de qui le met en œuvre.

En conclusion, cette thèse indique que des interventions basées sur les forces de caractère peuvent jouer un rôle catalyseur pour favoriser un climat de classe positif en contexte d'inclusion scolaire où les élèves apprennent à observer et prendre en compte la diversité sous l'angle des ressources. Des validations à

travers des méthodologies plus robustes sont toutefois nécessaires et ces premiers résultats encourageants incitent à poursuivre l'exploration du rôle des forces de caractère par les enseignants.

Spracherkennungstechnologie für Schülerinnen und Schüler mit Lese-Rechtschreib-Störung: Chancen und Herausforderungen im Schreibunterricht

Autorin: Dr. des. Silvana FLÜTSCH KERAVEC

Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Erich HARTMANN, Prof. Dr. Hansjakob SCHNEIDER

Das Forschungsprojekt zur Wirksamkeit sowie zu Chancen und Herausforderungen der Spracherkennungstechnologie für Schüler:innen mit Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) untersuchte die Effekte dieser Technologie auf den Schriftspracherwerb und die Schreibmotivation. 107 Fünftklässler:innen mit LRS schlossen die Interventionsstudie ab, und deren Daten konnten für die Analysen verwendet werden. Zusätzlich wurden 11 Interviews mit involvierten Lehr- und Fachpersonen geführt und ausgewertet.

Eine Experimentalgruppe benutzte für die Textproduktion die Spracherkennungstechnologie. Die Intervention fand nach einer Einführung der Software im Einzelsetting (Logopädie oder schulische Heilpädagogik) innerhalb des Schreibunterrichts in der Klasse statt. Der Einsatz der Technologie zeigte im Vergleich zu den anderen Gruppen keine besseren oder längeren handgeschriebenen Texte und steigerte auch die Schreibmotivation nicht.

Betrachtet man nur die diktierten Texte der Experimentalgruppe, zeigte sich, dass die Teilnehmenden am Ende der Intervention mit Hilfe der Spracherkennungstechnologie bedeutend längere Texte produzierten als zu Beginn der Intervention.

Zusammengefasst heisst das, dass der Einsatz der Technologie in dieser Altersgruppe nicht wirksamer ist als die konventionelle Textproduktion mit Papier und Bleistift. Die Spracherkennungstechnologie als assistierende Technologie zeigt aber den positiven Effekt von

längeren Texten, was für die Textproduktion insgesamt und für deren Weiterentwicklung ein wichtiger Faktor sein kann.

Die Interviews mit Lehr- und Fachpersonen der Experimentalgruppe zeigten unterschiedliche Erfahrungen zwischen den einzelnen Teilnehmenden. Während sich die Technologie für die einen Schüler:innen bewährte, führte deren Nutzung für andere zu Frustration. Eine Herausforderung für einen Grossteil der Schüler:innen mit LRS war die mangelnde Transkriptionsgenauigkeit der Software. Weiter zeigte sich, dass die Benutzung der Spracherkennungstechnologie durch diese Schüler:innen hohe Anforderungen an die Strukturiertheit beim Diktieren stellte.

Eine Schlussfolgerung der Arbeit ist, dass es sich lohnt auszuprobieren, ob und wann sich der Einsatz der Spracherkennungstechnologie für eine:n Schüler:in bewährt. Zudem wäre weitere Forschung in diesem Bereich von Vorteil für die therapeutische Praxis.

Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication

Auteur: Dr. Natalina MEULI

Directrices de thèse: Prof. Dr. Geneviève PETITPIERRE, Prof. Dr. Rachel SERMIER DESSE-MONTET

Parmi les élèves qui présentent une déficience intellectuelle (DI), près d'un tiers d'entre eux-elles ne peuvent pas s'appuyer sur le langage oral pour communiquer efficacement. Pour ces élèves-là, dit-e-s avec des « besoins complexes de communication » (BCC), l'apprentissage de la lecture relève d'un défi particulier. Actuellement, nous manquons de données sur les compétences langagières, communicationnelles et en lecture de ces élèves, et également sur la manière dont les enseignant-e-s s'y prennent pour leur enseigner la lecture. Les adaptations qu'il-elle-s mettent en oeuvre afin de permettre une participation active de leurs élèves avec une DI+BCC aux leçons de lecture ont également été peu étudiées.

Cette recherche doctorale vise à décrire, à travers deux études, les compétences langagières, communicationnelles et en lecture des élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication, ainsi que la manière dont la lecture leur est enseignée. Ces études ont été menées auprès de 35 élèves, âgé·e·s de 6 à 12 ans, ayant une DI+BCC et scolarisé·e·s dans cinq cantons de Suisse romande, ainsi qu'auprès de leurs enseignant·e·s (N=29).

Les résultats font émerger trois profils de compétences en lecture, avec une majorité d'élèves qui ne savent pas encore lire. L'ensemble des élèves présentent également de faibles compétences langagières et communicationnelles. Les observations menées dans les classes montrent que certaines compétences fondamentales en lecture, comme la conscience phonologique ou la connaissance des correspondances graphème-phonème, sont bel et bien enseignées, mais au mieux à une moitié des élèves et rarement en utilisant les stratégies pédagogiques efficaces pour les élèves ayant une DI. D'autres compétences, comme le vocabulaire et la compréhension orale de textes lus à haute voix par l'adulte, sont très peu enseignées. La prise en compte des besoins complexes de communication et l'utilisation des moyens de communication alternative et/ou améliorée lors des leçons de lecture sont encore une exception.

Beiträge zur theoretischen Konzeptualisierung und empirischen Erfassung eines komplexen Konstrukts

Autorin: Dr. Anne STÖCKER

*Doktoratsbetreuerin: Prof. Dr. Carmen
ZURBRIGGEN*

Die Dissertation untersucht das komplexe Phänomen der Behinderung aus interdisziplinärer Perspektive, mit dem Ziel, sowohl zur theoretischen Konzeptualisierung als auch zur empirischen Erfassung beizutragen. Der Fokus liegt dabei auf einem nicht-kategorialen, relationalen Verständnis von Behinderung und der Entwicklung quantitativer Methoden zu dessen Erfassung.

Die Arbeit gliedert sich in einen theoretischen und einen empirischen Teil. Im theoretischen Teil wird zunächst die historische Entwicklung verschiedener Paradigmen von Behinderung nachgezeichnet - vom religiös-moralischen über das medizinische bis hin zum sozialen und menschenrechtlichen Modell. Behinderung wird dabei als mehrdimensionales Konstrukt dargestellt, das sich aus dem Zusammenspiel von individuellen Beeinträchtigungen und gesellschaftlichen Barrieren ergibt.

Ein zentraler theoretischer Beitrag ist die Entwicklung eines Modells des „inklusive Zusammenhalts“, das die bisher weitgehend getrennten Diskurse um Inklusion und sozialen Zusammenhalt verknüpft. Dieses Modell berücksichtigt verschiedene gesellschaftliche Ebenen und zeigt auf, wie Inklusions- und Exklusionsmechanismen auf unterschiedlichen Ebenen wirken und sich gegenseitig beeinflussen können. Es wird herausgearbeitet, dass Jugendliche mit Behinderungen oft erschwerten Zugangsbedingungen zu inklusivem Zusammenhalt ausgesetzt sind.

Der empirische Teil widmet sich der quantitativen Erfassung von Behinderung. Zunächst werden verschiedene Operationalisierungen von Behinderung bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland untersucht, wobei die Auswirkungen unterschiedlicher Messansätze auf die ermittelten Prävalenzraten analysiert werden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahl der Operationalisierung einen erheblichen Einfluss auf die statistisch erfasste Häufigkeit von Behinderung hat. Ein weiterer Beitrag ist die Entwicklung eines neuen Indikators für das subjektive Behinderungserleben, der die persönliche Erfahrung der Betroffenen in den Mittelpunkt stellt. Ein weiterer empirischer Schwerpunkt liegt auf der Untersuchung von Rekrutierungsmethoden für Menschen mit Behinderungen in der quantitativen Forschung. Dabei werden verschiedene Ansätze wie Online-Rekrutierung, Community-basierte Methoden und Face-to-Face-Befragungen verglichen. Eine Kombination verschiedener Strategien ist empfehlenswert, um der Heterogenität der Zielgruppe gerecht zu werden und eine möglichst inklusive und repräsentative Stichprobe zu erhalten.

Die Arbeit verdeutlicht, wie Behinderung im Spannungsfeld zwischen individuellen Merkmalen und gesellschaftlichen Strukturen entsteht und wie dies die Lebenssituation von Menschen mit zugeschriebenen und selbstwahrgenommenen Behinderungen prägt. Die entwickelten innovativen Ansätze zur quantitativen Erfassung von Behinderung, wie der neue Indikator für subjektives Behinderungserleben, tragen zu einem differenzierteren Verständnis bei. Zudem werden methodische Empfehlungen für eine inklusive Forschungspraxis abgeleitet.

Literale Förderung von Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung zwischen Bedeutung, Ausdruck und Schrift: Studien zur Diagnostik und Förderung wortspezifischen Wissens

Autor: Dr. Marc TEBBE

Doktoratsbetreuerin: Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Prof. Dr. Birgit LÜTJE-KLOSE

Literale Förderung gilt als Schlüsselaufgabe der Schulbildung und hat zentralen Einfluss auf die Teilhabechancen im privaten, öffentlichen, schulischen sowie beruflichen Bereich. Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung sind die letzte Gruppe von Schüler*innen, für die die hohe Bedeutung literaler Förderung uneingeschränkt gesehen wurde. Dennoch gibt es nur sehr wenige Studien zu Fragen einer wirksamen literalen Förderung von deutschsprachigen Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung.

Im Zentrum dieser Arbeit stehen wortspezifische Zugänge zu literaler Förderung dieser Schüler*innengruppe. Die Repräsentation von Wörtern im mentalen Lexikon beinhaltet insbesondere die Bedeutungs-, Ausdrucks- und Schriftebene. Aspekte der Diagnostik und Förderung dieses wortspezifischen Wissens unter Berücksichtigung von Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung standen im Mittelpunkt der verschiedenen Studien.

Die erste Studie untersucht die Bedeutungs- und Ausdrucksebene und evaluierte ein förderdiagnostisches Konzept zum aktiven Vokabular von unterstützten kommunizierenden Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung. Ins-

besondere die Vorgabe eines ausgewählten Vokabulars in Form eines Beobachtungsbogens war nach Ansicht der vier Teilnehmer*innen hilfreich und lenkte sinnvoll die Beobachtung, Förderung und kooperativen Prozesse in den Klassenteams.

Die zweite Studie betrachtet die Unterstützung der Verbindung von Aussprache und Schrift durch den Einsatz von Lautgebärden anhand von Expert*inneninterviews. Befragt wurden zehn Lehrkräfte, die Erfahrung mit dem Einsatz von Lautgebärden im (schrift-)sprachlichen Unterricht bei Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung haben. Nach Ansicht der Teilnehmer*innen unterstützen Lautgebärden bei Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung frühe literale Kompetenzen, wie phonologische Bewusstheit und Graphem-Phonem-Korrespondenz, und können darüber auch das Verständnis der Verbindung zwischen der Aussprache- und der Schriftebene fördern. Dieses Verständnis gilt als Voraussetzung für die Nutzung der teilalphabetischen und alphabetischen Strategie zum Lernen von Sichtwörtern.

Drei Studien untersuchen die Möglichkeiten der Förderung des Sichtwortschatzes als Wörter, die direkt, ohne alphabetisches Rekodieren gelesen werden können. In zwei Interventionsstudien mit kontrollierten Einzel- und Fallstudien wurden Effekte der Förderung des Sichtwortschatzes von erstens Jugendlichen im Rahmen eines Literaturprojektes und zweitens von Primarschüler*innen im Rahmen eines umfassenden Programms für den Anfangsunterricht erhoben. In beiden Studien zeigten sich insgesamt signifikante, moderate Effekte der Förderung des Sichtwortschatzes trotz vergleichsweise kurzer Förderphasen und der Förderung im regulären Klassenunterricht von Förderschulen. In einer weiteren Studie wurde – ausgehend von einer systematischen Analyse didaktischer Wortschätze im Vergleich mit einer Häufigkeitsrangfolge von Wörtern aus Kinderbüchern – eine konkrete Wörterliste für die Auswahl von Übungswörtern im Sinne eines Grundsichtwortschatzes entwickelt.

Zusammenfassend erscheint die systematische Arbeit mit spezifischen Wörtern als ein bedeutsames und effektives Element literaler

Förderung von Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung, wenn dies in ein umfassendes förderdiagnostisches Konzept mit Textbezug und weiteren zentralen Bereichen der literalen Entwicklung eingebunden ist.

Humor in neurodevelopmental conditions: Cognitive competencies, individual differences, and expressivity in relation to humor in individuals with autism spectrum disorder and Williams syndrome

Author: Dr. Noémie TREICHEL

Thesis director: Prof. Dr. Andrea SAMSON

Humor is an important component of human communication that enhances the quality of social interactions and fosters social bonding. Moreover, humor can enrich psychological well-being, notably through its role in emotion regulation. Indeed, humor can help people to deal with their negative emotions, either through distraction, by occupying their mind with a humorous thought, or through helping them to reinterpret a given situation differently. However, humor also presents with a darker side. When it is intentionally hurtful, it can have strong negative consequences on the well-being of victims of mockery. Similar consequences can result if humor is wrongly perceived. It is thus important to better understand humor processing in individuals with different conditions, who might develop specific positive or negative relationships with humor. The goal of this cumulative thesis was, therefore, to contribute to ongoing research regarding the understanding of humor processing in individuals with neurodevelopmental conditions, specifically autism spectrum disorder (ASD) and Williams syndrome (WS), two conditions that appear to be at two extreme poles of the social motivation spectrum. Moreover, this thesis takes on a transdiagnostic perspective, to read individual differences regarding humor processing and appreciation beyond specific developmental condition classifications.

This thesis is situated around three main components of humor: cognitive competencies, individual characteristics, and behavioral responses. These components are explained and developed in the introductory chapter (Chapter

1: Introduction). First, the cognitive foundations of humor are briefly presented, with a particular focus on incongruity resolution theories of humor. It is argued and demonstrated that humor is a complex cognitive task to process, much more than it might initially appear. Second, this chapter addresses how humor can be differentially perceived according to the individual characteristics that influence the development of specific humor styles, how humor is appreciated, and the general temperament of people toward humoristic interactions. The third part of this introductory chapter describes the behavioral responses that are commonly related to the appreciation of humor, namely smiles and laughter. To convey the conceptual foundations of the concept of humor as it is approached in this thesis, a section on the functions of humor highlights why the study of humor in neurodevelopmental conditions is necessary and important. Next, since this thesis focuses on ASD and WS, these conditions are briefly described and presented. So too is Down syndrome (DS), a third group of investigation. This chapter also clarifies why and how ASD and WS appear as two extremes of a social motivation spectrum and addresses what research has already brought to the knowledge base on humor in these two conditions. Finally, the Introduction chapter closes with a discussion of the goals and methodological context of this thesis.

This cumulative thesis is based on four articles: Articles 1 to 4. The discussion of these is presented in Chapter 2: Articles. Article 1 presents a conceptual overview of the research and knowledge base on humor processing in individuals with ASD and WS, and suggests several lines of thought for future research. Article 2 presents the results of a survey-based study on gelotophobia (i.e., the fear of being laughed at), which was distributed to the parents of young individuals (5–25 years of age) with ASD (N = 48), WS (N = 43), and DS (N = 139). The results confirmed that autistic individuals are particularly prone to developing gelotophobia and this tendency is in line with their high-level seriousness and bad mood. These results also suggest to understand these individual differences from a transdiagnostic perspective. Article 3 presents the results of a second survey-based study that investigated different humor styles; this was distributed to the parents of young

verbal individuals (5–25 years old) with ASD (N = 31), WS (N = 34), and DS (N = 82). The results showed that autistic individuals seem to engage more in self-defeating humor and from a transdiagnostic perspective, this is linked to their tendency to develop conduct problems. Finally, Article 4 presents an experimental study that investigated expressive responses to humorous and non-humorous stimuli, and a general understanding of simple types of humor, in individuals with WS (N = 8) and typically developing (TD) children (N = 9). The results revealed that individuals with WS are able to understand and appreciate simple humor in much the same way as TD children, but they tend to express more “extreme” responses in the sense that they more easily engage in laughing out loud.

The final chapter of this thesis (Chapter 3: General discussion and conclusion) presents a general overview and discussion of the main findings of all four articles and examines what they bring to the ongoing knowledge base on humor in general as well as in neurodevelopmental conditions. This chapter also resumes the strength and importance of interpreting the survey-based findings presented in Articles 2 and 3 from a transdiagnostic perspective and offers several practical implications and suggestions for future research. This final chapter also presents the main limitations and strengths of the research presented in this thesis and closes with some concluding remarks. Overall, this thesis refines our understanding and raises awareness of individual differences in relation to humor processing.

Projets de recherche financés par le Fonds National **Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte**

Assistierende Technologien – Eine aussichtsreiche Möglichkeit für Schüler:innen mit Lese-Rechtschreib-Störung?
Interventionsstudie zur Wirksamkeit einer Spracherkennungssoftware im Schreibunterricht

Prof. Dr. Erich HARTMANN, Silvana FLÜTSCH KERAVEC, Prof. Dr. Hansjakob SCHNEIDER

Dieses vom SNF geförderte Forschungsprojekt (Förderlinie Doc.CH) widmete sich den Möglichkeiten und Effekten der Spracherkennungstechnologie für Schüler:innen mit Lese-Rechtschreib-Störung (LRS). Diese sind aufgrund der Beeinträchtigung in ihrem schulischen und beruflichen Erfolg häufig stark behindert. Im Speziellen wurde der Frage nachgegangen, ob und in welcher Form der Einsatz von Spracherkennungstechnologie für solche Schüler:innen eine wirkungsvolle Unterstützung im Schriftspracherwerb darstellt. Das Projekt ging ausserdem der Frage nach, wie ein technologisches Hilfsmittel in der Schule eingeführt werden muss, damit es den Lernerfolg begünstigt und von Schüler:innen und Umfeld akzeptiert wird.

Die quasi-experimentelle Interventionsstudie mit Mixed Methods Design wurde zwischen Herbst 2022 und Frühling 2023 mit 119 Teilnehmenden aus zehn Deutschschweizer Kantonen durchgeführt. Die Intervention konnte im Frühling 2023 mit dem Posttest abgeschlossen und mit Interviews mit Lehr- und Fachpersonen einiger Teilnehmenden ergänzt werden. Die quantitativen und qualitativen Daten wurden in den Resultaten zusammengeführt. Im Rahmen des Projekts entstand eine Monographie, die als Doktorarbeit eingereicht und Ende 2024 verteidigt wurde.

Helfen, Teilen, Ermutigen – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER, Dr. Gina NENNIGER, Prof. Dr. Antonius CILLESSEN, Prof. Dr. Luciano GASSER, Prof. Dr. Christian HUBER, Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN

Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) werden zunehmend nicht mehr separat in Sonderklassen, sondern in Regelschulklassen unterrichtet. Forschungsarbeiten zeigen, dass eine solche integrative Beschulung oftmals günstige Effekte auf ihre Schulleistungsentwicklung hat. Auf Grund ihrer teils geringeren sozialen und akademischen

Kompetenzen unterliegen Kinder mit SPF jedoch einem erhöhten Risiko, von ihren Peers in Regelschulklassen sozial ausgeschlossen zu werden. Dies kann ihre Teilhabe an sozialen und akademischen Lernprozessen unter den Klassenkameradinnen und -kameraden gefährden. Im vorliegenden Forschungsprojekt wird daher untersucht, inwiefern prosoziales Verhalten der Peers solche Benachteiligungen abpuffern kann und die soziale und akademische Entwicklung von Kindern günstig beeinflusst. Hierfür spricht, dass prosoziales Verhalten wie Helfen, Teilen und Ermutigen/Trösten - kompetent umgesetzt - spezifisch die Bedürfnisse des Gegenübers berücksichtigt. In dem Projekt werden deshalb verschiedene Fragen zum Erleben prosozialen Verhaltens unter Kindern der 5. und 6. Schulklasse (7H-8H) und dessen Effekte auf den Entwicklungsverlauf untersucht. Zudem wird u.a. die Rolle des Lehrpersonenverhaltens in diesem Zusammenhang betrachtet. Die in Zusammenarbeit mit den Deutschfreiburger Bildungsbehörden und Primarschulen durchgeführte Längsschnittstudie soll neben zentralen wissenschaftlichen Erkenntnissen auch konkrete Hinweise für eine optimale Gestaltung der Schulpraxis bieten. Das Forschungsprojekt wird vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF-215349) mit 730'762 Fr. finanziert und hat am 1.8.2024 begonnen. In dem Projekt angestellt sind eine Postdocmitarbeiterin (interne Projektleitung) und zwei Doktorierende. Aktuell ist gemeinsam mit einer Studierendenforschungsgruppe des Masterstudienprogramms Schulische Heilpädagogik die Datenerhebung einer Vorstudie zur ersten Evaluation von für das Projekt neu zu entwickelnden Messinstrumenten abgeschlossen worden. Die Hauptstudie erfolgt im Schuljahr 2025/2026 mit dem Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DoA) und Amt für Sonderpädagogik (SoA) des Kantons Freiburg als Praxispartner.

Growing up with Cerebral Visual Impairment (CVI) – A research-based approach to improve the school-based support system for children with CVI and their families

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Prof. Florian BAIER

Ce projet porte sur les enfants et adolescents présentant une déficience visuelle d'origine cérébrale (CVI). Il s'articulera autour de plusieurs

questions clés : quelle est la prévalence du CVI en Suisse et quelles difficultés rencontrent ces jeunes ? quels sont les soutiens disponibles en milieu scolaire et dans le système de santé public en Suisse, et quelles améliorations sont nécessaires pour mieux accompagner ces enfants ? Ces aspects seront étudiés à travers les perspectives des enfants concernés et de leurs parents, ainsi que des professionnels dans le domaine de la déficience visuelle, de l'éducation spécialisée et du travail social. Un financement de 348'000 CHF a été octroyé par le Fonds national suisse pour mener à bien ce projet qui débutera en 2025 et s'étendra sur une durée de trois ans.

Better Understanding Adaptive Behavior: assessment, cross-cultural comparison and relationship with cognitive and general functioning in preschoolers with developmental disabilities

Dr. Claudio STRACCIA

Les principaux objectifs de ce projet de recherche sont les suivants : (1) développer une adaptation transculturelle du Diagnostic Adaptif Behavior Scale et la tester sur un large échantillon (n = 1164) de participants francophones vivant dans trois pays européens (Belgique, France, Suisse) ; (2) combler l'écart dans l'évaluation interculturelle du comportement adaptatif en produisant une étude transnationale impliquant cinq pays (Etats Unis, Espagne, Italie, Brésil, Suisse) ; (3) étudier les relations entre le comportement adaptatif et le fonctionnement intellectuel et général des enfants préscolaires ayant subi une évaluation pour une déficience développementale. Cela est particulièrement important parce que l'admissibilité des enfants est évaluée en milieu clinique et en milieu scolaire à l'âge préscolaire.

Ce projet vise à apporter une contribution importante au développement d'une meilleure compréhension de la construction du comportement adaptatif, qui aura un impact à la fois sur la recherche scientifique et sur la pratique. L'élément scientifique sera principalement fourni par des études portant sur les comparaisons interculturelles du comportement adaptatif, ainsi que sur les relations entre le comportement adaptatif, le fonctionnement

intellectuel et le fonctionnement général dans la population d'enfants d'âge préscolaire ayant subi un dépistage pour troubles du développement. Les praticiens travaillant dans les régions francophones d'Europe bénéficieront d'un nouvel instrument disponible, développé spécifiquement pour les aider à diagnostiquer les limitations significatives du comportement adaptatif.

Pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg: Drivers of and barriers to successful transitions (PATH_CH-LUX)

Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Prof. Dr. Andreas HADJAR, Prof. Dr. Justin POWELL, Prof. Dr. Boris TRAUE, Claire EDWARDS, Dr. Kevin SIMOES LOUREIRO, Tanja SIMONIS, Stefanie DA GLORIA SOARES, Dr. Lena SCHÜRMANN, Prof. Dr. Robin SAMUEL

Entering the labour market is one of the key events in a young person's transition to adulthood that has a major impact on their life course. Work plays an important role in achieving social and economic independence, making a successful transition from school to working life particularly desirable for young people. On the other hand, failure to find satisfactory employment is likely to have a negative impact on a person's financial stability, social integration, well-being, and health. Young people with disabilities have a particularly high risk of not making the transition into employment and face greater challenges than their non-disabled peers. Although both Luxembourg and Switzerland have committed to the implementation of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, people with disabilities are still more likely to remain unemployed or only find occupation in segregated workplaces. Various processes of (self-)stigmatisation and discrimination in the education system and the working environment, limited educational opportunities, the lack of adapted jobs and coordination between institutions contribute to the limited access to work.

Therefore, the aim of the PATH_CH-LUX project is to analyse the conditions that facilitate and hinder the transition to working life and aims to gain a better understanding of the situation

of young people with disabilities transitioning from school to work.

The PATH_CH-LUX project is financed by the Swiss National Science Foundation (SNSF) and Luxembourg National Research Fund (FNR) and will be realised over a period of four years (10/2023–09/2027). The research is conducted using a multi-method approach, including (1) a qualitative interpretative analysis based on case study methodology, (2) a quantitative factorial survey design embedded in a questionnaire, and (3) comparative institutional analysis to systematically identify similarities and differences between the situation in Switzerland and in Luxembourg. Furthermore, different perspectives are taken into account. Insights into the life course and experiences during the transition phase are collected from young people with disabilities in qualitative panel interviews. We will also conduct qualitative interviews with professionals working in the psychosocial or educational field to shed light on current practices in supporting young people in their school-to-work transition, as well as the facilitators and challenges that arise from the professionals' perspective. Employers will be surveyed using a quantitative questionnaire that includes a factorial survey in which they are asked to rate vignettes of potential candidates for a particular job. Finally, we will carry out a comparative institutional analysis to identify the favourable and unfavourable factors at organisational and policy level in both countries.

PATH_CH-LUX offers a valuable opportunity to gain in-depth, holistic insights into the conditions and dynamics that lead to an (un)successful transition into working life for young people with disabilities and can thereby contribute to a better understanding in the realisation of a more accessible labour market.

Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte

Adaptation en français du PVFNC (Prueba de valoración de la Visión Funcional para personas que No Colaboran con el examinador) : Le Test d'Évaluation Directe de la Vision Fonctionnelle (TEDIVIF)

Dr. Juliane DIND

Le PVNFC est un outil d'observation directe pour évaluer la vision fonctionnelle des personnes avec une basse vision (jusqu'à la cécité), qui présentent une difficulté (faible à complète) à comprendre et répondre aux consignes de l'évaluateur, en raison de leurs déficiences motrices, intellectuelles et sensorielles. Divers stimuli sont proposés dans des conditions variées, et plusieurs paramètres observés. Un profil du fonctionnement visuel de la personne est établi à partir de ces observations. La méthode d'adaptation par comités indépendants a été adoptée, en suivant un processus itératif qui permet d'assurer l'adaptation la plus satisfaisante possible. Le TEDIVIF sera mis en ligne dans le courant de l'année 2025 et implémenté dans les établissements spécialisés.

Adaptation en français de Routes for Learning : En Route pour Apprendre

Dr. Juliane DIND

Routes for Learning est un outil d'évaluation de la cognition et de la communication chez les apprenant-es présentant un polyhandicap. Basé sur un modèle développemental, mais non linéaire, il permet d'évaluer de manière flexible les différents rythmes et voies par lesquels ce groupe d'apprenants peut atteindre des objectifs de développement typiques. La méthode d'adaptation par comités indépendants a été adoptée. La validation clinique est en cours. En Route pour Apprendre sera mis en ligne d'ici à la fin de l'année 2025 et implémenté dans les établissements spécialisés.

Traduction de l'outil d'observation « Universal Design for Learning-Observation Measurement Tool [UDL-OMT] » qui mesure l'implémentation de la CUA en classe

Dr. Daniela GÄNG-PACIFICO, Laura RUSCONI, Dr. James D. BASHAM, Dr. James E. GARDNER

Si le bien-fondé de l'inclusion scolaire pour tous les élèves a été scientifiquement reconnu, l'hétérogénéité des capacités des élèves demeure un défi majeur pour les enseignants. La (CUA) dont le but est d'aménager l'environnement d'apprentissage et de mettre en place des pratiques pédagogiques variées pourrait être une réponse à la diversité des besoins de tous les élèves. Le but de ce projet de recherche est de réaliser la traduction et l'adaptation interculturelle (anglais-français et anglais-italien) d'un outil d'observation (Universal Design for Learning-Observation Measurement Tool [UDL-OMT]) qui mesure le niveau de l'implémentation de la conception universelle d'apprentissage (CUA) en classe. L'UDL-OMT a été développé par James D. Basham, Dr. James Emmett Gardner et Sean J. Smith (CAST). Il permet d'analyser et d'évaluer la manière dont les élèves interagissent avec l'environnement pédagogique mis en place par l'enseignant lors de séquences d'enseignement. Traduction et adaptation interculturelle (2023). La validation du questionnaire est en cours de réalisation.

Textschreiben bei Kindern – Einflüsse verschiedener Schreibkomponenten auf den Textschreibprozess in der dritten und fünften Klassenstufe

Prof. Dr. Erich HARTMANN, Simone BERNER-NAYER

Beim Schreiben eines Textes ist eine Vielzahl an verschiedenen Prozessen beteiligt. Dazu gehören unter anderem hierarchieniedrige sowie -hohe Schreibprozesse. Zu den hierarchieniedrigen Schreibprozessen zählen die Handschrift, die Rechtschreibung sowie der Abruf von sprachlichem Wissen. Mit fortschreitender Entwicklung des Textschreibens laufen diese Prozesse zunehmend automatisierter ab. Dadurch werden kognitive Ressourcen freigesetzt, welche für die hierarchiehohe Schreibprozesse (Planen, Formulieren und

Überarbeiten) genutzt werden können. Es hat sich gezeigt, dass gut entwickelte hierarchieniedrige Schreibprozesse die Schreibflüssigkeit sowie die Textqualität positiv beeinflussen, weshalb jenen eine bedeutende Rolle im Schreiberwerb zukommt. Gegenwärtig existieren in der deutschen Sprache, im Vergleich zum angloamerikanischen Raum, jedoch nur vereinzelt Studien, welche mit Einschränkungen in Bezug auf die einbezogenen Prozesse respektive die berücksichtigten Klassenstufen den Einfluss von Schreibprozessen auf das Textschreiben untersuchen. Ziel des Projekts ist es deshalb, die prädiktive Bedeutung der am Schreiben beteiligten Komponenten (u.a. Rechtschreibung, sprachliches Wissen, Handschrift, Schreibflüssigkeit) für die Textqualität bei Kindern der dritten und fünften Klasse anhand von Strukturgleichungsmodellen weiter empirisch zu klären. Die Datenauswertung konnte im Berichtsjahr abgeschlossen werden.

Adhärenz und Prädiktoren der EBP in der Deutschschweizer Logopädie

Prof. Dr. Erich HARTMANN, Sonja SCHÄLI, PD Dr. Verena HOFMANN

Evidenzbasierte Praxis (EBP) bezieht sich auf die bewusste Integration von internen und externen Evidenzen sowie der Klientenpräferenzen, um therapeutische Entscheidungsprozesse zu unterstützen. Aktuelle Studien zeigen, dass Sprachtherapeuten die Bedeutung von EBP erkennen, jedoch verschiedene Barrieren sie daran hindern, diese vollständig in ihren Arbeitsalltag zu integrieren. Da es für den deutschsprachigen Raum nur wenige Studien zur Nutzung von EBP in der Logopädie gibt, zielte diese Studie darauf ab, a) die Adhärenz von Deutschschweizer Logopädinnen und Logopäden zur EBP zu erfassen und b) den Einfluss der EBP-Dimensionen „Einstellung“, „subjektive Norm“ und „wahrgenommene Verhaltenskontrolle“ (gemessen mit dem EBPI, Braun et al., 2019) sowie individueller und kontextueller Prädiktoren auf die Anwendung von EBP zu untersuchen. Die pfadanalytischen Auswertungen der Fragebogendaten (N=566) zeigten signifikante Einflüsse der verschiedenen EBP-Dimensionen auf die Anwendung sowie positive indirekte Effekte eines klinischen Arbeitsumfelds, grösserer Zeitressourcen und

des Zugangs zu externer Evidenz, vorheriger EBP-Erfahrungen und höherer Bildungsabschlüsse. Eine stärkere institutionelle Verankerung von EBP sowie Fort- und Weiterbildungsangebote scheinen ebenso vorteilhaft zu sein wie ein stärkerer Fokus auf eine akademische Grundlage. Eine Publikation der abgeschlossenen Studie ist in Vorbereitung.

COVID-19 bei Menschen mit geistiger Behinderung: Hospitalisierungen und Krankheitsverläufe im Vergleich zu Menschen ohne Behinderung

PD Dr. Verena HOFMANN, Prof. tit. Dr. Dagmar ORTHMANN BLESS

Internationale Studien zeigen, dass Menschen mit geistiger Behinderung aus verschiedenen Gründen vulnerabel in Bezug auf COVID-19 sind. Anhand der Medizinischen Statistik der Krankenhäuser soll für den Schweizer Kontext ermittelt werden, wie sehr Menschen mit einer geistigen Behinderung (insbesondere Down Syndrom und weitere Syndrome) von COVID-19 betroffen sind und inwiefern sie sich diesbezüglich von Menschen ohne geistige Behinderung unterscheiden. Es werden die Häufigkeiten von Hospitalisierungen mit COVID-19 Diagnose, Vorerkrankungen und Komorbiditäten, Eigenschaften des Spitalaufenthalts (z.B. Dauer, Intensivmedizin) und Art der Behandlung (z.B. Beatmung) bei Menschen mit und ohne geistige Behinderung verglichen. Die Ergebnisse sollen Informationen darüber liefern, auf welche Risikofaktoren bei Menschen mit geistiger Behinderung in aktuellen und zukünftigen Pandemien besonders geachtet werden sollte, um diese Personengruppe besser schützen zu können.

Modèle de réponse à l'intervention

Dr. Noémie LACOMBE, Prof. Dr. Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Prof. Dr. Pascal ZESIGER, Dr. Estelle ARDANOUY

Cette recherche RCT a pour but de développer des outils pour favoriser les premiers apprentissages en mathématiques chez les élèves à risque de 3H. Cette recherche a premièrement élaboré un test permettant de mesurer les compétences des élèves de 3H puis grâce aux résul-

tats du test à identifier les élèves à risques en mathématiques et en langage écrit. Ces élèves ont ensuite pu bénéficier d'un programme d'intervention de palier 2 selon le modèle de réponse à l'intervention en mathématiques ou en français à raison de 3 à 4 séances de 20 min par semaine durant 14 semaines. Prof. Dr. A.F de Chambrier et Dr. N. Lacombe ont élaboré un programme d'intervention en mathématiques de 56 leçons en se basant sur les interventions probantes rapportées dans la littérature ainsi que sur les objectifs du plan d'études romand. Prof. Dr. P. Zesiger et Dr. Ardanouy ont élaboré le programme d'intervention en langage écrit. Les résultats montrent que les élèves qui ont suivi l'intervention en mathématiques et ceux ayant suivi l'intervention en langage écrit progressent significativement plus que les élèves ayant les mêmes difficultés dans les deux groupes contrôles et bénéficiant de l'enseignement en classe ordinaire. Une suite du projet pour la partie « mathématiques » est envisagée pour la France.

EMADI – élaboration d'un test pour mesurer les compétences en mathématiques des élèves avec un trouble du développement intellectuel

Dr. Noémie LACOMBE, Prof. Dr. Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Prof. Dr. Rachel SERMIER-DESSEMONTET, Anne-Laure LINDER, Louise DIONNE

Cette étude vise à développer et à tester un outil d'évaluation des premiers apprentissages dans le domaine de la numération, des opérations et de la résolution de problèmes conçu pour évaluer des élèves ayant un trouble du développement intellectuel (TDI), avec ou sans besoins complexes en communication (BCC). Cet outil d'évaluation, constitué de différents tests, a pour but d'aider les enseignants spécialisés à évaluer finement les compétences en mathématiques de leurs élèves. Il sera également utile pour identifier des objectifs d'apprentissage en mathématiques ainsi que pour planifier l'enseignement auprès de ces élèves. Le projet est prévu d'être mené auprès de 40 enseignants en Suisse et 20 enseignants au Québec.

Peerbeziehungen und Peereinfluss bei verschiedenen Gruppen von Kindern und Jugendlichen

Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER, Dr. Thomas BEGERT, PD Dr. Verena HOFMANN, Donato LUCEK, Dr. Gina NENNIGER, Dr. Noemi SCHOOP-KASTELER

Die Peergruppe übernimmt für Kinder und Jugendliche eine zentrale Rolle im Entwicklungsverlauf und kann sowohl positiven als auch negativen Einfluss ausüben. Um hierzu offene Forschungsfragen zu klären, wurden im Projekt KomPeers (SNF-172773) erhobene Daten aus Heilpädagogischen Schulen analysiert. Beispielsweise wird aktuell untersucht, inwiefern sich die individuelle Popularität von Kindern und Jugendlichen unter ihren Peers durch ihr prosoziales und dissoziales Verhalten vorhersagen lässt (Schoop-Kasteler et al., in Vorb.) und ob der Klassenzusammenhalt Verhaltensprobleme von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung beeinflusst (Begert et al., in Vorb.). Mit Hilfe von Daten aus dem Projekt FRI-PEERS (SNF-143459) wird zudem der Frage nachgegangen, inwiefern der ungünstige Effekt von aggressivem Verhalten auf die soziale Akzeptanz unter den Peers durch ein positives Klassenklima sowie spezifische Verhaltensweisen von Lehrpersonen abgemildert werden kann (Lucek et al., in Vorb.). Daten einer Studie unter Leitung von Prof. Dr. Andrea Samson und Prof. Dr. van Herwegen erlauben zudem die Situation von Kindern und Jugendlichen mit Down Syndrom oder Williams Syndrom unter ihren Peers genau zu betrachten (Nenniger et al., in Vorb.).

TRAIL – Transition in die Berufslehre. Erfolgsfaktoren von Jugendlichen in Realschulen, Förderklassen und Sonderschulen beim Übergang in die Berufsbildung in der Deutschschweiz und der Romandie

Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER, Prof. Dr. Markus NEUENSCHWANDER

Jugendliche aus Schulformen der Sekundarstufe I mit Grundanforderungen, sonderpädagogischen Förderklassen und Sonderschulen haben grössere Schwierigkeiten als andere Ju-

gendliche, einen qualifizierenden Ausbildungsplatz zu finden. Ein erfolgreicher Einstieg in die Berufswelt ist jedoch zentral für die berufliche Laufbahn von Jugendlichen.

Im Zentrum des Forschungsprojekts steht deshalb die Erforschung von individuellen und kontextuellen Erfolgsfaktoren, welche die Chancen von Jugendlichen aus den genannten Schulformen im Lehrstellenmarkt beeinflussen. Die Erhebungen umfassen eine Stichprobe von Jugendlichen in Regelschulen (Klassen mit Grundansprüchen und sonderpädagogische Förderklassen) und Lernende in Sonderschulen sowie ihre Lehrkräfte aus der Deutschschweiz und der französischsprachigen Schweiz. Die Datenerhebung ist nun abgeschlossen. Die Teilnehmenden füllten u.a. Fragebogen aus, deren Daten mit Administrativdaten des Bundesamts für Statistik verknüpft werden sollen, um längsschnittlich die Bildungsverläufe von Jugendlichen betrachten zu können. Die Studie wird vom Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation mit 450'000 Fr. gefördert. Die Projektleitung liegt bei der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW).

SEEPOL

Prof. Dr. Geneviève PETITPIERRE

Ce projet vise à identifier et sélectionner quelques outils accessibles destinés à faciliter l'observation des habiletés en vision fonctionnelle des très jeunes enfants (2-4 ans) présentant un polyhandicap par du personnel éducatif peu spécialisé dans le domaine visuel. Il fait suite à un projet précédent, le projet CEVPOL, qui s'est déroulé entre 2020 et 2021 et qui visait à faire un point de situation sur les outils disponibles en matière d'évaluation de la vision fonctionnelle et/ou de la basse vision chez les enfants polyhandicapés d'âge scolaire.

Ce projet est mené en collaboration avec le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV).

Améliorer les connaissances et la participation des personnes avec une déficience intellectuelle au dépistage des cancers

Prof. Dr. Geneviève PETITPIERRE, Dr. D. SATGÉ, Dr. A. OTANDAULT, H. KEZBAR, E. NEUMANN, M. PALPACUER, X. HEBER-SUFFRIN, Dr. B. TRETARRE, Dr. C. SERRAND

Cette étude, un essai contrôlé randomisé en cluster à deux groupes parallèles, évalue l'effet d'une sensibilisation au dépistage du cancer sur les connaissances et intentions de pratique des personnes présentant un trouble du développement intellectuel. L'acquisition des connaissances tout de suite après le dépistage, ainsi que leur maintien à 3 mois et à un an, ont été évalués. L'action de sensibilisation conjugue différentes modalités pédagogiques, enseignement explicite, travail en petits groupes, expérimentation, supports écrits en Facile à Lire et à Comprendre et film, destinées à soutenir l'apprentissage des personnes concernées. Le projet est actuellement entré dans la phase de valorisation de résultats.

Ce projet est mené en collaboration avec l'association ONCODEFI de Montpellier et reçoit un financement de l'Institut National Français du Cancer.

NeuroDiversUnis – promote the inclusion of students with a neurodiversity in the context of Higher Education in Switzerland.

Nathalie QUARTENOUD, Prof. Dr. Chantal MARTIN SÖLCH, Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN

Students with neurodiversity have a particular status situated somewhere between disability and a new innovation-booster pool for academia. Today, the concept of neurodiversity is raising interest in society. Strategically, it is crucial that the academic world undertakes actions to support awareness-raising and inclusion practices.

The NeuroDiversUnis project aims to raise awareness of neurodiversity and promote the skills needed to support the inclusion and participation of neurodiverse students in HE in

Switzerland. Its goal is to create sustainable and responsive support for neurodiverse individuals and their academic environments.

NeuroDiversUnis is focused on this very specific target students. It sets up gateways to facilitate transitions (into university, during university, through the academic career, into the labour market). It provides support to improve the academic experiences of students and staff, whilst providing added value for society. It creates flexibility and self-management tools for HE institutions by applying an inclusive leadership philosophy. It involves students as experts, six institutions over two linguistic regions, open-access tools, partners with knowledge and functions on both the academic and the administrative levels.

Spontansprachanalysen als Diagnostikinstrument in der Logopädie zur Erfassung relevanter Prädiktoren für Störungen der Sprachentwicklung

Ramona RÜEGG, PD Dr. Verena HOFMANN

Spontansprachanalysen werden in der Logopädie eingesetzt, um sprachliche Kompetenzen in möglichst natürlichen Gesprächssituationen abzubilden. Diese Methode ermöglicht eine flexible Herangehensweise und bietet die Möglichkeit, neben der Standardsprache auch Dialekte und Kompetenzen in mehreren Sprachen zu untersuchen. Trotz ihres Potenzials werden Sprachproben aufgrund des hohen Zeitaufwands nur selten umfassend dokumentiert und analysiert. Da bislang keine Daten zu den aktuellen Praktiken von Spontansprachanalysen in der Logopädie in der Schweiz vorliegen, wurde eine Online-Umfrage erstellt und an die Mitglieder des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands (DLV) verschickt. Die Datenerhebung wurde Anfang 2025 abgeschlossen. Aus den Daten wird untersucht, welche Faktoren die Anwendung von Spontansprachanalysen erhöhen, und welche Hindernisse bestehen. Ergänzend sollen auf Basis der Umfrageergebnisse und einer Literaturrecherche relevante Prädiktoren für Sprachstörungen aus Spontansprachanalysen identifiziert und in einer weiteren Datenerhebung in der Schweiz überprüft werden. Das Projekt zielt darauf ab, praxisrelevante Erkenntnisse zu gewinnen,

welche die Anwendung von Spontansprachanalysen in der logopädischen Praxis optimieren.

iKnowU : Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX

L'objectif de ce projet en collaboration avec le Département de psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg et le Centre des Neurosciences de Genève est de développer et d'évaluer l'utilité de la récente technologie des «smart glasses» (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des personnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des expressions émotionnelles. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinite pigmentaire) sont très prometteurs. En 2019, ce projet a obtenu un financement à hauteur de 418'000.- CHF de la part de la fondation Gelbert à Genève. Grâce à ce financement, ce projet a débuté en janvier 2020 et se déroulera sur une durée de 4 ans, avec l'engagement d'un chercheur senior et d'un doctorant.

VIPP@work: Visually Impaired Persons & Professionals' perspectives on the relevance of factors related to work participation

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Prof. Dr. Ruth M. VAN NISPEN, Alessio BARRAS

Work participation among people with vision loss is low both in Switzerland and the Netherlands (~35%). We are not yet aware which factors are considered important for work participation in people with vision loss as the

literature seems inconclusive. In our VIPP@ work project, we propose a concept-mapping study to determine which of the newly and previously identified factors (based on our systematic review) are perceived as most relevant to visually impaired persons (N=50) and professionals (N=30, VIPPs) from Switzerland and the Netherlands. Having these insights will give us the opportunity to prioritize domains of factors that determine work participation from the VIPPs' perspectives, to develop a factsheet for work-integration practice during an online invitational conference-workshop and disseminate findings. This will give VIPPs new leads on how to overcome barriers and implement facilitators to increase work participation in people with vision loss. This project received in 2021 a grant of 54'000 Euros from the Stichting Blindenhulp and Stichting tot Verbetering van het Lot der Blinden.

Mise en place d'ateliers, de mentorat par les pairs et d'une e-plateforme ciblant le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) pour les étudiant-e-s et les enseignant-e-s de l'Université de Fribourg

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Dr. Amélie DENTZ, Prof. Dr. Chantal MARTIN SÖLCH

Les symptômes liés au Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) impactent négativement la performance universitaire. Les étudiant-e-s présentant un TDAH éprouvent plus souvent une détresse psychologique comparativement aux étudiant-e-s tout venant et ont un plus haut risque de se retrouver en situation d'échec. Face à ce constat, l'objectif de ce projet interdisciplinaire et innovateur est de proposer trois formes de soutien spécifique pour ces étudiant-e-s : a) une e-plateforme, b) des ateliers spécifiques, c) du mentorat par les pairs qui sera proposé comme possibilité de stage pour les étudiant-e-s en pédagogie curative et éducation spécialisée et pour les étudiant-e-s en psychologie. En décembre 2021, ce projet a reçu un financement de 10'000 CHF de la part du Fonds d'innovation de l'Université de Fribourg.

Support higher education students with autism with the SDLMI-AHEAD program

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Nathalie QUARTENOUD, Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN

Despite their generally good academic skills, students with autism in higher education, who account for between 50 and 190 students at the University of Fribourg, are at greater risk of dropping out than their neurotypical peers. This leads to negative consequences for their employment potential and raises ethical questions. It has been suggested that adequate support could reduce these inequalities. However, within abundant scientific publications about autism, a gap remains regarding tools and evidence-based practices that could be used to support adults with autism in higher education settings. Furthermore, no research on this topic conducted in Switzerland has been published.

In this pilot program, the SDLMI for autism higher education adapted design (SDLMI-AHEAD) will be implemented to promote the self-determination of students with autism following the causal agency theory. A single case design enriched with the experience sampling method will allow the researchers to gather valuable data on the program efficiency. A sum of CHF 51,404 has been granted by the Research Pool of the University of Fribourg for this project, which will run for one year from the beginning of 2025.

NeuroDiversUnis – promote the inclusion of students with a neurodiversity in the context of Higher Education in Switzerland

Prof. Dr. Nicolas RUFFIEUX, Prof. Dr. Chantal MARTIN SÖLCH, Nathalie QUARTENOUD, Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN

Students with neurodiversity have a particular status situated somewhere between disability and a new innovation-booster pool for academia. The NeuroDiversUnis project aims to raise awareness of neurodiversity and promote the skills needed to support the inclusion and participation of neurodiverse students in HE in Switzerland. Its goal is to create sustainable

and responsive support for neurodiverse individuals and their academic environments.

NeuroDiversUnis sets up gateways to facilitate transitions (into university, during university, into the labour market). It provides support to improve the academic experiences of students and staff, whilst providing added value for society. It creates flexibility and self-management tools for HE institutions by applying an inclusive leadership philosophy. It involves students as experts, six institutions over two linguistic regions, open-access tools, partners with knowledge and functions on both the academic and the administrative levels. A sum of CHF 156'387 CHF (+ Matching funds) has been granted by Swiss Universities for this project, which will run for 3 years from 2025.

Pédagogie critique et pluriperspectiviste dans les moyens d'enseignement

Dr. Rachel SOLOMON TSEHAYE, Prof. Dr. José-Luis WOLFS, Elena VIANI

La révision des manuels scolaires est une préoccupation partagée par de nombreux États qui ont pour obligation légale de reconnaître les discriminations et de créer des environnements inclusifs et équitables. Dans un contexte de société diversifiée où le pluralisme culturel prédomine, il est important que tous les élèves puissent s'identifier et se reconnaître (positivement) dans les contenus des curricula. Dans ce projet, les normes étudiées de manière intersectionnelle ont trait à plusieurs leviers de discrimination : l'âge, le corps, le handicap et l'appartenance à un groupe racisé, généré ou/et minorisé. Identifier les normes « absentes » conduit à adopter une position pluriperspectiviste, à même de refléter la diversité. Ce projet a fait l'objet d'une communication au RIED (2024) en collaboration avec Elena Viani. Il s'inscrit dans un projet de pédagogie critique plus global, à visée internationale, aboutissant à la co-coordination d'un numéro avec le Prof. José-Luis Wolfs (Université Libre de Bruxelles). Les résultats du croisement des perspectives québécoises, belges, françaises, rwandaises et suisses, seront publiés en 2027 dans la revue Recherche en Éducation (Université de Nantes, France).

Accompagner la mise en œuvre du Centre de Compétence Trouble du développement intellectuel

Prof. Dr. Myriam SQUILLACI, Maurane JACQUÉRIOZ, Céline PAGNOTTA

Cette recherche vise d'une part à accompagner la mise en œuvre du centre de compétence en trouble du développement intellectuel (CCTDI) dans le canton de Vaud, et d'autre part à outiller les intervenants sur la base des recommandations de bonnes pratiques (RBP). Le projet articule trois modules. Le module 1 a identifié les rôles, les organisations, les missions des CCTDI au niveau international et national et a synthétisé les RBP dans le domaine du TDI. Le module 2 a analysé les besoins et les ressources des partenaires afin d'évaluer les modalités d'accompagnement et de formation pour outiller les professionnels du CCTDI sur la base des recommandations de bonnes pratiques en TDI. Le module 3 a édifié une session de 7 modules de formation théoriques et de 7 modules de supervision sur la base des besoins identifiés. Les analyses de l'efficacité du dispositif mis en œuvre sont en cours.

PER-DEVI

Prof. Dr. Myriam SQUILLACI, Dr. Noémie LACOMBE, Dr. Valérie CARON, PD Dr. Verena HOFMANN, Laure-Anne KÖHLI, Sophie ZUFFEREY

La majorité des élèves avec une déficience visuelle (DEVI) sont intégrés dans des classes ordinaires. L'expérience relatée par les élèves qui ont terminé leurs études montre qu'avec un soutien approprié, la DEVI n'est pas un obstacle à la réussite scolaire. Pourtant, la littérature souligne que leurs droits ne sont pas toujours pleinement respectés, faute à un accès inégal aux adaptations des programmes d'études pour ces élèves. Répondre aux besoins des apprenants avec une DEVI implique des processus de modification et d'adaptation des méthodologies et des stratégies d'enseignement face aux curricula en vigueur. L'objectif de cette étude vise à élaborer un référentiel des ressources didactiques pour rendre les attentes du PER accessibles aux élèves avec une DEVI. Pour ce faire, une démarche en trois modules est envisagée, chacun répondant à

des questions spécifiques. Le module 1 a interrogé les besoins à combler et les disciplines prioritaires pour adapter le PER auprès d'un échantillon d'enseignant concerné par la DEVI. Le module 2, en cours, synthétise les recommandations de bonnes pratiques pour adapter l'enseignement aux élèves avec une DEVI dans le domaine-cible, à savoir les mathématiques. Le module 3 visera à dégager les ressources utilisées par le CPHV et par les autres centres de compétences nationaux et internationaux en DEVI. Des fiches pratiques utiles aux enseignants et aux élèves avec une DEVI seront édifiées. L'efficacité du dispositif sera évaluée auprès des élèves avec une DEVI et des enseignants ordinaires et spécialisés.

Le burnout des enseignants spécialisés du canton de Fribourg

Prof. Dr. Myriam SQUILLACI, Dr. Noémie LACOMBE

L'objectif de cette étude est de déterminer les effets à moyen terme du COVID-19 sur la santé des enseignants spécialisés (ES) dans le canton de Fribourg. Les questions centrales de cette recherche sont : Quels sont les effets de la pandémie sur les moyennes du burnout des ES ? Quelles sont les variables prédictives du burnout des enseignants spécialisés ? Les résultats de trois temps de mesure (deux avant la pandémie en 2008 et 2014 et une après la pandémie en 2022) ont montré que les scores moyens d'épuisement émotionnel et de dépersonnalisation ont significativement augmenté en 2022, alors que le score moyen de l'accomplissement personnel a significativement baissé. La recherche se poursuit avec un nouveau temps de mesure en 2025 afin de vérifier si les scores moyens d'avant la pandémie sont retrouvés dans l'échantillon cible et de dégager les facteurs influençant la santé perçue au travail.

DigiSpon 1

Dr. Julia WINKES, Ramona RÜEGG, Prof. Dr. Sarah EBLING, Prof. Dr. Susanne KEMPE PRETI, Dr. Pascale SCHALLER, Sonja SCHÄLI

Ziel des Projektes ist die Entwicklung eines digitalen Tools, welches Spontansprachaufnahmen von Hoch- und Schweizerdeutsch sprechenden Kindern in ein schriftliches Format transkribiert und diese Sprachdaten anschliessend nach logopädisch aussagekräftigen Kennwerten ausgewertet. Um Trainingsdaten für das Tool zu generieren, wurden Sprachproben von 105 ein- und mehrsprachigen Kindergartenkindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen auf Schweizerdeutsch und auf Hochdeutsch erhoben. Diese Daten dienen auch der Beantwortung von Fragestellungen mit logopädischem Fokus (z.B. Reliabilität der Spontansprachproben, Indikatoren für die sprachlichen Kompetenzen von Kindergartenkindern). Der nun existierende Prototyp wird laufend weiterentwickelt. Das Projekt wird unterstützt durch die Stiftung Heilpädagogisches Zentrum.

Schweizer Normierung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests 3

Dr. Julia WINKES, Dr. Christoph TILL, Theresa ILLMER

Ziel des Projektes ist die Normierung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests-III (Moll & Landerl, 2025) für die Schweiz. Dabei handelt es sich um ein ökonomisches Verfahren, das einen Wort- und Pseudowortlesetest, eine Schnellbenennungsaufgabe und einen Rechtschreibtest umfasst. In den Klassenstufen 1-6 werden im Schuljahr 2024/25 zu zwei Messzeitpunkten (Dezember/Januar und Mai/Juni) beide Testversionen (A und B) mit jeweils mindestens 125 Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Kantonen der Deutschschweiz durchgeführt. Somit stehen den zuständigen Fachpersonen anschliessend zuverlässige und faire Normdaten für die Lese- Rechtschreibdiagnostik in der Schweiz zur Verfügung. Die Analyse eigener Fragestellungen mit den Projektdaten ist vorgesehen. Das Projekt wird vom Hogrefe-Verlag finanziell unterstützt.

Complexity, Accuracy, Fluency in Texten von Schweizer Primarschulkindern

Dr. Julia WINKES, Dr. Pascale SCHALLER, Simone BERNER-NAYER

Vorgesehen sind Sekundäranalysen der Daten aus dem abgeschlossenen Projekt «Schreibflüssigkeit und ihre Basisprozesse bei Kindern in der Regel- und der Sprachheilschule». An der Untersuchung nahmen N=327 Schülerinnen und Schüler der 3.-6. Klasse aus der Regel- und der Sprachheilschule teil. Die ca. 1600 Kurztex-te dieser Kinder werden nun digitalisiert und hinsichtlich verschiedener Komplexitätsparameter ausgewertet, z.B. lexikalische Diversität oder syntaktische Komplexität. Ausgangspunkt der Fragestellungen ist das Schreibflüssigkeitskonstrukt aus der L2-Forschung, welches neben den bekannten Dimensionen der Schreibflüssigkeit (Accuracy, Fluency) als dritte Ebene die Komplexität der gebildeten Strukturen berücksichtigt. Die geplanten Analysen prüfen die Passung dieses Konstrukts auf Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als L1 mit verschiedenen schriftsprachlichen Lernausgangslagen. Das Projekt wird finanziell unterstützt durch den Forschungsfonds des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopä- denverbands.

SO-WELL-AWARE – Raising awareness for school well-being

Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Dr. Mireille KRISCHLER, Prof. Dr. Hannu SAVOLAINEN, Prof. Dr. Susanne SCHWAB, Prof. Dr. Paolo C. DIAS

The SO-WELL-AWARE project aims to support teachers' awareness and skills to promote students' subjective well-being in inclusive schools. More specifically, teachers are supported to develop and expand their ability to assess and promote emotional well-being, social inclusion and the academic self-concept of their students between the ages of eight and twelve years. Furthermore, the project contributes to enhancing ICT-skills of teachers by supporting them to use open educational resources (OER) in the context of students' school well-being. Finally, the project aims to supporting students who are at risk or with low levels of emotional well-being, social inclusion and

academic self-concept. In order to reach these objectives, the SO-WELL-AWARE package will be developed, including an online assessment tool that is accompanied with a manual and a training package, containing knowledge on the relevance of school well-being as well as methods and material to promote students' well-being in class. The assessment tool with its manual and the promotion package will be introduced in the context of a teacher training program.

ZuSicht – Perspektiven von Menschen mit Behinderungen auf gesellschaftliche Positionen und Zusammenhalt

Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Dr. Anne STÖCKER, Paulo E. ISENBERG LIMA

Das Projekt ZuSicht ist ein Teilprojekt des bundesweiten Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt (FGZ) am Standort Universität Bielefeld (Deutschland). Im Zentrum des Teilprojekts steht die Wahrnehmung von Zusammenhalt aus Sicht von Personen mit Behinderungserfahrungen. Ausgangspunkt bildet die Tatsache, dass Behinderung die selbstbestimmte Lebensführung und die gleichberechtigte Partizipation in verschiedenen sozialen Kontexten und auf gesellschaftlicher Ebene einschränken kann. Zusammenhalt kann dabei inkludierende oder exkludierende Auswirkungen haben. Die Erhebungen finden (ergänzend zum Gesamtprojekt) in einer ausgewählten Stichprobe statt: zum einen mittels Online-Umfrage über verschiedene Kanäle (u.a. Selbsthilfegruppen) und zum anderen als interviewgestützte Erhebung mittels Tablets in Werkstätten für behinderte Menschen in Nordrhein-Westfalen. Die Erhebungsinstrumente werden zusätzlich in einfacher Sprache vorbereitet sowie durch Symbole ergänzt.

Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ)

Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN

The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ; Venetz, Zurbruggen, Eckhart, Schwab, & Hessels, 2015) is a reliable, valid and very economical instrument to capture three central dimensions of subjective well-being in school:

emotional well-being in school, social inclusion in class and the academic self-concept. The PIQ consists of 12 items and is generally recommended for students in grades 3 to 9. The PIQ is freely available (www.piqinfo.ch) in three forms respectively: for students, for parents or primary caregivers and for parents.

The PIQ student version was developed by Venetz, Zurbriggen and Eckhart (2014), based on the German Questionnaire for Assessing Dimensions of Integration of Students (FDI) by Haeberlin, Moser, Bless and Klaghofer (1989) which comprised 45 items. In collaboration with many colleagues from different countries, further language versions have been developed (currently 25 languages) and are being continuously evaluated. For the German PIQ student version, there is also an adaption available for grades 1 and 2: the PIQ-EARLY (Grüter, Goldan & Zurbriggen, 2023). The PIQ has proven itself both in research and in practice.

Engagements extra-universitaires

Ausseruniversitäre Engagements

Formations continues, conférences et posters

Weiterbildungen, Vorträge und Poster

Begert, T.: Klassenzusammenhalt und Problemverhalten in Sonderschulklassen. Vortrag am 13. Schweizer Heilpädagogik-Kongress. Fribourg, 11. September. (Müller, C. M.)

Berner-Nayer, S.: Diagnostik und Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Schwierigkeiten im Textschreiben. Weiterbildung an der Schule für Angewandte Linguistik. Zürich, 24. Mai.

- Schreibprofile von «struggling writers» - eine explorative Analyse. [Posterpräsentation]. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen. Halle, 15.-16. November. (Hartmann, E.)
- Diagnostik und Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Schwierigkeiten im Textschreiben. Weiterbildung an der Universität Freiburg. Freiburg, 29. November. (Winkes, J.)

Caron, V.: Experiences and Perspectives of Athletes with Visual Impairment, Parents and Stakeholders involved in Camp Abilities: A scoping Review. [Poster]. European Federation of Adapted Physical Activity (EUFAPA). Seville, 20-24 mai. (Lieberman, L., Beach, P., Conroy, P.)

- "Dark-colored balls are more visible to me but sometimes if there are no purple-colored balls available, the teacher gives me a yellow one but I can't see it well": Experiences of

physical activity among students with visual impairment in Switzerland. [Poster]. National Consortium for Physical Education for Individual with Disabilities (NCPEID). Annual Conference. Online, 12 juillet.

- Camp Abilities : Camps multisports pour jeunes avec déficience visuelle : En théorie et en pratique. Fribourg, 2 septembre.

Claivaz, Y.: Quel est le risque de récurrence de troubles liés à l'autisme dans les fratries à haut risque ? Etat de la recherche et outils de dépistage [Oral presentation]. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Samson, A. C., Squillaci, M.)

Diacquenod, C.: Prévention de la maltraitance des adultes présentant une déficience intellectuelle : de l'évaluation à l'intervention. Fondation Alfaset. La Chaux-de-Fonds, 13 et 20 février. (Tabin, M., de Sousa, S., Jordan, F., Turhan, K.)

- Introduction au FALC. Ifage Montbrillant. Genève, 12 et 22 mars. (Santi, F., Pastor, K.)

- Ethique dans la recherche en pédagogie spécialisée. Séminaire de recherche, Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg. Fribourg, 8 avril.

- Le Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg. Fribourg, 15, 16 et 26 avril. (Santi, F., Pastor, K.)

- Présentation du comité des bénéficiaires de FARA [Présentation]. Journée d'action CDPH, FARA. Fribourg, 13 juin. (Chenau, M., Jelk, S., Andrey, M., Ducrest, O., Frossard, N., Grognuz, F., Limat, J., Moreira, F., Théraulaz, P., Uruty, G.)
 - Présentation du comité des bénéficiaires de FARA [Présentation]. In Training, FARA. Fribourg, 2 septembre. (Jelk, S.)
 - Venez découvrir le comité des bénéficiaires de FARA [Présentation]. 13e congrès suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), Université de Fribourg. Fribourg, 11 septembre. (Chenau, M., Jelk, S., Andrey, M., Ducrest, O., Grognuz, F., Limat, J., Moreira, F., Théraulaz, P., Uruty, G.)
 - Appliquer le FALC dans le domaine de la culture. Ecole-club Migros Genève Pont-Rouge. Grand-Lancy, 19 et 27 septembre. (Santi, F., Pastor, K.)
 - Présentation du comité des bénéficiaires de FARA [Présentation]. Rencontre avec la Direction de la santé et des affaires sociales (DSAS), FARA. Fribourg, 27 septembre. (Gillard, D., Chenau, M., Jelk, S.)
 - Bilan du comité des bénéficiaires de FARA 1 an après son élection [Présentation]. Rencontre avec le Conseil de Fondation, FARA. Fribourg, 14 novembre. (Chenau, M., Jelk, S., Andrey, M., & Grognuz, F.)
 - Le Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg. Fribourg, 18, 19 et 29 novembre. (Santi, F., Pastor, K.)
 - S'exercer au Facile à Lire et à Comprendre (FALC). Cours Questions approfondies en pédagogie spécialisée, Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg. Fribourg, 19 novembre et 5 décembre. (Chenau, M., Uruty, G., Jelk, S., Wieilly, B.)
 - Maltraitance et vulnérabilité sociale des adultes présentant une déficience intellectuelle : de l'évaluation à l'intervention. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg. Fribourg, 20 et 26 novembre. (Tabin, M., de Sousa, S., Jordan, F., Turhan, K.)
 - Introduction au Facile à lire et à Comprendre et échange avec deux relectrices FALC. Cours Pédagogie spécialisée II, Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg. Fribourg, 28 novembre. (Uruty, G., Grognuz, F.)
- Dind, J.:** Formation certifiante à la réalisation du bilan des activités de conscience de soi chez l'apprenant·e polyhandicapé·e. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 19-20 janvier et 3 mai.
- Sensibilisation sur la conscience de soi au prisme du polyhandicap. Fondation Perce-Neige secteur enfance. Neuchâtel, 24 janvier et 14 février.
 - Perceptions visuelles et polyhandicap : regarder le monde. Journée d'étude, Université de Fribourg. Fribourg, 2 février.
 - Observer les manifestations de conscience de soi chez l'apprenant·e présentant un polyhandicap. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 15 mars.
 - Sensibilisation sur la conscience de soi au prisme du polyhandicap. Fondation Clair-Bois Chambésy. Chambésy, 15 avril et 7 mai.
 - Améliorer le processus pédagogique auprès d'apprenant·es présentant un polyhandicap. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 26 avril.
 - L'école du polyhandicap par Georges Saulus. Avant-première du film. Lausanne, 31 mai.
 - Soutenir la communication, les interactions sociales et le fonctionnement psychoaffectif de l'apprenant·e avec un polyhandicap. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 12 juin.
 - Le corps des apprenant·es présentant un polyhandicap: un corps à (se) représenter. Atelier du Petit Conservatoire du Polyhandicap, Fondation Clair-Bois. Genève, 6 novembre.

- Sensibilisation sur la conscience de soi au prisme du polyhandicap. Fondation Perce-Neige secteur adultes. Hauts-Geneveys, 12 et 26 novembre.
 - Les manifestations de la conscience de soi chez l'enfant présentant un polyhandicap. XIXe Colloque du SIICLHA. Paris, 15 novembre.
- Edwards, C.:** Access to and accommodation at work for young people with disabilities [Präsentation]. Doktoratsprogramm PROWEL. Fribourg, 17-18 May.
- Institutional factors associated with the school-to-work transition of young people with disabilities. A systematic review [Poster]. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG15). Valencia, 2-4 September. (Simoes Loureiro, K., Hadjar, A., Samuel, R., Powell, J., Zurbriggen, C.)
 - Institutional factors associated with the school-to-work transition of young people with disabilities. A systematic review [Präsentation]. Doktoratsprogramm PROWEL. Fribourg, 15. November. (Simoes Loureiro, K., Hadjar, A., Samuel, R., Powell, J., Zurbriggen, C.)
 - Institutional factors associated with the school-to-work transition of young people with disabilities. A systematic review [Präsentation]. Luxembourg Educational Research Association Conference (LuxERA). Luxembourg, 6-7 November. (Simoes Loureiro, K., Hadjar, A., Samuel, R., Powell, J., Zurbriggen, C.)
 - Developing a Factorial Survey Experiment on Hiring Intentions towards Young People with Disabilities: Insights from the Pre-Study [Präsentation]. Centre for Childhood and Youth Research Seminar (CCY). Luxembourg, 20 November.
- Fontana-Lana, B.:** Mon Vote, Ma Voix. Mes droits politiques [Formation]. Formation continue pour les résidents et travailleurs de la Cité du Genévrier. St. Légier, 8 et 22 mars.
- Citoyenneté active & participation à la vie politique et publique des personnes présentant une déficience intellectuelle [Présentation]. Cours Habitudes de vie, Master en pédagogie spécialisée, Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg. Fribourg, 26 mars.
 - Quatre séances de conciliation pour l'évaluation de projets. Commission scientifique de la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH). En ligne, 22 avril, 1 et 3 mai.
 - Autodétermination et handicap [Formation], dans le Module 3 - Le sens de l'accompagnement des personnes en situation de handicap vieillissantes - de la Formation Handicap et Vieillesse. HévivA (Lausanne) pour la Fondation St. George. Yverdon-les-Bains, 24 et 29 mai.
 - De la recherche participative à l'empowerment individuel [Présentation]. Congrès de l'AIRHM, Transformations des pratiques et nouvelles représentations du handicap, UQAM. Montréal, 28 août.
 - Dynamiques terminologiques et approches éducatives. [Présidence de séance]. Congrès de l'AIRHM, Transformations des pratiques et nouvelles représentations du handicap, UQAM. Montréal, 30 août.
 - Autodétermination et citoyenneté active : les freins et les bonnes pratiques [Conférence principale]. Congrès suisse de pédagogie spécialisée, La CDPH en Suisse : bilan et perspectives, Université de Fribourg. Fribourg, 10 septembre.
 - Droits civiques et déficience intellectuelle : Obstacles et bonnes pratiques [Présentation]. Journée scientifique, Discernement et droits politiques, Faculté de droit, des sciences criminelles et d'administration publique, Université de Lausanne. Lausanne, 13 septembre.
 - Journée sur la Citoyenneté. Du global au local : éclairage avec l'axe de l'accessibilité aux médias et l'axe de l'accessibilité à la formation [Modération table ronde]. Semaine de l'accessibilité, FRH. Lausanne, 7 novembre.

- L'utilisation du focus group avec des personnes présentant des difficultés cognitives [Présentation et animation d'un atelier]. 11e Festival suisse des méthodes qualitatives. « Quoi de neuf ». Continuité et renouvellement, Département des Sciences sociale de l'Université de Fribourg. Fribourg, 8 novembre.
 - Autodeterminazione e cittadinanza attiva. Strategie e strumenti per la pratica [Formazione]. Movimento Poschiavo. Poschiavo, 15 novembre.
 - Autodétermination et déficience intellectuelle [Consultation expertise]. Haute autorité de Santé (HAS), France. En ligne, 18 novembre.
 - Education et déficience intellectuelle : une mise en évidence des enjeux éducatifs [Conférence]. Cycle de conférence sur l'éducation. Philanthropos, Institut européen d'études anthropologiques. Fribourg, 11 décembre.
- Gäng-Pacífico, D.:** Haut potentiel intellectuel et trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité [Formation]. Formation continue à l'Ecole de Musique. Lausanne, 19 août.
- Traduction et validation française et italienne de l'UDL - Observation Measurement Tool [Présentation]. Congrès de l'AIRHM, Transformations des pratiques et nouvelles représentations du handicap, UQAM. Montréal, 28 août. (Rusconi, L.)
 - Traduction et validation française et italienne de l'UDL - Observation Measurement Tool [Présentation]. Congrès du CSPA, La CDPH en Suisse : bilan et perspectives, Université de Fribourg. Fribourg, 10 septembre. (Rusconi, L.)
 - Troubles émotionnels et comportementaux en milieu scolaire [Présentation]. Journée d'études interdisciplinaires, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Bourgogne. Dijon, 8 novembre.
 - Présentation d'outils de dépistage à l'usage des enseignants [Présentation]. Journée d'études interdisciplinaires, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Bourgogne. Dijon, 8 novembre.
 - Interventions préventives en milieu scolaire [Présentation]. Journée d'études interdisciplinaires, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Bourgogne. Dijon, 8 novembre.
- Hartmann, E.:** Evidenzbasierte Praxis in der Logopädie: Individuelle und kontextuelle Prädiktoren. Arbeitsgruppe empirische sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 7. Juni. (Hofmann, V., Schäli, S.)
- Sprachentwicklung, ihre Beeinträchtigungen und deren Folgen – ein Thema für die Heil- und Sozialpädagogik?! KHP-Fachtagung, Universität Freiburg. Freiburg, 30. August.
- Hell, F.:** Development of a short version of the German Developmental Behaviour Checklist for teachers (DBC-T) [Präsentation]. Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG15). Valencia, 2-4 September. (Zurbriggen C.)
- Kollaboration zwischen Sonderpädagogik und Psychiatrie [Poster]. Kongress der deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE, Sektion Sonderpädagogik). Dortmund, 23.-24. September.
 - Interprofessional Collaboration between Special Education and Psychiatry: Pre-Study [Präsentation]. Doktoratsprogramm PROWEL. Fribourg, 15 November.
 - Inklusive Erwachsenenbildung. Weiterbildung für Anbieter der Erwachsenenbildung bei Pro Infirmis. Zürich, 18. November. (Mohr, K.)
- Hinni, C.:** Cybermobbing. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit „Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen“ am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg. Freiburg, 14. Mai.
- Keiner war schon immer da. Wie die Schweiz vom Einwandernden- zum Auswanderndenland wurde. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit „Migration und Bildungs-

ungleichheiten“ am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg. Freiburg, 23. Mai.

Hofmann, V.: Evidenzbasierte Praxis in der Logopädie: Individuelle und kontextuelle Prädiktoren. Arbeitsgruppe empirische sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 7. Juni. (Hartmann, E., Schäli, S.)

- Aggressives Verhalten und soziale Akzeptanz in der Schule: Welche Rolle spielt das Sozialklima unter den Lernenden und die Fürsorglichkeit der Lehrperson? Präsentation, Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 8. Juni. (Lucek, D., Müller, C. M.)
- App-based learning in phonological awareness and reading comprehension: benefits for lower achievers. European Association for Learning and Instruction (EARLI), SIG 15: Special educational needs. Valencia, 2 - 4 September.
- Popularity Among Students with Intellectual Disabilities Attending Special Needs Schools [Posterpräsentation]. Earli SIG 15 Conference. Valencia, 2-4 September. (Schoop-Kasteler, N., Müller, C. M.)
- Beeinflusst das Sozialklima unter den Lernenden und die Fürsorglichkeit der Lehrperson die soziale Akzeptanz aggressiver Schüler:innen? Präsentation, Treffen der Doktorand:innen des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik. Freiburg, 9. September. (Lucek, D., Müller, C. M.)
- Können ein positives Sozialklima und eine gute Lehrpersonenfürsorge die negativen Folgen von aggressivem Verhalten auf die soziale Akzeptanz abpuffern? Präsentation, Kongress der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung. Darmstadt, 28. Oktober. (Lucek, D., Müller, C. M.)

Jacquérior, M.: Concepts et modèles de mise en œuvre du CCTDI [conférence]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 19 avril. (Pagnotta, C., Squillaci, M.)

- Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développe-

ment intellectuel (CCTDI) : de l'intention à l'implémentation des bonnes pratiques. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Pagnotta, C., Squillaci, M.)

Kronig, W.: Bildungserfolg, Zuweisungsmuster, Institutionelle Diskriminierung. Eröffnungsreferat an der FHNW CAS. Brugg, 23. Februar.

- Selektion und Beurteilung – Über die unsichtbare Choreographie des Bildungssystems. Vortrag an der Jahrestagung der Zürcher Kantonalen Mittelstufe. Zürich, 4. September.

Lacombe, N.: Quel(s) dispositif(s) pour évaluer les habiletés spatiales des élèves avec une déficience intellectuelle : une proposition de mise en œuvre. ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation). Braga, 24-26 janvier.

- Quels étayages pour enseigner les mathématiques aux élèves avec un trouble un développement intellectuel. Formation dispensée au centre de compétences en déficience intellectuelle du canton de Vaud. Verdeil, Lausanne, 22 mars.

- L'impact des gestes dans la pensée des élèves avec une déficience intellectuelle. Ma thèse en 180 secondes 2024 (invitée et marraine de la soirée). MT180. Fribourg, 28 mars.

- Quels étayages pour enseigner les compétences en langage écrit aux élèves avec un trouble un développement intellectuel. Formation dispensée au centre de compétences en déficience intellectuelle du canton de Vaud. Verdeil, Lausanne, 26 avril.

- Les difficultés et les troubles d'apprentissage en mathématiques ; évaluer et intervenir. Formation dispensée lors de la journée pédagogique des enseignants primaires de 1H-8H. Fribourg, 21 mai.

- Développer ses compétences d'oralité : l'exemple de « ma thèse en 180 secondes ». Colloque des doctorants du CERF et de la HEP. Jaun, 23 mai.

- Dispositif d'évaluation de la pratique en enseignement spécialisé à l'Université de Fribourg. Journée romande des responsables de la formation pratique en enseignement, HEP Vaud. Lausanne, 23 août. (Squillaci, M.)
- Dispositif de formation pratique en enseignement spécialisé à l'université de Fribourg. Journée romande des responsables de la formation pratique en enseignement, HEP Vaud. Lausanne, 23 août. (Squillaci, M.)
- Quelle est la santé des enseignants spécialisés ? Résultats de trois temps de mesure. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée (CSPS). Fribourg, 10 septembre. (Squillaci, M., Pagnotta, C.)
- Quels sont les facteurs de risque et de protection du burnout scolaire ? Similitudes et différences des résultats entre les élèves ayant ou non des mesures de soutien. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée (CSPS). Fribourg, 11 septembre. (Squillaci, M.)
- Une implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention : les effets d'un soutien pédagogique intensif en langage écrit et en mathématiques auprès d'élèves à risque de 3H. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée (CSPS). Fribourg, 11 septembre. (de Chambrier, A.-F., Courlet, C.)
- Prévenir les difficultés/troubles d'apprentissage en mathématiques à travers le modèle de Réponse à l'Intervention. Workshop sur les difficultés d'apprentissages en mathématiques et langage écrit. Association d'orthophonistes françaises. Pérols, 17-18 octobre. (de Chambrier, A.-F.)
- Réponse à l'intervention : Histoire de mots et Histoire de nombres. Quand chercheurs, enseignants et logopédistes se rejoignent pour construire, ensemble, un champ d'intervention afin de répondre aux difficultés d'apprentissage des enfants. Conférence sur le retour du projet Ràl à la DGEO. Lausanne, 30 octobre. (Zesiger, P., de Chambrier, A.-F., Ardanouy, E., Deineko, I.)

Lipp, A.: Kommunikative Partizipation und Ressourcen von Schulkindern mit Sprach-

entwicklungsstörung (SES) [Posterpräsentation].XXXV. dbs-Workshop Klinische Linguistik. Erfurt, 1.-2. März. (Hartmann, E., Neumann, S.)

Lucek, D.: Aggressives Verhalten und soziale Akzeptanz in der Schule: Welche Rolle spielt das Sozialklima unter den Lernenden und die Fürsorglichkeit der Lehrperson? Präsentation, Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 8. Juni. (Hofmann, V., Müller, C.)

- Beeinflusst das Sozialklima unter den Lernenden und die Fürsorglichkeit der Lehrperson die soziale Akzeptanz aggressiver Schüler:innen? Präsentation, Treffen der Doktorand:innen des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik. Freiburg, 9. September. (Hofmann, V., Müller, C.)

- Können ein positives Sozialklima und eine gute Lehrpersonenfürsorge die negativen Folgen von aggressivem Verhalten auf die soziale Akzeptanz abpuffern? Präsentation, Kongress der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung. Darmstadt, 28. Oktober. (Hofmann, V., Müller, C.)

Mohr, K.: Inklusive Erwachsenenbildung umsetzen – Anforderungen, Herausforderungen, Möglichkeiten. Weiterbildung für Anbieter der Erwachsenenbildung bei Pro Infirmis. Zürich, 18. November 2024. (Hell, F.)

Müller, C. M.: Peereinfluss auf Verhaltensprobleme – Was kann die Schule tun? [Weiterbildung im Rahmen des CAS Wirksam fördern]. Hochschule für Heilpädagogik. Zürich, 8. März.

- Soziale Inklusion und Resistenz gegenüber Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit Down- oder Williams-Syndrom [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 7. Juni. (Nenniger, G., Samson, A. C., Treichel, N., Van Herwegen, J.)

- Aggressives Verhalten und soziale Akzeptanz in der Schule: Welche Rolle spielt das Sozialklima unter den Lernenden und die Fürsorglichkeit der Lehrperson? [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Son-

derpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 8. Juni. (Lucek, D., Hofmann, V.)

- Settingsverläufe von Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Geschlecht, Migrationshintergrund und Behinderung [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Zürich, 8. Juni. (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)
- Placement trajectories of students with intellectual disabilities [Vortrag]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 2 September. (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)
- Popularity among students with intellectual disabilities attending special needs schools [Posterpräsentation]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 2 September. (Schoop-Kasteler, N., Hofmann, V.)
- Social inclusion and resistance to peer influence of individuals with Down or Williams Syndrome [Vortrag]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 3 September. (Nenniger, G., Samson, A. C., Treichel, N., Van Herwegen, J.)
- The German Developmental Behaviour Checklist for teachers (DBC-T) – Development of a short-version [Vortrag]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 4 September. (Hell, F., Zurbriggen, C.)
- Behavioural problems and peer experiences of students in secondary school: A latent profile analysis [Vortrag]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 4 September. (Garrote, A., Neuenschwander, M.)
- Können ein positives Sozialklima und eine gute Lehrpersonenfürsorge die negativen Folgen von aggressivem Verhalten auf die soziale Akzeptanz abpuffern? [Vortrag]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung. Darmstadt, 28. Oktober. (Lucek, D., Hofmann, V.)

Nenniger, G.: Soziale Inklusion und Resistenz gegenüber Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit Down- oder Williams-Syndrom [Posterpräsentation]. AESF-Konferenz.

Zürich, 7. Juni. (Samson, A. C., Treichel, N., Van Herwegen, J., Müller, C. M.)

- Social Inclusion and Resistance to Peer Influence of Individuals With Down or Williams Syndrome [Präsentation]. EARLI SIG 15 Conference. Valencia, 3 September. (Samson, A. C., Treichel, N., Van Herwegen, J., Müller, C. M.)

Pagnotta, C.: Concepts et modèles de mise en œuvre du CCTDI [conférence]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 19 avril. (Jacquérioz, M., Squillaci, M.)

- Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel (CCTDI) : de l'intention à l'implémentation des bonnes pratiques. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Jacquérioz, M., Squillaci, M.)
- Quelle est la santé des enseignants spécialisés ? Résultats de trois temps de mesure. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Lacombe, N., Squillaci, M.)

Petitpierre, G.: Le fonctionnement visuel des personnes présentant un polyhandicap : état de la recherche (Présentation orale). Journée d'études du Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 2 février.

- Améliorer les connaissances et la participation des personnes avec une déficience intellectuelle au dépistage des cancers : Etude PAM (Poster et présentation orale). 6e journée des consultations dédiées Handicaps organisée par la SOFCODH. Montpellier, 16-17 mai. (Otandault, A., Neumann, E., Pitavy, C., Kezbar, H., Palpacuer, M., Olivier, E., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X., Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
- Adaptive functioning in intellectual disabilities. Schweizerischen Gesellschaft für Gesundheit bei Menschen mit intellektuellen Entwicklungsstörungen (SSHID). Genève, 6 juin.

- Comportement adaptatif et contexte familial chez les enfants d'âge préscolaire aux besoins éducatifs particuliers. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Von Rotz, L., Straccia, C.)
 - Sensibilisation des personnes avec une déficience intellectuelle au dépistage des cancers (Presentation orale). Réunion départementale de l'UNAPEI 34. Montpellier, 22.octobre. (Neumann, E., Otandault, A., Pitavy, C., Kezbar, H., Palpacuer, M., Olivier, E., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X. Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
 - Réduire les inégalités face au dépistage des cancers par la formation – résultats dans le champ de la déficience intellectuelle. Journées du Cancéropôle GSO (Grand Sud-Ouest). Perpignan, 20-22 novembre. (Neumann, E., Otandault, A., Pitavy, C., Kezbar, H., Palpacuer, M., Olivier, E., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X. Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
- Quartenoud, N.:** Neurodiversity in Higher Education: Insights for adequate supports. [Conférence]. Association des centres de langues des Hautes Écoles Suisses SSH-CHES Teacher-Training. Zürich, 21 juin.
- Autism & the University of Fribourg. [Conférence]. Association IDEAS: Inclusion, Diversity and Equality Association of Swiss Universities. Basel/online, 27 août.
 - Support program for students with autism in higher education: a single case research design with multiple baseline measures. [Poster Presentation]. Congress European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Sig 15: Neurodiversity in Education. Valencia, 2 septembre. (Ruffieux, N., Zurbruggen, C.)
 - Habiter, étudier, vieillir : Transitions à l'âge adulte et opportunités de participation et d'autodétermination. Wohnen, Studieren, Altern: Übergänge im Erwachsenenalter und Möglichkeiten der Partizipation und Selbstbestimmung. [Workshop]. Congrès Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée (CSPS). Fribourg, 11 septembre. (Tabin, M., Kunz, B.)
 - Suisse, autisme et hautes études. [Conférence]. Symposium Autisme et Hautes Études – Studieren mit Autismus. Fribourg, 23 novembre.
- Rüegg, R.:** Digital unterstützte Spontansprachanalyse. Vortrag am Netzwerktreffen der Dozierenden Logopädie. Freiburg, 19. Juni. (Winkes, J., Kempe Preti, S., Schäli, S.)
- KI in der Logopädie am Beispiel DigiSpon. Workshop im Rahmen der Reihe HfH Impuls. Online, 22. Oktober. (Kempe Preti, S., Schäli, S., Winkes, J., Ebling, S., Ryser, A.)
 - Spontansprachanalysen bei mehrsprachigen Kindern. Online-Workshop im Rahmen der Q-Tage der Logopädie Stadt Zürich. Zürich, 7. November.
 - Spontansprachanalysen in der Logopädie. Vortrag an der Mitgliederversammlung des Vereins Aargauer Logopädinnen und Logopäden (VAL). Lenzburg, 20. November.
- Ruffieux, N.:** Accompagnement des jeunes sous l'angle des neurosciences. CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques. Université de Fribourg. Fribourg, 16 janvier.
- Cerebral visual impairment. Research Network Visual Impairment and Quality of Life. FHNW. Olten, 31 January.
 - Quand le cerveau voit autrement : les déficits visuels d'origine cérébrale. Journée d'études du Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 2 février.
 - Augmented Reality based Rehabilitation Tasks for Patients with Spatial Neglect. Colloque de neuropsychologie de l'HFR. Fribourg, 5 March.
 - L'évaluation et la prise en charge des dyscalculies. Formation continue des enseignant-e-s de Gymnase du canton de Vaud. Nyon, 2 mai.
 - Support program for students with autism in higher education: a single case research design with multiple baseline measures. [Poster Presentation]. Congress European

Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Sig 15: Neurodiversity in Education. Valencia, 2 September. (Quartenoud, N., Zurbriggen, C.)

Samson, A. C.: La régulation des émotions et les troubles neurodéveloppementaux [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes. St-Maurice, 23 janvier.

- Humor bei Neuroentwicklungsstörungen und als Strategie zur Regulation von Emotionen [Invited talk]. Psychiatriezentrum Oberwallis, Spital Oberwallis. Brig, 30. Januar.
- Sense of humor in primary education: a tool for creating resilient educational environments [Oral presentation]. Pre-Conference of the Society for Affective Sciences (SAS). New Orleans, 1 March. (De Carlos Buján, A., Kazmierczak, M., Berlanga Silvente, V.)
- Sense of humor in primary education: a tool for creating resilient educational environments [Poster presentation]. Conference of the Society for Affective Sciences (SAS). New Orleans, 1 March. (De Carlos Buján, A., Kazmierczak, M., Berlanga Silvente, V.)
- The differential impact of emotion regulation, social approach, and social motivation on anxiety in different neurodevelopmental conditions [Poster presentation]. Pre-Conference of the Society for Affective Sciences (SAS). New Orleans, 1 March. (Trouvé, J., Treichel, N., Van Herwegen, J.)
- Sensitivity to negative types of humor in autism [Virtual oral presentation]. Conference of the International Society for Humor Studies, virtual conference, Texas A&M University-Commerce. Commerce, 19-21 April.
- KinderUni: Mit Brettspielen die Welt der Gefühle kennenlernen. UniDistance. Brig, 24. April.
- Soziale Inklusion und Resistenz gegenüber Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit Down- oder Williams-Syndrom [Poster presentation]. Frühjahrstagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Universität Zürich. Zürich, 7.-8. Juni.
- (Nenniger, G., Treichel, N., Van Herwegen, J., Müller, C. M.)
- Humor and laughter in individuals with Williams syndrome. International Williams Conference. Genève, 22-23 June. (Treichel, N.)
- Positive interdependence and empowerment in an inclusive education context with the promotion of strengths-based tools. 11th European Conference on Positive Psychology. Innsbruck, 10-13 July. (Bressoud, N., Gay, P., Audrin, C., Lucciarini, E., Shankland, R.)
- Building resilience in primary education: The power of humor. 33rd International Conference of Psychology (ICP). Prague, 21-26 July. (De Carlos Buján, A.)
- Quel est le risque de récurrence de troubles liés à l'autisme dans les fratries à haut risque ? Etat de la recherche et outils de dépistage [Oral presentation]. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Claivaz, Y., Squillaci, M.)
- Jeux de société pour entraîner les compétences émotionnelles dans un contexte scolaire [Workshop]. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Zaharia, A., David, S.)
- Parental perspectives on the social inclusion and resistance to peer influence of children and adolescents with Down Syndrome and Williams syndrome. EARLI SIG 15 Special education needs conference: Neurodiversity in Education: Research and Practice. Valencia, 2-4 September. (Nenniger, G., Treichel, N., Van Herwegen, J., Müller, C. M.)
- Virtual social emotion regulation – How virtual, how social and how emotional is a virtual-reality experiment designed for typically developing and autistic youth? [oral presentation]. 54th annual EABCT congress: New age of CBT – Challenges and perspectives. Belgrade, 4-7 September. (Stallmann, L.)
- Developing socio-emotional competences in adolescents: the contribution of mindfulness meditation and improvisation theatre

at school [Poster presentation]. 9th ENSEC Conference: Social Emotional Learning for Lifetime Achievement. Chania, 5-7 September. (Mella, N., Rey, G., Zaharia, A., Magnus-Smith, M., Gentaz, E., Piguet, C., Sander, D.)

Schoop-Kasteler, N.: Popularity Among Students with Intellectual Disabilities Attending Special Needs Schools [Posterpräsentation]. Earli SIG 15 Conference. Valencia, 2.-4. September. (Hofmann, V., Müller, C. M.)

Solomon Tsehaye, R.: Le paradigme de la colonialité : les enjeux d'un moyen d'enseignement à l'éducation à la citoyenneté globale. Symposium « Éducation à la citoyenneté en contexte de diversité culturelle ». Congrès ACFAS. Ottawa, 13-17 mai.

- Colonialité des savoirs et injustice épistémique : perspectives théoriques et empiriques croisées. Réseau International Éducation et Diversité (RIED). Marseille, 13-16 novembre. (Wolfs, J.-L.)
- La colonialité exprimée dans les rapports au corps dans les manuels scolaires de français, de sciences et d'histoire de Suisse romande. Réseau International Éducation et Diversité (RIED). Marseille, 13-16 novembre. (Viani, E.)
- Le traitement de la diversité en éducation : de quelques questions vives en Suisse romande. Réseau International Éducation et Diversité (RIED). Marseille, 13-16 novembre. (Armagnague, M., Jacobs, M., Mottet, G.)

Squillaci, M.: Le trouble du développement intellectuel vu par le DSM 5 TR et la CIM 11 : conceptualisations, modèles de prise en charge, recommandations de bonnes pratiques. [Journée d'études]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 26 janvier.

- L'attention et les fonctions exécutives des élèves avec un TDI : définition, apports des neurosciences cognitives et recommandations de bonnes pratiques. [Journée d'études]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 1 mars.
- Les troubles du spectre de l'autisme et neurosciences : du diagnostic aux interventions.

[Conférence plénière]. Formation FOCUS, enseignants spécialisés du Valais, HEP VS. St-Maurice, 5 mars.

- Apprendre à apprendre ? Recommandations de bonnes pratiques dans le domaine du TDI. [Journée d'études]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 15 mars.
- Des émotions des élèves aux émotions des enseignants. Apports des neurosciences affectives dans la gestion des troubles du comportement des élèves. CAS en neurosciences de l'éducation [Journée d'études]. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg. Fribourg, 27 mars.
- Les troubles du comportement chez les élèves : définition, apports des neurosciences affectives et recommandations de bonnes pratiques. [Journée d'études]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 19 avril.
- Concepts et modèles de mise en œuvre du CCTDI [conférence]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 19 avril. (Jacquéroz, M., Pagnotta, C.)
- Les comportements problèmes chez les élèves avec un TDI : définition, analyse fonctionnelle, recommandations de bonnes pratiques. [Journée d'études]. Centre de compétence TDI. Lausanne, 3 mai.
- Dispositif d'évaluation de la pratique en enseignement spécialisé à l'université de Fribourg. Journée romande des responsables de la formation pratique en enseignement, HEP Vaud. Lausanne, 23 août. (Lacombe, N.)
- Dispositif de formation pratique en enseignement spécialisé à l'université de Fribourg. Journée romande des responsables de la formation pratique en enseignement, HEP Vaud. Lausanne, 23 août. (Lacombe, N.)
- Quel est le risque de récurrence de troubles liés à l'autisme dans les fratries à haut risque ? Etat de la recherche et outils de dépistage [Oral presentation]. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Claivaz, Y., Samson, A. C.)

- Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel (CCTDI) : de l'intention à l'implémentation des bonnes pratiques. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Jacquéroiz, M., Pagnotta, C.)
 - Quelle est la santé des enseignants spécialisés ? Résultats de trois temps de mesure. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Lacombe, N., Pagnotta, C.)
 - Le burnout scolaire chez les élèves de 12 à 14 ans : quelles sont les similitudes et les différences dans les résultats selon la présence ou l'absence de mesures de soutien. 13e congrès suisse de Pédagogie Spécialisée [La CDPH en Suisse : bilan et perspectives]. Fribourg, 10-11 septembre. (Lacombe, N.)
 - L'adaptation des fratries concernées par un TND : apports des recherches génétiques et psycho-développementales. [Conférence plénière, Journée d'études]. Institut des sciences logopédiques, Université de Neuchâtel. Neuchâtel, 4 novembre.
- Straccia, C.:** Résultats préliminaires de la DABS-F : validité et fidélité [Présentation orale]. Hôpital le Vinatier. Lyon, 19 avril. (von Rotz, L.)
- Adaptive functioning in intellectual disabilities [Oral presentation]. Professional congress of the Swiss Society for Health in Intellectual Disability (SSHID). Geneva, 6 June. (von Rotz, L., Petitpierre, G.)
 - The French Version of the DABS: validity and reliability preliminary analyses [Oral presentation]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 7 August. (von Rotz, L., Comblain, A., Courbois, Y., Des Portes, V., Lacroix, A., Touil, N., Tsao, R.)
 - Adaptive behavior and family context in preschool children with special educational needs [Oral presentation]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 7 August.
- Issues that should be addressed when using the ABAS-II among adults with IDD [Symposium]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 8 August. (von Rotz, L., Duthoit, M., Moyano, B. M., Petitpierre, G., Courbois, Y.)
 - La version francophone de la DABS : analyses préliminaires de sa validité et de sa fidélité [Présentation orale]. 13e Congrès suisse de Pédagogie Spécialisée. Fribourg, 11 septembre. (von Rotz, L., Comblain, A., Courbois, Y., Des Portes, V., Lacroix, A., Touil, N., Tsao, R.)
 - Comportement adaptatif et contexte familial chez les enfants d'âge préscolaire à besoins éducatifs particuliers [Présentation orale]. 13e Congrès suisse de Pédagogie Spécialisée. Fribourg, 11 septembre. (von Rotz, L., Petitpierre, G.)
- Von Rotz, L.:** Résultats préliminaires de la DABS-F : validité et fidélité [Présentation orale]. Hôpital le Vinatier. Lyon, 19 avril. (Straccia, C.)
- Adaptive functioning in intellectual disabilities [Oral presentation]. Professional congress of the Swiss Society for Health in Intellectual Disability (SSHID). Geneva, 6 June. (Petitpierre, G., Straccia, C.)
 - The French Version of the DABS: validity and reliability preliminary analyses [Oral presentation]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 7 August. (Comblain, A., Courbois, Y., Des Portes, V., Lacroix, A., Touil, N., Tsao, R., Straccia, C.)
 - Adaptive behavior and family context in preschool children with special educational needs [Oral presentation]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 7 August. (Petitpierre, G., Straccia, C.)
 - Issues that should be addressed when using the ABAS-II among adults with IDD [Symposium]. 17th IASSIDD World Conference. Chicago, 8 August. (Straccia, C., Duthoit, M., Moyano, B. M., Petitpierre, G., Courbois, Y.)
 - La version francophone de la DABS : analyses préliminaires de sa validité et de sa fidélité [Présentation orale]. 13e Congrès

- suisse de Pédagogie Spécialisée. Fribourg, 11 septembre. (Comblain, A., Courbois, Y., Des Portes, V., Lacroix, A., Touil, N., Tsao, R., Straccia, C.)
- Comportement adaptatif et contexte familial chez les enfants d'âge préscolaire à besoins éducatifs particuliers [Présentation orale]. 13e Congrès suisse de Pédagogie Spécialisée. Fribourg, 11 septembre. (Petitpierre, G., Straccia, C.)
 - La version francophone de la DABS : analyses des qualités psychométriques [Présentation]. Cours Observation et évaluation, Bachelor en pédagogie spécialisée, Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg. Fribourg, 18 décembre.
- Winkes, J.:** Lernverlaufsdiagnostik und Dynamic Assessment: Neue Wege in der Diagnostik von Lese- Rechtschreibstörungen. Weiterbildung für die Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR). Zürich, 12. Januar. (Till, C.)
- Digital unterstützte Spontansprachanalyse. Vortrag am Netzwerktreffen der Dozierenden Logopädie. Fribourg, 19. Juni. (Rüegg, R., Kempe, S., Schäli, S.)
 - Written Expression Curriculum-Based Measurement (CBM-W): Is complexity the missing piece of the puzzle? Vortrag an der SIG Writing der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Paris, 27. Juni. (Schaller, P.)
 - Lernentwicklung von Kindern im Schreiben sichtbar machen – Lernverlaufsdiagnostik Schreiben. Workshop am 13. Schweizer Kongress für Heilpädagogik. Freiburg, 11. September. (Schaller, P.)
 - KI in der Logopädie am Beispiel von DigiSpon. Workshop im Rahmen der Reihe HfH Impuls. Online, 22. Oktober. (Kempe Preti, S., Schäli, S., Ebling, S., Ryser, A., Rüegg, R.)
 - Dynamic Assessment des Wortlernens. Vortrag an der Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES 13). Halle/Saale, 16. November. (Till, C.)
 - Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Schwierigkeiten im Textschreiben. Weiterbildung für die Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg (CH). Fribourg, 29. November. (Berner-Nayer, S.)
 - Lernverlaufsdiagnostik Schreiben: Ein Werkzeug für die formative Begleitung im Bereich der Schreibflüssigkeit. Workshop im Kolloquium nets 21. Zürich, 3. Dezember. (Schaller, P.)
- Zurbriggen, C.:** Entwicklung des schulischen Wohlbefindens von Schüler*innen in inklusiven Klassen. Symposiumspräsentation an der GEBF-Tagung. Potsdam, 18.-20. März. (Nusser, L., Labsch, A.)
- Examining aspects of students' current academic motivation in relation to peer interactions and social environment in the classroom using the Experience Sampling Method. Poster presentation at the Society of Ambulatory Assessment (SAA) Conference. Ann Arbor (USA), 3-5 June. (Knickenberg, M)
 - Settingverläufe von Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Geschlecht, Migrationshintergrund und Behinderung. Präsentation an der AESF-Tagung. Zürich, 7. Juni. (Snozzi, R., Müller, C. M.).
 - Psychometric properties of the Japanese version of the Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) in student and teacher samples. Poster presentation at the Modern Modeling Methods conference. Storrs (USA), 24-26 June. (Yada, A., Schwab, S., Korenega, K.)
 - Entwicklung des schulischen Wohlbefindens von Schüler:innen in inklusiven Klassen. Präsentation am SGBF-Kongress. Locarno, 26.-28. Juni. (Nusser, L., Labsch, A.)
 - Well-being and learning in inclusive education. Invited presentation at the 9th Dortmund Symposium on Empirical Research. Dortmund, 4 July.
 - Effects of peer interactions and the social environment on aspects of students' current academic motivation in the classroom: an experience sampling study. Paper presenta-

- tion at the ECER conference. Nicosia, 27-30 August. (Knickenberg, M.)
- Autodétermination et pratique d'une activité physique : entendre la voix de jeunes adultes de la diversité capacitaire au sujet de leurs expériences sportives. Présentation au congrès « Transformations des pratiques et nouvelles représentations du handicap », Montréal, 28-30 août. (Richard, C., Chate-noud, C.)
 - Experience sampling method in special education. Symposium at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 September.
 - Development of a short version of the German Developmental Behaviour Checklist for teachers (DBC-T). Paper presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 Sep-tember. (Hell, F. T., Müller, C. M.)
 - Students' academic motivation in the class-room, peer-related predictors, and behavio-ral problems. Paper presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 September. (Knickenberg, M.)
 - Using the experience sampling method in the context of intellectual disability. Paper presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 September. (Schaub, S., Aude-oud, M., Lütolf, M., Stöcker, A.)
 - Placement trajectories of students with intellectual disabilities: gender and migration background. Paper presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 September. (Snozzi, R., Müller, C. M.)
 - Institutional factors affecting the school-to-work transition of young people with disabilities. Poster presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, 2-4 September. (Edwards, C., Simões Loureiro, K., Hadjar, A., Samuel, R., Powell, J.)
 - Support program for students with au-tism in higher education: a single case study. Poster presented at the EARLI SIG15 Conference. Valencia, , 2-4 Sep-tember. (Quartenoud, N., Ruffieux, N.)
 - Wie geht gute Schule für alle? Podiums-diskussion an der Tagung der DGfE Sektion Sonderpädagogik. Dortmund, 23.-25. Sep-tember.
 - Schulische Inklusion – was sagt die empiri-sche Forschung dazu? Gastvortrag an der Fokusveranstaltung der Abteilung Volks-schule, Departement Bildung, Kultur und Sport. Aarau, Oktober.

Publications Publikationen

- Barras, A.:** Beurteilung sozio-emotionaler Kompetenzen und deren Vermittlung an Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigung. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 30(3), 33-41. <https://doi.org/10.57161/z2024-03-06> (Diacquenod, C., Caron, V., Ruffieux, N.)
- Curriculum - Déficience Visuelle et Appren-tissage Socio-Émotionnel (DEVI-ASE). Uni-versité de Fribourg. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11042.13761> (Caron, V. Ruffieux, N.)
- Begert, T.:** Peerbeziehungen und Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 75(3), 88-99. (Müller, C. M., Egger, S., Hof-mann, V., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- Caron, V.:** Assessment of Adaptive Behavior of Young Children with Visual Impairments: A pilot project in Switzerland, Children, 11(10), 1263. <https://doi.org/10.3390/CHIL-DREN11101263/S1> (Petitpierre, G., Badarac-co, S.)
- Camp Abilities – an educational sports camp for children and youth with visual impairment: A systematic review. British Journal of Visual Impairment, 42(1), 237-255. <https://doi.org/10.1177/02646196231187543> (Alleganza, L., Lieberman, L., Beach, P.)
- Le comportement adaptatif des enfants et des jeunes présentant une déficience vi-suelle. Examen de la portée (Scoping Review). Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée, 4(1),

- 1-8. <https://doi.org/10.57161/r2024-01-0X> (Garbellini, S., Petitpierre G.)
- Beurteilung sozio-emotionaler Kompetenzen und deren Vermittlung an Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigung. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 30(03). 33-41. <https://doi.org/10.57161/z2024-03-06> (Barras, A., Diacquenod, C., Ruffieux, N.)
 - Curriculum - Déficience Visuelle et Apprentissage Socio-Émotionnel (DEVI-ASE). Université de Fribourg. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11042.13761> (Barras, A., Ruffieux, N.)
- Dind, J.:** La santé des personnes présentant un polyhandicap : un combat à vie. Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée, 14(04), 47-47.
- Activités de conscience chez les apprenants présentant un polyhandicap. In Inserm (Ed.), Polyhandicap (pp. 827-842). Collection Expertise collective. Les Ulis : EDP Sciences.
 - L'école du polyhandicap par Georges Saulus. Petit Conservatoire du Polyhandicap. <https://polyhandicap.ch/film-lecole-du-polyhandicap-par-georges-saulus/>
- Fontana-Lana, B.:** Vidéo 'Mon vote, ma voix' : Soutenir les personnes présentant une déficience intellectuelle dans l'exercice de leurs droits politiques. <https://uqam.ca.panopto.com/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=bfe68694-476d-49de-becb-b236014b027c> (Faivre-Pierret, C., Studer, N., Radice, Y., Roth, I)
- Dare il diritto di voto a tutte le persone con disabilità cognitiva: un'occasione per ognuno di noi? In A. Plata, M. Lupatini, & S. Castro (curatori). Identità, stereotipi, pregiudizi e discriminazioni. Alcuni fondamenti teorici e pratici per la scuola e la vita di tutti i giorni. Collana Democrazia e scuola (volume 3, pp. 87-104). Dipartimento formazione e apprendimento (DFA)/Alta scuola pedagogica (ASP), Scuola Universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI).
 - "J'ai aussi mon opinion". Soutenir la prise de parole et l'exercice du vote des personnes présentant une déficience intellectuelle. Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée, 14(3), 44-50. <https://doi.org/10.57161/r2024-03-07> (Petitpierre, G.)
 - L'influence de la CDPH sur la participation politique. In SZH/CSPS (Eds.), La CDPH en Suisse. Bilan et perspectives, ProSpectrum, n.2, (pp. 21-32). SZH/CSPS (Nater, F., Siffert, E.)
 - Preliminary Reliability and Validity of the Self-Determination Inventory: Student Report French Translation. Intellectual and Developmental Disabilities, 62(5), 339-353. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-62.5.339> (Shogren, K. A., Gerasimova, D., Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Hagiwara, M., Petitpierre, G., Piazza, F., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M-C., Geurts, H., Pace, J. R., Hicks, T.)
- Gäng-Pacífico, D.:** Universal Design for Learning Observation – Measurement Tool : Traduction et adaptation interculturelle en français et en italien. Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée, 14 (03), 17-25. (Rusconi, L.)
- Translation and Transcultural Adaptation of the Universal Design for Learning Observation Measurement Tool (UDL-OMT). Education sciences, 14 (11), 1-16. <https://doi.org/10.3390/educsci14111144> (Rusconi, L.)
- Gay, D.:** « Le racisme n'existe pas ! » : reconnaître, analyser et prévenir le racisme à l'école. Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, 28, 131-148. (Laffranchini, M.)
- Hartmann, E.:** Kommunikative Partizipation und Ressourcen von Schulkindern mit Sprachentwicklungsstörung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 93(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2024.art14d> (Lipp, A., Neumann, S.)
- Hofmann, V.:** Peerbeziehungen und Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 75(3), 88-99. (Müller, C. M., Begert, T., Egger, S., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- COVID-19 in patients with Down syndrome: Characteristics of hospitalisation and dis-

- ease progression compared to patients without Down syndrome. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2024.2317792> (Orthmann Bless, D.)
- Lacombe, N.:** The key role of gestures in spatial tasks in students with intellectual disabilities. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 129(6), 460–475. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-129.6.460> (Dias, T., Petitpierre, G.)
- Lipp, A.:** Kommunikative Partizipation und Ressourcen von Schulkindern mit Sprachentwicklungsstörung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 93(1), 1-22. <https://doi.org/10.2378/vhn2024.art14d> (Hartmann, E., Neumann, S.)
- Müller, C. M.:** Peerbeziehungen und Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 75(3), 88-99. (Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Nenniger, G. & Schoop-Kasteler, N.)
- Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen (VFE). Deutsche Version der Developmental Behavior Checklist (DBC) (2., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Hogrefe. (Einfeld, S. L., Tonge, B. J., Steinhausen, H.-C., Zurbriggen, C.)
 - School placement trajectories of students with special educational needs - A longitudinal analysis of administrative data. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 25, 102-117. (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)
- Nenniger, G.:** Peerbeziehungen und Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 75(3), 88–99. (Müller, C. M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Schoop-Kasteler, N.)
- Orthmann Bless, D.:** COVID-19 in patients with Down syndrome: Characteristics of hospitalisation and disease progression compared to patients without Down syndrome. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1–9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2024.2317792> (Hofmann, V.)
- Petitpierre, G.:** Olfaction dans l'autisme. *Bulletin scientifique de l'Association Pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations (arapi)*, 53, 14-21. (Luisier, A.-C, Bensafi, M.)
- Preliminary Reliability and Validity of the Self-Determination Inventory: Student Report French Translation. *Intellectual and developmental disabilities*, 62(5), 339-353. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-62.5.339> (Shogren, K. A., Gerasimova, D., Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Hagiwara, M., Fontana-Lana, B., Piazza, F., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M. C., Geurts, H., Pace, J. R., Hicks, T.)
 - The key role of gestures in spatial tasks for students with intellectual disability. *American journal on intellectual and developmental disabilities*, 129(6), 460-475. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-129.6.460> (Lacombe, N., Dias, T.)
 - Co-construction of an instructional module to improve the understanding of cancer screening by people with intellectual disabilities: Strategic choices. *Patient education and counseling*, 130, 108471. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2024.108471> (Otandault, A., Neumann-Michel, E., Olivier, E., Palpacuer, M., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X., Trétarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
 - « J'ai aussi mon opinion ». Soutenir la prise de parole et l'exercice du vote des personnes présentant une déficience intellectuelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 14, 44-50. <https://doi.org/10.57161/r2024-03-07> (Fontana-Lana, B.)
 - Le comportement adaptatif des enfants et des adolescents présentant une déficience visuelle : Examen de la portée. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 14, 41-48. <https://doi.org/10.57161/r2024-01-08> (Caron, V., Badaracco, S.)
 - Assessment of the adaptive behavior of young children with visual impairments in an early intervention service: A Pilot Study. *Children*, 11(10), 1263. <https://doi.org/10.3390/children11101263> (Caron, V., Badaracco, S., Yousefi, S.)

- Les troubles neuromoteurs au prisme de l'approche sensori-motrice d'André Bullinger. In Delion, P. et al. (Eds) Devenir de la pensée d'André Bullinger. La sensori-motricité aujourd'hui (pp. 153-168). Editions Erès, coll. La vie de l'enfant.

Rüegg, R.: Eine interessante Masterarbeit. VAF Rundbrief. 24(2), 7-8.

Ruffieux, N.: Die Beurteilung sozio-emotionaler Kompetenzen und deren Vermittlung an Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigung: Die Sicht von Heilpädagog:innen in der Schweiz. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 30(03), 33-41. <https://doi.org/10.57161/z2024-03-06> (Barras, A., Diacquenod, C., Caron, V.)

- Parents of children with CVI. Experiences and perspectives. Preliminary findings from a survey of parents. <https://doi.org/10.26041/fhnw-8418> (Baier, F.)

- Union centrale suisse pour le bien des aveugles (2024). Mais les yeux sont pourtant en bonne santé ! Une brochure d'information sur les déficiences visuelles d'origine cérébrale à l'attention des parents, des proches et du personnel enseignant (traduit par N. Ruffieux). <https://www.ucba.ch/recherche/recherches-et-etudes>

Samson, A. C.: Measuring Theory of Mind: A preliminary analysis of a novel low-verbal and tablet-based measure for children. Frontiers in Developmental Psychology, 2. <https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1445406> (Baumeister, F., Wolfer, P., Sahbaz, S., Rudelli, N., Capallera, M., Daum, M. M., Corrigan, G., Neigles, L., Durrleman, S.)

- How signature strengths develop positive interdependence and empowerment in an inclusive education context. Journal of Research in Special Educational Needs, 00, 1-2. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12713> (Bressoud, N., Gay, P., Garbaliauskaite-Plagnol, G., Audrin, C., Lucciarini, E., Shankland, R.)

- French adaptation of the Strengths Use Scale. Journal of Psychoeducational Assessment, 41(1), 119-125. <https://doi.org/10.1177/07342829231205811>

(Bressoud, N., Shankland, R., Dubreuil, P., Forest, J., Belleville, K., Gay, P.)

- A non-systematic overview review of self-focused emotion regulation in autistic individuals through the lens of the extended process model. Autism. <https://doi.org/10.1177/13623613241302533> (Cai, R. Y.)

- Wie erging es den Familien mit einem Kind mit sonderpädagogischem Förderbedarf während der COVID-19-Pandemie? Ein Rückblick. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 93, 1-6. <https://doi.org/10.2378/vhn2024.art01d>

- Examining the link between social affect and visual processing of cute stimuli in autistic children. Journal of Autism and Developmental Disorders. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06504-1> (Zaharia, A., Kojovic, N., Rojanawisut, T., Sander, D., Schaer, M.)

- Editorial: Emotion regulation in neurodevelopmental disorders: current understanding and treatments. Frontiers in Psychiatry, 15, 1467834. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1467834> (Cai, R.Y., Uljarevic, M.)

- Preface: Sull'umorismo e la regolazione delle emozioni [On humor and emotion regulation]. In Manfredi, M. (Ed.) Il cervello che ride [The laughing brain]. Carocci editore, Quality Paperbacks.

- Emotion regulation in individuals on the autism spectrum. In J. J. Gross & B. Ford (Eds.), Handbook of Emotion Regulation (3rd ed, pp. 360-366). Guilford Publishers. (Cai, R. Y.)

- Cognitive approaches to humor: Linguistic, developmental, and affective science considerations. In T. E. Ford, W. Chlopicki, & G. Kuipers (Eds.), De Gruyter Handbook of Humor Research (pp. 125-144). De Gruyter. (Klos, S.)

- Über die Wirksamkeit von Humor Emotionen zu regulieren [On the effectiveness of humour to regulate emotions]. In F. Fischer, C. Pfeifer, & T. Scheel (Eds.), Humor – ein ernstzunehmender Gesundheitsfaktor: Grundlagen und Forschung für den praktischen Einsatz (S. 39-48). Hogrefe.

- Change in Emotion and Mental Health. Elsevier. (Sander, D., Kramer, U.)
 - On the importance of studying change in emotion and mental health. In Samson, A. C., Sander, D., & Kramer, U. (Eds.). Change in Emotion and Mental Health. Elsevier. (Sander, D., Kramer, U.)
 - Preparing the next generation of studies on change in emotion and mental health. In Samson, A. C., Sander, D., & Kramer, U. (Eds.). Change in Emotion and Mental Health (pp. 357-371). Elsevier. (Sander, D., Kramer, U.)
- Schindler, A.:** Komplexe Behinderung: Einführung und Grundlagen. In H. Schäfer, T. Loscher & L. Mohr (Hrsg.), Unterricht bei komplexer Behinderung. Sonderpädagogischer Schwerpunkt geistige Entwicklung (S. 15-30). Kohlhammer. (Mohr, L.)
- Die Entwicklung von Pädagogik und Unterricht bei komplexer Behinderung: von Förderkonzepten zu Bildungskonzeptionen. In H. Schäfer, T. Loscher & L. Mohr (Hrsg.), Unterricht bei komplexer Behinderung. Sonderpädagogischer Schwerpunkt geistige Entwicklung (S. 31-49). Kohlhammer. (Mohr, L.)
- Schoop-Kasteler, N.:** Peerbeziehungen und Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 75(3), 88–99. (Müller, C. M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Nenniger, G.)
- Solomon Tsehaye, R.:** La confiance, de l'autre côté du miroir. Editions Universitas, Université de Fribourg (02)24. <https://www.unifr.ch/universitas/fr/editions/2024/vertrauen/la-confiance-de-lautre-cote-du-miroir.html>
- Le sentiment d'appartenance mis à l'épreuve des espaces liminaux de la migration. La place de la culture dans le social. Initial F. 31 | Avril 2024. Fondation Officielle de la Jeunesse. Genève. <https://www.foj.ch/reader/initialef/numero31/> (Biland, A.)
 - De quelques enjeux de la formation initiale des enseignants en Suisse romande. Comparaison internationale des systèmes de formation initiale des enseignants. Revue SNESUP-FSU.
- Squillaci, M.:** Examen de deux outils d'évaluation ciblant les difficultés des élèves en numération et destinés aux enseignants. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 10(1), 85-115. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-10-1-85> (Roduit, C., Barrier, T.)
- Von Rotz, L.:** Comportement adaptatif et contexte familial chez les enfants d'âge préscolaire à besoins éducatifs particuliers. A.N.A.E., 192, 481-492. (Petitpierre, G., Straccia C.)
- Winkes, J.:** Lernverlaufsdiagnostik macht Schule: Potenzial und Herausforderungen der Lernverlaufsdiagnostik am Beispiel des Lesens und Schreibens. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 30(4), 35-41. <https://doi.org/10.57161/z2024-04-06> (Schaller, P., Dobler, T.)
- Digital unterstützte Spontansprachanalyse: DigiSpon 1. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 93(2), 141–143. <https://doi.org/10.2378/vhn2024.art13d> (Kempe Preti, S., Ebling, S., Schaller, P.)
- Zurbriggen, C.:** Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen (VFE). Deutsche Version der Developmental Behavior Checklist (DBC) (2., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Hogrefe. (Einfeld, S. L., Müller, C. M., Steinhäusen, H.-C., Tonge, B. J.)
- Von Generalist*innen und Spezialist*innen – Welche Typen der Aufgabenteilung lassen sich zwischen Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I identifizieren? Zeitschrift für Pädagogik, 70(5), 670–690. <https://doi.org/10.3262/ZP0000023> (Kluge, J., Schledjewski, J., Grosche, M.)
 - Intersectional challenges to cohesion? On marginalization in an inclusive society. Campus. (Namer, Y., Stöcker, A., Ashour, A., Dieckmann, J., Schmidt, P.)

- Comparing pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg (Forum article). *sozialpolitik.ch.*, 2, 1-21. <https://doi.org/10.18753/2297-8224-5884> (Powell, J. J. W., Hadjar, A., Samuel, R. Traue, B.)
- School placement trajectories of students with special educational needs – a longitudinal analysis of administrative data. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 25(1), 103-117. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12714> (Snozzi, R., Müller, C. M.)
- Textbezogene Förderung des Sichtwortschatzes bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung im Rahmen kontrollierter Einzelfallstudien. *Empirische Sonderpädagogik*, 16, 33-53. <https://doi.org/10.2440/003-0019> (Tebbe, M.)

Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

Barras, A.: Membre EARLI SIG 10 – Social Interaction in Learning and Instruction

- Membre EARLI SIG 25 – Educational Theory
- Membre International Society of Cultural-Historical Activity Research (ISCAR)

Begert, T.: Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Resonanzbericht zu Evaluationsbericht und Teilberichte zur Implementierung LP 21 Kanton Freiburg
- Resonanzgruppe 1H-11H des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA) (Stellvertretung)

Berner-Nayer, S.: Prüfungsexpertin für Bachelor- und Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich

- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied des Deutschschweizer Logopädiinnen- und Logopädenverbands
- Mitglied der Arbeitsgruppe Schule, Logopädie Bern
- Mitglied der GISKID – Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum

Caron, V.: Camp Abilities Executive Board Member, Suny Brockport, New York

Diacquenod, C.: Facilitatrice pour le comité des bénéficiaires FARA

- Membre d'AvenirSocial
- Membre du Réseau national «Participation dans l'entreprise» d'INSOS (Association de branche nationale des prestataires de services pour les personnes en situation de handicap)
- Expertise d'un article pour La nouvelle revue – Éducation et société inclusives
- Responsable du projet de traduction en langage simplifié de l'ouvrage «Cocréation de documents en langage Facile à lire et à comprendre (FALC). Présentation de projets participatifs conduits en Suisse romande », à paraître aux éditions SZH/CSPS.
- Interview pour un podcast pour INSOS sur le thème de la Convention des Droits des Personnes Handicapées (CDPH)

Dind, J.: Directrice du Petit Conservatoire du Polyhandicap

- Membre du Special Interest Research Group SIRG-PIMD (IASSID)

Edwards, C.: Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

Fontana-Lana, B.: Membre du Conseil de Fondation du Centre de formation continue de Fribourg (CFC), Fribourg, Suisse

- Membre de la commission scientifique de la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH)
- Membre du groupe des experts pour la recherche Droit de vote. Département de droits, des sciences criminelles et politique publique de l'UNIL
- Membre du groupe de réflexion sur les droits politiques du Programme international d'éducation à la citoyenneté démocratique (PIECD)

Hartmann, E.: Geschäftsführender Herausgeber der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

- Wissenschaftlicher Beirat der Zeitschrift Forschung Sprache
- Wissenschaftlicher Beirat des Verbandes Dyslexie Schweiz
- Mitglied der Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des Committee Center for Cognition, Universität Freiburg
- Gutachter für Praxis Sprache
- Mitglied der Forschungskommission der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- Mitglied der Rekurskommission der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Lehre für die neue Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften
- Mitglied der Berufungskommission Ordentliche Professur Primarlehrpersonenbildung, Universität Freiburg
- Mitglied des Netzwerks der Dozierenden der deutsch-schweizerischen Studienstätten für Logopädie (NDSL)

- Mitglied der Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)

- Mitglied der EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie

- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

Hell, F.: Mittelbauvertreterin im Departementsrat des Departements für Sonderpädagogik der Universität Freiburg

- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Prüfungsexpertin für Masterarbeiten an der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

- Sprecherin des Netzwerks der Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen der Sonderpädagogik (WiQuaSO) der Sektion Sonderpädagogik der deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften

- Vorstandsmitglied der Volkshochschule Plus «VHS Plus», Bern

Hinni, C.: Mitglied Schweizerische Soziologische Gesellschaft (SGS)

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

- Mitglied der Konferenz der Schuldienstleitungen des Kantons Freiburg (CDSLPP)

- Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich (HfH)

- Mitglied der kantonalen Arbeitsgruppe Logopädie 2031, Mandat BKAD Freiburg

Hofmann, V.: Gutachten für die Fachzeitschrift PlosOne

- Gutachten für die Fachzeitschrift Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)
- Mittelbauvertreterin Gründungsfakultätsrat der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften der Universität Freiburg
- Ersatzvertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), SIG 15 - Special Educational Needs
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

Kronig, W.: Fachbeirat der Zeitschrift Sonderpädagogische Förderung

- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied und Delegierter des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
- Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Freiburg)
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung
- Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuenburg angebotenen Doktoratsprogramms PROWEL
- Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF

– Vorstandsmitglied der Alumni Heilpädagogisches Institut (VAF)

– Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts

Lacombe, N.: Participante aux journées des formateurs romands responsable de la pratique professionnelle en enseignement

– Membre de la commission d'appel pour le poste de professeur dans le Département de l'enseignement primaire, Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg

– Membre du groupe de travail pour l'élaboration des statuts CSWM-Eduform pour la nouvelle Faculté

– Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Département de pédagogie spécialisée

– Membre d'Autisme Suisse-Romande

– Membre de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 15- Special Educational Needs and SIG 11- Teaching and Teacher Education

– Reviewer pour la revue Social Psychology of Education

Lipp, A.: Prüfungsexpertin für Studienprojekte und Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

– Mitglied des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands (DLV)

– Co-Präsidium im Verein Aargauer Logopädinnen und Logopäden

Lucek, D.: Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

– Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung (DGNet)

– Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg, Schweiz (CSWM)
- Maret, A.:** Membre du groupe de travail « Infrastructures » dans le cadre de la création de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg
- Müller, C. M.:** Vizedekan an der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (bis Juli 2024), in dieser Rolle: Präsident der Studienkommission, Präsident der Struktur- und Berufungskommission Germanistische Linguistik, Präsident der Zentralen Bibliothekskommission, Mitglied des Comité de projet (Copro) und der Vorbereitenden Arbeitsgruppe «Regroupement institutionnel de la formation à l'enseignement»
- Gründungsvizedekan an der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften der Universität Freiburg, in dieser Rolle: Präsident der Berufungskommission Primarlehrpersonenbildung
 - Stellvertretender Präsident der Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik
 - Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
 - Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
 - Mitglied des Fachbeirats der „Empirische Sonderpädagogik“ und der „Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete“
 - Gutachten für folgende Fachzeitschriften: Empirische Sonderpädagogik, Learning and Instruction, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
 - Gutachten für den Schweizerischen Nationalfonds
- Gutachten für eine Dissertation an der Universität Freiburg, Teilnahme an Dissertationsverteidigungen an der Universität Freiburg/Universität Bielefeld und der Bergischen Universität Wuppertal
 - Mitglied der European Association for Learning and Instruction und der Special Interest Group „Special Educational Needs“
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
 - Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
 - Mitglied des Verband Sonderpädagogik (VDS)
- Nenniger, G.:** Vorstandsmitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik (SGBF-SSRE und SZH-CSPS)
 - Mitglied der Resonanzgruppe 1H-11H des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA)
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg (CSWM)
 - Mitglied The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
 - Mittelbauvertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät an der Universität Freiburg Schweiz
 - Gutachten für folgende Zeitschriften: Empirische Sonderpädagogik und International Journal of Developmental Disabilities
 - Gutachten für die EARLI Conference

- Jurymitglied Masterthesis, Faculté de Psychologie, UniDistance Suisse

Petitpierre, G.: Membre de la Commission de recherche interne du Département de Pédagogie spécialisée

- Membre du conseil de l'Institut interdisciplinaire d'éthique
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (SIRG PIMD IASSIDD)
- Membre du groupe recherche d'ISAAC francophone
- Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR
- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne)
- Co-rédactrice de la Revue francophone de la déficience intellectuelle
- Experte externe dans deux commissions de désignation à des postes professoraux : Université du Québec à Montréal, Haute École Pédagogique du canton de Vaud
- Rapporteuse dans un jury d'habilitation à diriger des recherches : A. Desbiens (Université de Lille)
- Jurys de thèse : N. Meuli (Université de Fribourg) en tant que directrice et rapporteure, S. Brouche (Université de Paris Nanterre) en tant que rapporteure, M. Duthoit (Université de Lille) en tant qu'examinatrice
- Peer review pour la Revue francophone de la déficience intellectuelle

Quartenoud, N.: Mitglied Swiss Netzwerk Studium und Behinderung (CSPS)

- Membre Réseau Sek II (CSPS)
- Member American Educational Research Association (AERA)

- Member Association on Higher Education and Disability (AHEAD)

- Member International Society for Autism Research (INSAR)

- Mitglied Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Membre de la direction du CAS Autisme – Trouble du spectre de l'autisme : mieux comprendre pour mieux intervenir (Université de Fribourg)

- Membre Autisme Suisse Romande

- Mitglied Autismus Deutsche Schweiz

- Membre GIAF Fribourg

- Membre Groupe Neurodiversité (Rectorat Université de Fribourg, commission EDI)

- Conceptrice de la salle de repos sensoriel, Université de Fribourg

- Conceptrice « La balade des 7 contes ». Création de contes accessibles en collaboration avec Fribourg tourisme

Rüegg, R.: Mitglied des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands (DLV)

- Mitglied der Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)

- Mitglied der Schweizer Arbeitsgemeinschaft für Logopädie (SAL)

- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

Ruffieux, N.: Président du Département de pédagogie spécialisée

- Président de la Commission de recherche interne du Département de pédagogie spécialisée

- Président du comité directeur du CAS Autisme – Trouble du spectre de l'autisme :

mieux comprendre pour mieux intervenir (Université de Fribourg)

- Membre du groupe de projet mandaté par l'UCBA pour l'établissement de lignes directrices sur la prise en charge des déficits visuels d'origine cérébrale en Suisse
- Membre du Research network Visual impairment and Quality of Life, UCBA
- Membre du ICEVI Europe: Professional Network Group Cerebral Visual Impairment
- Membre de la Commission et Service égalité, diversité et inclusion, Université de Fribourg
- Membre du groupe de travail Neurodiversité (représentant de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation), Université de Fribourg
- Membre de la commission d'appel pour le poste de professeur en logopédie, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg

Samson, A. C.: Ausserordentliche Professorin Psychologie, UniDistance Schweiz

- Director of the chEERS Lab, UniDistance Switzerland
- Studiengangleitung Master in Psychologie, UniDistance Schweiz
- External Examiner for the Diploma in Autism Studies, University College Cork, Ireland
- Consulting editor: Humor: International Journal of Humor Research
- Member of the Ethics commission, UniDistance Suisse
- Member of the program committee for the Annual Meeting of the Society of Affective Sciences 2024 (SAS)
- Member of the Scientific committee of the International Summer School in Affective Sciences (ISSAS)
- Mitglied von Autismus Deutsche Schweiz (ADS)

- Membre de l'Association de Syndrome de Williams Suisse

- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the International Society for Humor Studies (ISHS)
- Member of the Society of Affective Sciences (SAS)
- Member of the Swiss Society of Psychology (SSP-SGP)
- Member of the Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA)
- Member of scientific committee and responsible for one module of the formation FOCUS: formation continue obligatoire des enseignant.es spécialisé-es diplômée-es du Valais Romand

- Co-head of the equity, diversity, inclusion, and accessibility (EDIA) group at Unidistance Switzerland

Schindler, A.: Gutachten für die Fachzeitschrift Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

- Mitglied des Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg als Vertreter des Mittelbaus
- Mitglied der Berufungskommission «Professur für Logopädie» als Vertreter des Mittelbaus. Philosophische Fakultät der Universität Freiburg
- Gründungsmitglied des Vereins Netzwerk komplexe Behinderung e.V.
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

Schoop-Kasteler, N.: Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift International Journal of Developmental Disabilities
- Gutachtertätigkeit für die EARLI Conference

Solomon Tsehay, R.: Membre du Comité scientifique du Réseau International Education et Diversité (RIED) pour la Suisse

- Membre de l'Association internationale de recherche interculturelle (ARIC)
- Membre du Réseau « L'éducation dans les relations et rapports sociaux de pouvoir et d'inégalité » (ex- réseau Éducation interculturelle) de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SGBF – SSRE)
- Member of the Network Social Justice and Intercultural Education de la European Educational Research Association (EERA)
- Membre du comité éditorial et scientifique des Editions Sciences et Bien Commun (ESBC)
- Membre du Groupe de recherche « Negotiation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies » au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)
- Membre du Réseau Acteurs, Rapports aux savoirs et Insertion (ARSI), Université du Québec à Rimouski (Canada) et Université Catholique de l'Ouest (France)
- Représentante du CSWM à la Commission Enseignement de l'Université de Fribourg
- Représentante du CSWM du Département de Pédagogie spécialisée au Conseil Constitutif de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Fribourg

Squillaci, M.: Experte du comité d'évaluation du Fonds de Recherche du Québec pour le soutien à la recherche de la relève professorale. Comité NP-10A. Secteur : pédagogie spécialisée et santé mentale

– Membre du Comité de Pilotage du Centre de Compétence en TDI du canton de Vaud. DGEO

– Membre du Comité de Recherche du Centre de Compétence en TDI du canton de Vaud. DGEO

– Directrice du CAS en Intervention Précoce Intensive, Centre de Formation Continue, Université de Fribourg

– Membre du comité directeur du CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques. Université de Fribourg

– Co-présidente du groupe de travail « GT-Enseignement », DFAC, Université de Fribourg

– Membre de la commission d'appel pour le poste de professeur en enseignement primaire francophone, Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg

– Membre des commissions de structure et d'appel pour le poste de professeur en logopédie, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg

– Membre de la commission de structure pour le poste de professeur en pédagogie spécialisée, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg (en suspens)

– Membre du groupe de travail Intervention Précoce Intensive et TSA, DFAC, Fribourg

– Membre du comité scientifique de la formation FOCUS, Département de l'Économie et de la formation, HEP-VS. St-Maurice, Valais

– Reviewer pour la revue European Journal of Special Needs Education

– Reviewer pour la revue Review Journal of Autism and Developmental Disorders

– Reviewer pour la revue Mind, Brain, and Education

– Présidente du jury de thèse de Nicolas Bressoud. 28 mai 2024

- Présidente du jury de thèse de Nathalina Meulin. 3 juin 2024
 - Membre du comité éditorial de la revue *Cortica*, Fribourg, Suisse
 - Membre de l'ACFAS, Québec, Canada
 - Membre de l'AIFREF, Québec, Canada
 - Membre de la conférence de coordination de la CDIP, Berne
 - Membre de l'AAIDD, Silver Spring, USA
 - Membre d'Autisme Europe, Bruxelles, Belgique
 - Membre d'Autisme Suisse, Berne
- Straccia, C.:** Membre de la Commission éthique de la recherche sur l'être humain (CER-VD)
- Von Rotz, L.:** Membre du programme doctoral romand en Psychologie. CUSO – PdrP
- Winkes, J.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Weiterbildung für die Zusammenführung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter einem institutionellen Dach
- Mitglied der Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik der Universität Freiburg
 - Mitglied der Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)
 - Wissenschaftlicher Beirat für die Fachzeitschriften *Forschung Sprache und Praxis Sprache*
 - Mitglied des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied des Netzwerks der Dozierenden der deutsch-schweizerischen Studienstätten für Logopädie (NDSL)
 - Mitglied European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Mitglied EARLI: Special Interest Group Writing
 - Mitglied EARLI: Special Interest Group Special Educational Needs
- Zurbriggen, C.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Forschung, Neugründung der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Freiburg
- Member of the scientific direction of the Doctoral program PROWEL, University of Fribourg and University of Neuchâtel
 - Mitglied in mehreren Dissertationskommissionen der Philosophischen Fakultät, Universität Freiburg
 - Assoziiertes Mitglied (bis 05/2024) des Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt (FGZ), Universität Bielefeld, Deutschland
 - Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum, Freiburg
 - Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Developmental Science Network Zurich (DSN-ZH), Universität Zürich
 - Mitglied des Scientific Boards des Zentrums für Lehrer:innenbildung, Universität Wien, Österreich
 - Gutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
 - Gutachten für den Schweizerischen Nationalfonds (SNF)
 - Member of the Editorial Board of the *European Journal of Special Needs Education* (EJSNE)
 - Member of the Editorial Board of the *Journal of Research in Special Educational Needs* (JORSN)
 - Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift *Empirische Sonderpädagogik* (ESP)
 - Reviewer for the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI)

- Reviewer für die Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- Reviewer for the European Journal of Special Needs Education
- Reviewer for the International Journal of Developmental Disabilities
- Reviewer for the International Journal of Inclusive Education
- Reviewer for the Teaching and Teacher Education
- Reviewer für die Zeitschrift Unterrichtswissenschaft
- Reviewer für die Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Sektion 6 – Sonderpädagogik / Sektion 4 – Empirische Bildungsforschung
- Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); Special Interest Groups: Motivation and Emotion (SIG 8) / Special Educational Needs (SIG 15)
- Member of the Luxembourg Educational Research Association (LuxERA)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Member of the Society of Ambulatory Assessment (SAA)

Périodique scientifique VHN

Fachzeitschrift VHN

Das Jahr 2024 ist ein ganz besonderes in der Geschichte der *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* (VHN), das Ende einer Ära: Per 31. Dezember 2024 endet die jahrzehntelange enge Verbindung zwischen dem Heilpädagogischen Institut und der VHN. Da keine HPI-interne Nachfolgelösung für die frei werdende Stelle des Geschäftsführenden Herausgebers gefunden werden konnte, ist die Geschäftsführung der VHN ab 1. Januar 2025 in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der Technischen Universität Dortmund angesiedelt. Als neuer Geschäftsführender Herausgeber amtiert ab diesem Zeitpunkt Prof. Dr. Jan Kuhl. Prof. Kuhl kennt die VHN bestens, ist er doch seit mehreren Jahren Mitglied der Herausgeberschaft der Zeitschrift und in dieser Funktion schon lange mitverantwortlich für deren strategische Ausrichtung. Es ist ihm ein grosses Anliegen, die wissenschaftliche Qualität der Zeitschrift aufrecht zu erhalten und den guten Namen, den die VHN im Kreis der deutschsprachigen heil- und sonderpädagogischen Fachpublikationen genießt, weiterzuführen. In diesem Sinne wird die Leserschaft auch in Zukunft auf Fachbeiträge auf hohem Niveau zählen dürfen. Die Redaktion verbleibt noch für ein paar Monate, bis zur Pensionierung des Stelleninhabers, im HPI und wird den reibungslosen Übergang mitgestalten.

In diesem Moment des Umbruchs erscheint es angezeigt, einen Blick zurück auf die lange Geschichte der VHN und ihre Verbindung zum HPI zu werfen.

Gegründet wurde die Zeitschrift 1932 unter dem Namen „Heilpädagogische Werkblätter“ im Institut für Heilpädagogik in Luzern, welches in enger Beziehung zur Universität Freiburg stand. 1971 leitete der damalige Inhaber des Lehrstuhls für Heilpädagogik an der Universität Freiburg und gleichzeitige Direktor des

Luzerner Instituts, Professor Eduard Montalta, eine Umstrukturierung und Neuausrichtung der Zeitschrift ein. Die „Heilpädagogischen Werkblätter“ bekamen ein neues Gewand und wurden ab ihrem 40. Jahrgang im Hinblick auf das viermalige Erscheinen pro Jahr in „Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete“ mit der bald allgemein bekannten Abkürzung VHN umbenannt. In den folgenden Jahren entwickelte sich die VHN mehr und mehr zu einer der führenden wissenschaftlichen Fachzeitschriften für Heilpädagogik im deutschsprachigen Raum. Nach der Übernahme des Lehrstuhls für Heilpädagogik an der Universität Freiburg durch Professor Urs Haeberlin 1979 ging die VHN vollständig an das Heilpädagogische Institut der Universität Freiburg über. Seit 2004 wird sie vom Ernst Reinhardt Verlag verlegerisch betreut. Eine Besonderheit stellte während dieser Zeit dar, dass die VHN stets über eine eigene Stelle für die Redaktion verfügte und die Redaktorin oder der Redaktor, in enger Zusammenarbeit mit dem jeweiligen geschäftsführenden Herausgeber, über eine beträchtliche Freiheit in der Gestaltung der Zeitschrift verfügte.

Unter neuen Vorzeichen startet die VHN 2025 in die Zukunft und wird die deutschsprachige wissenschaftliche Heilpädagogik-Szene hoffentlich noch lange mit qualitativ hochstehenden Fach- und Diskussionsbeiträgen bereichern.

Lic. phil. Martin Baumgartner
Redaktor

Service scolaire régional

Regionaler Schuldienst

Im Auftrag der deutschsprachigen Gemeinden des Kantons Freiburg bietet der Regionale Schuldienst pädagogisch-therapeutische Unterstützungsmassnahmen in den Bereichen Logopädie, Schulpsychologie und Psychomotorik an. Dies in erster Linie in Form von Beratungen und Therapien bei den Kindern und Jugendlichen selbst, aber auch Eltern und Lehrpersonen profitieren von den Angeboten des Schuldienstes. Die Ziele, Dauer und Methoden der Unterstützungen werden individuell auf die Kinder und Jugendlichen sowie auf deren Umfeld ausgerichtet. Logopädie und Schulpsychologie werden direkt am Schulort der Kinder und Jugendlichen angeboten, Psychomotorik verteilt sich auf sieben Standorte. Es befinden sich rund 9000 Schülerinnen und Schüler der obligatorischen Schulzeit im Einzugsgebiet des Regionalen Schuldienstes.

Die Finanzierung erfolgt durch die Gemeinden. Sie stellen Räume, Material und Transporte zur Verfügung und beteiligen sich an den Lohnkosten. Der Kanton subventioniert die Hälfte der Lohnkosten der pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen und der Abteilungsleitungen sowie einen Anteil der Betriebskosten.

Die Aufsicht über den Regionalen Schuldienst führt die Verwaltungskommission, welche sich aus Vertreterinnen und Vertretern der Gemeinden, der Universität Freiburg und der Schulinspektorate zusammensetzt. Für die Aufsicht über die Qualitätskriterien ist das Amt für Sonderpädagogik zuständig.

Die Leitung obliegt der Direktion des Regionalen Schuldienstes (0.5 Stellen) sowie den Abteilungsleitungen Logopädie (0.4 Stellen), Schulpsychologie (0.4 Stellen) und Psychomotorik (0.1 Stellen).

Ende Dezember 2024 beschäftigte der Regio-

nale Schuldienst 31 Logopädinnen (17.7 Stellen), 19 Schulpsychologinnen und -psychologen (9.2 Stellen), 3 Psychomotoriktherapeutinnen und -therapeuten (2 Stellen) sowie zwei administrative Mitarbeiterinnen (1.25 Stellen). Für die Abteilungen Schulpsychologie und Logopädie stehen ausreichend Fachpersonen zur Verfügung. Hingegen kämpft die Abteilung Psychomotorik seit längerer Zeit mit einem Fachpersonalmangel. So ist es dem Regionalen Schuldienst nicht möglich, die vereinbarten Leistungen zu erbringen.

Am Ende des Berichtjahres wurden 1'768 Schülerinnen und Schüler betreut, davon 1'082 in Logopädie, 613 in Schulpsychologie und 123 in Psychomotorik. Die Zahlen zeigen, dass Schülerinnen und Schüler teilweise in zwei oder gar drei Bereichen unterstützt werden. Es wurden 1134 Anmeldungen verzeichnet, davon 396 für Logopädie, 615 für Schulpsychologie und 123 für Psychomotorik. Glücklicherweise sind die Anmeldungen im Bereich Schulpsychologie etwas zurückgegangen, da dieser Dienst kontinuierlich die grösste Fallbelastung erfährt. Eine statistische Kontrolle im Mai 2024 ergab, dass gerade noch 20 offene Dossiers weniger in der Schulpsychologie gegenüber der Logopädie verzeichnet werden konnten. Gesamthaft sind aber sowohl die Anzahl der betreuten Fälle sowie die Anmeldungen gleichbleibend hoch.

Die jährliche Sitzung der Verwaltungskommission fand am 19. März 2024 statt. Die Rechnung 2023 sowie das Budget 2025, im Umfang von fast 5 Millionen Franken, wurden genehmigt. Die Verwaltungskommission hat sich für eine Erhöhung der Anstellung der Abteilungsleitungen Logopädie und Schulpsychologie ausgesprochen. Ausserdem konnte eine Vereinheitlichung der Entschädigung an die Gemeinden, welche Psychomotorikräume zur Verfügung stellen, erwirkt werden.

Im Jahr 2024 wurde intensiv an Möglichkeiten gearbeitet, die vorhandenen Ressourcen möglichst zielführend einzusetzen. Ein grosses Anliegen ist die Analyse und Reorganisation der Prozesse zu den schulischen Massnahmen, welche vorallem den Schulpsychologischen Dienst zeitweise an die Grenze der Belastbarkeit bringen.

Am Ende dieses Jahres kann ich auf drei Jahre Leitung des Regionalen Schuldiensts zurückblicken. Die Zeit ist wie im Flug vergangen, was

ich als gutes Zeichen werte. Ich schätze den Teamgeist, den Fokus auf das Wesentliche, die gemeinsame Vision und das Durchhaltevermögen der Mitarbeitenden. Auch wenn hie und da Herausforderungen und Schwierigkeiten auf uns zukommen, sind es, wie schon Ernest Shackelton sagte, doch nur Dinge, die einfach überwunden werden müssen.

Dr. Chantal Hinni

Direktorin des Regionalen Schuldienstes

Bibliothèque

Bibliothek

Le principal changement de l'année a été les débuts d'une plus étroite collaboration avec la Bibliothèque PSPE sous la forme d'un engagement à 100% de Diane Blanchard, dont la charge de travail se compose d'un 60% à la Bibliothèque de pédagogie spécialisée et d'un 40% à la Bibliothèque PSPE, et ce dès le 15 février. Cette collaboration précède et concrétise déjà un peu le futur Centre documentaire interfacultaire de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation qui entrera formellement en activité lors de la rentrée académique 2025. La création du CDOC de la nouvelle faculté, qui rassemblera, d'abord administrativement, les fonds des deux centres de la HEP, la Bibliothèque PSPE et celle de l'IPC, a largement rempli les agendas des bibliothécaires au cours de 2024 également. Les travaux vont bon train, dans une belle ambiance de collaboration.

Fin 2024, il s'est avéré que le poste d'aide-bi-

bliothécaire soustrait en 2023 à la Bibliothèque ne reviendra pas dans son giron. L'équipe de la Bibliothèque ne comptera donc désormais plus que deux personnes fixes. Heureusement, un crédit spécial géré par le Service de la coordination des bibliothèques a permis d'engager Alexandra Paraschiv au titre d'aide-bibliothécaire, ce qui a permis d'alléger le travail de la bibliothécaire AID et de la bibliothécaire-responsable.

Au cours de 2024, l'équipe de la Bibliothèque a accueilli deux personnes pour quelques jours : Zoé Braillard, collégienne, a accompli deux semaines de stage-découverte ; Mark Verna a accompli une semaine de stage linguistique via InAut, une fondation d'intégration pour personnes avec troubles du spectre de l'autisme, qui nous a été adressée par Nathalie Quartenoud-Macherel. Avec Zoé Braillard, un travail de réaménagement des collections sur les étagères des archives a pu être accompli.

	2024	2023	2022
<i>Acquisitions Périodiques et collections</i>			
Nouveaux abonnements	1	1	0
Nouveaux abonnements électroniques	2	1	2
Nombre d'abonnements interrompus, morts	10	2	0
Total des titres courants (papier)	89	96	97
Nombre de fascicules enregistrés	363	359	323
Nombre de vol. reliés	94	115	82
<i>Nombre de documents de la bibliothèque</i>			
Nombre de titres enregistrés		212	
Evaluation de 2016 + croissance 2017-2023		~20327	
Prêts (déc. 2022 – nov. 2023)	2681	2683	3242
Documents consultés sur place (déc. 2022 – nov. 2023)		711	643
Prêts par navette (réseau suisse)	413	358	231
Prêts à domicile (envoi postal)	30	30	
Commandes de photocopies	0	2	0
Nombre de pages scannées	0	0	0
Places de travail	19	19	19
Postes de consultation	2	2	2
Photocopieuses	1	1	1

Une demande pour déposer des anciens volumes de périodiques à la Centrale-BCU doit être faite courant 2025, ceci afin de décharger les archives, bien remplies.

La journée d'accueil des nouveaux et nouvelles étudiant-es a changé de forme en 2024 et le programme s'est étalé sur une semaine. D'abord placées dans la journée consacrée aux loisirs, les bibliothèques universitaires et la BCU ont pu participer avec un stand à la journée consacrée aux services universitaires. La fréquentation était plutôt modeste, la formule 2024 n'a pas convaincu.

Courant octobre, c'est Diane Blanchard qui a accueilli une dizaine d'étudiant-es pour leur présenter la bibliothèque en français, et Elisabeth Longchamp Schneider en a guidé une dizaine aussi dans les locaux.

Fin 2024, fortes de l'expérience de deux ans en horaires réduits imposés par la perte du poste d'aide-bibliothécaire, l'équipe a décidé

de reporter à 17h00 (au lieu de 16h00) l'heure de fermeture de la bibliothèque, comptant ainsi répondre au mieux aux besoins du lectorat. L'heure d'ouverture reste inchangée, de même que la fermeture du vendredi reste valable.

Concernant les collections et la fréquentation de la bibliothèque, tout était plutôt réjouissant en 2024. Le service de livraison 7Days s'est amélioré, la procédure s'est simplifiée pour le personnel.

Beaucoup de personnes ont apprécié les lieux pour préparer leurs examens ou rédiger leurs travaux. Un comptage de fréquentation a été entrepris dès le mois de novembre, de façon plutôt artisanale : une coche par personne qui entre à la bibliothèque pour y emprunter des livres ou y travailler, heure par heure.

Elisabeth Longchamp Schneider
Bibliothécaire

Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

ZURBRIGGEN Carmen, Prof. Dr.
*Verantwortliche für den Bachelor of Arts in
Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik*
EDWARDS Claire, MA
HELL Friederike Theresa, MA
MOHR Kathrin, Dr.
SCHINDLER André, Dr.
SIMONIS Tanja, MA

Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr.
*Responsable du Bachelor of Arts en pédagogie
curative clinique et éducation spécialisée*
BARRAS Alessio, MA
CARON Valérie, Dr.
DIACQUENOD, Cindy, MSc
DIND Julianne, Dr.
QUARTENOUD Nathalie, MA

Logopädie

HARTMANN Erich, Prof. Dr.
*Verantwortlicher für den Bachelor of Arts in
Logopädie*
*Verantwortlicher für den Masters of Arts in
Sonderpädagogik, Option Logopädie*
BERNER-NAYER Simone, MA
FLÜTSCH KERAVEC Silvana, Dr. des.
HOFMANN Verena, PD Dr.
LIPP Alexandra, MA
RÜEGG Ramona, MA
WINKES Julia, Dr.

Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.
*Verantwortlicher für den Master of Arts in
Schulischer Heilpädagogik*
BEGERT Thomas, Dr.
BRÜGGER Noëmi, MA
GINI Ilaria, MA
LUCEK Donato, MA
NENNIGER Gina, Dr.
SCHOOP-KASTELER Noemi, Dr.
WINKES Julia, Dr.

Enseignement spécialisé

SQUILLACI Myriam, Prof. Dr.
*Responsable du Master of Arts en enseignement
spécialisé*
CLAIVAZ Yanick, MA
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr.
JACQUÉRIOZ Maurane, MA
KÖHLI Laure-Anne, MA
LACOMBE Noémie, Dr.
PAGNOTTA Céline, MA
ROTZETTER Nathalie, MA
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr.
ZUFFEREY Sophie, MA

Sonderpädagogik

KRONIG Winfried, Prof. Dr.
*Verantwortlicher für den Bachelor of Arts in
Sonderpädagogik (Bereich II)*
*Verantwortlicher für den Master of Arts in
Sonderpädagogik*
GNOS Nora, MA
HINNI Chantal, Dr.
HOFMANN Verena, PD Dr.

Pédagogie spécialisée

PETITPIERRE Geneviève, Prof. Dr.
Responsable du Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)
Responsable du Master of Arts en pédagogie spécialisée
BACH-MBENZA NTUTULU Manon
FONTANA-LANA Barbara, Dr.
LUISIER Anne-Claude, Dr.
STRACCIA Claudio, Dr.
VON ROTZ Lorna, MSc

Collaboratrice sur projets Projektmitarbeiterin

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

Professeures et professeurs émérites Emeritierte Professorinnen und Professoren

BLESS Gérard, Prof. em. Dr.
HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.
LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr.

Team administratif Administratives Team (TAAT)

MARET Arnaud, MA
Responsable du team, collaborateur scientifique
Leiter des Teams, wissenschaftlicher Mitarbeiter
CIARMOLI Maria
LANZ Daria
NEUHAUS Jasmin
PERRIN Stéphanie
PIGUET Mélissa

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarggebiete (VHN)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.
Geschäftsführender Herausgeber
BAUMGARTNER Martin, lic. phil.
Redaktor

Bibliothèque Bibliothek

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth
Bibliothécaire responsable
BLANCHARD Diane
NUOFFER Loïc
PARASCHIV Alexandra

Chargées et chargés de cours – Année académique 2024-2025 Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2024-2025

AHMAD Sam
BARLOGGIO Nadia
BERNARDON Angelo
BERTSCHY-RENGGLI Julia
BLASER Daniela
BLASER Luizia
BLESS Thomas
BOENISCH Jens
BROSSARD Marie
BRÜLHART Géraldine
BUCHER EBERLE Franziska
BUGNON Marc
CHARDONNENS LEHMANN Sarah
CHÂTEL Viviane
CHOCHARD Yves
COMTE Catherine
COQUOZ Pascale
CORNWELL Monique
COTRONEO Sara
COURLET Corinne
CUNI Mirko
DESSIMOZ Stéphanie
DI POI Giona
DIACQUENOD Cindy
DIAS Thierry
DUBOIS Maryline
EBERHARDT-JUCHEM Mélanie
ELGNER Thomas
ERARD Stéphanie
FAWER Denise
FLÜCKIGER BÖSCH Marianne
FONTANA-LANA Barbara
FONTANNAZ Adelina
GAILLARD Fanny
GAJARDO Anahy
GARCIA Carlos
GAZARETH Pascale
GEHRING ANTILLE Christine

GEOFFRE Thierry
 GERBER Katharina
 GERBER ANTHAMATTEN Nathalie
 GOMES DE OLIVEIRA Alexandre
 GRAF SCHNEEBERGER Maja
 GREMION Claudine
 GREMION Myriam
 GRETHER Sybille
 GSCHWEND Sara
 GUGGISBERG Anita Lea
 GUISSOLAN Marie-Claude
 HÄNSENBERGER Franziska
 HARTMANN Boris
 HOHLWEGLER Madlen
 JENNY-FUCHS Elisabeth
 JORDAN Veronica
 KASSIS Wassilis
 KOMPIS Martin
 KONSTANTINIDIS Giannis-Kosmas
 LANG Katja
 LAVENEX Patrick
 LIPP Alexandra
 LUDER Reto
 LUGINBÜHL Monika
 LÜTOLF Matthias Walter
 MAINARDI CROHAS Giuditta
 MAISSEN Lucas
 MARILLEY Sandra
 MAURON Alexandre
 MEIER Susanne
 MEIER Margrit
 MOHR Kathrin
 MOHR Lars
 MOOSBRUGGER Nadia
 MORAND Robin
 MORENO Laura
 NENNIGER Gina
 NEUENSCHWANDER Markus
 NICOLET Valérie
 NOBIS-BOSCH Ruth
 OCHELEN Jean-Pascal
 OMINI David
 PAGES Caroline
 PAGNOTTA Celine
 PAPE-NEUMANN Julia
 PASQUALINI Giuliano
 PEDROSA Caroline
 POLONI Claudia
 QUARTENOUD Nathalie
 RAGOT Floriane
 REBER Corinne
 REICHLER Louise
 RHYN Marcel

RIHS Nicole
 ROHRER KÄSTLI Alexandra
 ROMAILLER Mathias
 RUFFIEUX Nathalie
 RUFLIN Regula Franziska
 SALAMIN Melina
 SAMSON Andrea
 SANCHEZ Adelina
 SANER Astrid
 SAUMURE REGIMALD Camille
 SCHALLER Pascale
 SCHALLER (PERNY) Sandra
 SCHALLER GILG Isabelle
 SCHÄR Peter
 SCHERLER Linda
 SCHINDLER André
 SCHMID Christina
 SCHMIDHALTER Gina
 SCHMITZ Michael
 SCHMUTZ Floriane
 SCHOOP-KASTELER Noemi
 SCHRADI Veronika
 SCIBOZ Christophe
 SEIFERT Eberhard
 SIEBER Marc
 STEPHAN Eva
 STÖCKER Anne
 STUDER-EICHENBERGER Esther
 SUMMERMATTER Heinrich
 THEILER Ricarda
 TILL Christoph
 TORRENT Sophie Louise
 TREICHEL Noémie
 VAGNIÈRES Martine
 VOGT Heidi
 VON GRAFFENRIED Susanne
 WAEBER Alexandre
 WICK Celine
 WIELAND Andreas
 WINKES Julia
 WINTER Fabien
 WYSS Corina
 WYSS Sibylle
 ZAHARIA Alexandra
 ZOZZO Valérie

Service scolaire régional Regionaler Schuldienst

HINNI Chantal, Dr.
Direktorin

DUBAS CUENNET Annette
Abteilungsleiterin Logopädie
ACHER Naima
ALBRECHT Lea
AUBERT-ALLEMANN Susanne
BAECHLER Andrea
BERTSCHY Michelle
BIRBAUM Andrea
BRÜGGER Tamara
CORPATAUX Rahel
DE FLAMINGH Laurence
FRIESS FRACHET Gabriela
GNOS Nora
GROSS AERSCHMANN Marielle
KILCHÖR EGGER Franziska
KNAPP SCHNEUWLY Barbara
KUNZ Lea
LÜCHINGER Daniela
MARRO Céline
MATHYS Simone
MEYER-STURNY Priska
MÜLLER Isabelle
NÖSBERGER Andrea
PERLER Anne-Sophie
RAEMY Tanja
RAETZO-ULRICH Mireille
RITZ CATTIN Alexandra
SALVETTI-SCHNEUWLY Noelia
SCHAFFER Karin
SCHNEUWLY Nicole
SIEGENTHALER Selina
WISARD Bérénice

KUNZ Milena
Abteilungsleiterin Schulpsychologie
AERSCHMANN Judith
BINDER Uwe
BONN Lisa
BRÜGGER Liliane
BÜRDEL Nathalie
ETTER Stephanie
FERRANTE Asha-Naima
KABONGI-PAULING Marion
KAESLIN Salome
KOBEL Désirée
RAEMY Eva
RITZ Debora

ROTA-WÄLDE Marius
SCHMID Eva Maria
SCHMUTZ-BINZ Gabriela
STEINEGGER Isabelle
VIGH-HURNI Julia Sophia
ZNOJ Julia

Fabrizio Perini
Abteilungsleiter Psychomotorik
BUTTY Mélanie
REMUND Katharina

Sekretariat
AERSCHMANN BRÜGGER Sandra
HAYMOZ Regula

Mutations Mutationen

Engagement
Eintritte
BLANCHARD Diane 15.02.2024
BONN Lisa 01.01.2024
BRÜGGER Liliane 01.11.2024
BRÜGGER Noëmi 01.08.2024
DE BLASIO Catherine 01.09.2024
FERRANTE Asha-Naima 01.09.2024
FLÜTSCH KERAVEC Silvana 01.08.2024
GINI Ilaria 01.09.2024
GNOS Nora 01.08.2024
NUOFFER Loïc 01.10.2024
PROBST Lilian 01.04.2024
ROTZETTER Nathalie 01.08.2024
SCHAFFER Karin 01.08.2024
SIMOES LOUREIRO Kevin 01.09.2024
WIELAND Andreas 20.05.2024
ZNOJ Julia 01.11.2024

Départ
Austritte
DE BLASIO Catherine 30.11.2024
GAY Denis 31.08.2024
HABERMACHER Guy 31.07.2024
MARILLEY Sandra 31.07.2024
MORF-LÜTHI Katharina 31.07.2024
MOYANO Bruno 31.08.2024
ORTHMANN BLESS Dagmar 30.06.2024
RUCKSTUHL Claudia 31.08.2024
TANASE Elena 31.07.2024
WIELAND Andreas 19.09.2024
WOHLHAUSER Marion 31.07.2024

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete



Über die Zeitschrift

Die „VHN“ ist die älteste wissenschaftliche Fachzeitschrift für Sonder- und Heilpädagogik im deutschsprachigen Europa. Sie verbindet die Einzeldisziplinen der Heil- und Sonderpädagogik zu einer Einheit und überwindet die Grenze zwischen Sonderpädagogik in der Schule und Heilpädagogik außerhalb der Schule.

Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat	€ 63.00
Institutionen	€ 109.00
Studierende	€ 49.60

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind.

Herausgeberschaft

Prof. Dr. Jan Kuhl (geschäftsführend) | Prof. Dr. Tobias Bernasconi | Prof. Dr. Andrea Dlugosch | Prof. Dr. Wolfgang Dworschak | Prof. Dr. Franziska Felder | Prof. Dr. Birgit Herz | Prof. Dr. Caroline Sahli Lozano

Verlangen Sie eine Probenummer!

journals@reinhardt-verlag.de

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell
und vernetzt auch nach deinem
Studium!**





www.unifr.ch/spedu