

**Département de pédagogie spécialisée
Departement für Sonderpädagogik**

**Rapport annuel 2023
Jahresbericht 2023**

Impressum

Université de Fribourg
Département de pédagogie spécialisée
Rue St-Pierre-Canisius 21
CH-1700 Fribourg

Universität Freiburg
Departement für Sonderpädagogik
Petrus-Kanisius-Gasse 21
CH-1700 Freiburg

T +41 26 300 77 00
spedu@unifr.ch
www.unifr.ch/spedu

Editeur: Arnaud Maret
Lektorat: Martin Baumgartner
Photo: Arnaud Maret
Layout: Chantal Hinni
Cover: Created with Artificial Intelligence by
Adobe Firefly 1.0

Impression : Canisius Impression, Fribourg
Tirage : 400 ex.

Sommaire

Inhaltsverzeichnis

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors	2 2
Statistiques Statistik	6 6
Recherche Forschung	8 8
Habilitation Habilitation	8 8
Thèses de doctorat Dissertationen	9 9
Projets de recherche financés par le Fonds National Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	12 12
Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte	15 15
Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements	25 25
Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge	25 25
Publications Publikationen	35 35
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	41 41
Périodique scientifique VHN Fachzeitschrift VHN	49 49
Service scolaire régional Regionaler Schuldienst	50 50
Bibliothèque Bibliothek	51 51
Team administratif TAAT Administratives Team TAAT	53 53
Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts	54 54

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors

Chères lectrices, chers lecteurs,
Liebe Leserinnen, liebe Leser,

Au seuil de cette période de réflexion et de bilan, nous souhaitons rendre compte des accomplissements et des développements du Département de pédagogie spécialisée au sein de notre prestigieuse institution universitaire.

En premier lieu, nous tenons à remercier sincèrement toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs du Département de pédagogie spécialisée, de l'Institut de pédagogie curative, de la bibliothèque, du Service scolaire régional et de la revue scientifique Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) pour l'ensemble du travail accompli en 2023. Nous voulons également exprimer notre reconnaissance aux nombreuses et nombreux chargé·e·s de cours et responsables de stages externes qui contribuent remarquablement à la qualité de la formation théorique et pratique de nos étudiant·e·s.

Das Jahr 2023 war besonders von den Vorbereitungen für die Gründung der neuen Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften im Hinblick auf die Integration der Pädagogischen Hochschule Freiburg (HEP | PH FR) geprägt. Das Departement für Sonderpädagogik und das Heilpädagogische Institut sind direkt betroffen, da sie von der Philosophischen Fakultät in diese neue Fakultät wechseln werden, die ab dem Herbstsemester 2025 ihren Betrieb aufnehmen wird. Die Gründung der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften stellt eine grosse Herausforderung dar, und es wurden zahlreiche Arbeitsgruppen gebildet, um den Übergang bestmöglich vorzubereiten. Wir möchten an dieser Stelle allen Personen in der

Fakultät danken, die sich aktiv in diese Reflektionsprozesse einbringen.

C'est avec un mélange d'émotion et de reconnaissance que nous soulignons dans ce rapport annuel le départ à la retraite du Professeur Gérard Bless. À travers plus de trois décennies d'engagement au sein de l'Université de Fribourg, le Professeur Bless a en effet considérablement contribué au développement de notre Département. Sur le plan scientifique, sa carrière a été marquée par ses travaux de recherche novateurs sur les thématiques capitales de l'intégration et de l'inclusion scolaire qui ont eu un impact non négligeable sur le domaine de la pédagogie spécialisée. Sous sa direction, l'Institut de pédagogie curative a également connu plusieurs transformations structurelles. Ainsi, le Curatorium et la Fondation Heilpädagogisches Zentrum ont fusionné et la structure de direction du Service scolaire régional a été considérablement modifiée et consolidée. En plus de ses contributions exceptionnelles à la recherche, il faut relever l'engagement constant du Professeur Bless pour le développement de la relève et le soutien aux collaboratrices et collaborateurs du Département. En tant que membre du Conseil de la Fondation Heilpädagogisches Zentrum, il continuera à mettre son expertise et ses connaissances au service de la formation et de la recherche en pédagogie spécialisée. Nous lui exprimons ici notre profonde gratitude pour sa contribution inestimable et lui souhaitons une retraite bien méritée, pleine de bonheur et de satisfaction.

Innerhalb unseres Departements zeugten die im Laufe des Jahres durchgeführten Forschungsaktivitäten von unserem Engagement, in der wissenschaftlichen Forschung im Be-

reich der Sonderpädagogik an vorderster Front zu bleiben. In der Tat sind die zahlreichen Veröffentlichungen, Referate und Forschungsprojekte hervorzuheben, die nicht nur den Ruf der Abteilung festigten, sondern auch zur Bereicherung des Wissens in unserem Bereich beitrugen. Unser besonderer Dank gilt der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum, die die verschiedenen Forschungsaktivitäten der Abteilung in erheblichem Masse unterstützt.

Eine erfreuliche Nachricht in dieser Hinsicht kann von den Tätigkeiten der Stiftung gemeldet werden. Zum zweiten Mal wurde der 2019 ins Leben gerufene Exzellenzpreis vergeben. Der Preis ist eine der Manifestationen der gezielten Förderung von relevanten Forschungsprojekten und der Verbreitung von neuen Erkenntnissen in der Öffentlichkeit. Dieses Jahr wurde der Preis zweimal vergeben. Der Grund dafür liegt darin, dass die Jury, bestehend aus Professorinnen und Professoren der Universitäten Freiburg, Genf und Zürich, einstimmig der Ansicht war, dass die beiden ausgewählten wissenschaftlichen Arbeiten im wahrsten Sinne des Wortes ein exzellentes Niveau erreicht haben. Ausgezeichnet wurden Dr. Noémie Lacombe von der Universität Freiburg für Ihre Dissertation mit dem Titel «Le rôle des gestes chez les élèves avec une déficience intellectuelle dans la réalisation, la conceptualisation et l'explication d'une tâche de rotation mentale». Ebenfalls ausgezeichnet wurde Dr. Daniel Deplazes von der Universität Zürich für die Dissertation über «Ruinen der Heimerziehung. Das Landeserziehungsheim Albisbrunn in den Akteur-Netzwerken des Schweizer Heimwesens, 1960-1990». Das Institut freut sich über diese zweifache Vergabe des Preises und wünscht der jungen Forscherin und dem jungen Forscher weiterhin viel Kreativität für ihr wissenschaftliches Arbeiten.

La qualité de l'enseignement dispensé au sein de notre Département n'est pas en reste. Les membres du corps enseignant ont démontré une détermination constante à transmettre des contenus de premier ordre aux étudiant·e·s. Les retours positifs de nos étudiant·e·s témoignent de cet impact sur leur parcours à la fois académique et professionnel. Il est important de souligner que toutes ces initiatives et réalisations collectives concourent à l'objectif

principal de notre Département : assurer une formation de qualité à tou·te·s les étudiant·e·s engagé·e·s dans nos cursus. À travers la formation des professionnel·le·s de demain, nous contribuons activement à la société en favorisant l'inclusion et un accompagnement répondant aux besoins spécifiques de chacun.

Um Teilzeitstudierenden im Bereich der Schulischen Heilpädagogik eine einfachere Verknüpfung von Studium und beruflicher Tätigkeit zu ermöglichen, wurden auf das neue Studienjahr verschiedene Flexibilisierungen umgesetzt. Insbesondere die Möglichkeit, Praktika nicht mehr im Block, sondern mit einem kleineren Pensum verteilt auf einen längeren Zeitraum zu absolvieren, wurde von den Studierenden positiv aufgenommen und genutzt.

Afin d'être soutenue dans la conception et la gestion d'un vaste projet de formation continue obligatoire qui vise l'ensemble des enseignants spécialisés (N=440) du Valais romand, la HEP-VS a sollicité la Professeure Myriam Squillaci pour un partenariat. Cette demande, commandée par l'Office de l'Enseignement Spécialisé (OES) du canton du Valais auprès de la HEP-VS, vise une actualisation des connaissances sur le thème de « L'autisme, les troubles neurodéveloppementaux, neurosciences et recommandations de bonnes pratiques ». Une convention de collaboration entre la HEP-VS et l'IPC a été signée pour la période de 2022-2024, collaboration placée sous la responsabilité de la Professeure Squillaci. Ce mandat, en cours de réalisation favorise les échanges entre plusieurs institutions tertiaires (Université de Fribourg, Uni-Distance, HEP-VS) et ouvre des voies à des collaborations fructueuses entre les membres impliqués.

Die Abteilung Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik durfte im Zuge der Emeritierung von Professor Gérard Bless zusätzliche Lehrveranstaltungen übernehmen und in diesem Zusammenhang auch eine neue Stelle besetzen. Die Aufgaben im gewachsenen Team wurden deshalb teilweise neu aufgeteilt, was insbesondere die Koordination der verschiedenen Praktika betraf. Zusätzlich erweitert wurde das Team durch das binationale Projekt «Pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg: Dri-



vers of and barriers to successful transitions» (PATH_CH-LUX), welches seit Oktober 2023 vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF) und vom Luxembourg National Research Fund (FNR) gefördert wird.

Dans le domaine de l'inclusion de la neurodiversité à l'Université de Fribourg, Nathalie Quartenoud a développé plusieurs projets en 2023, notamment la réalisation d'une salle sensoriellement calme à disposition des étudiant-e-s sur le site de Miséricorde, ainsi que l'initiation de la Welcome Hour Neurodiversity proposée au début du semestre d'automne. Relevons également le projet élaboré en collaboration avec Autisme Fribourg qui a débouché sur l'édition du guide Autisme. Guide adultes Romandie. Cindy Diacquenod a été engagée début 2023 par la fondation fribourgeoise FARA pour mettre en place et accompagner le comité des bénéficiaires, dont le but est de défendre les droits et intérêts des personnes présentant un trouble du développement intellectuel. Les notions d'autodétermination et de facile à lire et à comprendre sont au cœur de ce partena-

riat. Juliane Dind a organisé en février 2023, sous l'égide de notre Département et du Petit Conservatoire du Polyhandicap, une journée d'étude portant sur la thématique « attachement et polyhandicap: ce qui nous (re)lie », qui a réuni plus de 130 participant-e-s à l'Université de Fribourg. Par ailleurs, une première volée de cinq professionnel-a suivi la formation et réussi la certification pour procéder à des bilans des activités de conscience chez des appartenant-es présentant un polyhandicap, à l'aide de l'outil SAOL-POL (Self-Awareness Observation List - POLyhandicap) édifié par Juliane Dind dans le cadre de sa thèse de doctorat. Parmi les nouvelles collaborations institutionnelles réalisées, notons la signature d'une convention de collaboration entre la Fédération suisse des aveugles et malvoyants et l'Institut de pédagogie curative. Cette convention vise à formaliser les collaborations entre les deux institutions pour la réalisation de projets de recherche appliquée sur la déficience visuelle, développés notamment par le Professeur Nicolas Ruffieux et son équipe.



Die infolge grosser Studierendenzahlen stark belastete Abteilung Logopädie bekam im Berichtsjahr erfreulicherweise zusätzliche personelle Ressourcen zugesprochen (Lektorat). Als neue Kollegin konnten wir Dr. Verena Hofmann, dipl. Logopädin, gewinnen, die im Herbstsemester die Habilitation in Sonderpädagogik erlangte. Zudem ist Alexandra Lipp seit August neu als Logopädin in der Abteilung tätig. Eine offene Stellenvakanz bleibt im Jahr 2024 zu besetzen. Zu erwähnen ist weiter die Anfang September durchgeführte 22. Fachtagung für Praktikumsleitende zum Thema «Unterstützte Kommunikation und Leichte Sprache» (Referentin: Prof. G. Antener), die auf grosses Interesse unserer treuen Praxispartner und -partnerinnen stiess.

Enfin, mentionnons encore que Clémence Giroud, étudiante du Master en enseignement spécialisé, a reçu le Prix du mérite de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) pour son travail de Master « La liminalité au prisme de l'accueil des personnes présentant un trouble du développement intellectuel dans un emploi sur le marché primaire du tra-

vail : perspectives croisées ». Ce mémoire de Master a été réalisé sous la direction de la Dr. Rachel Solomon Tsehaye.

Zusammenfassend möchten wir feststellen, dass dieser Bericht zum Jahresende die Stärke und Vitalität des Departements für Sonderpädagogik belegt. Wir sind stolz auf das, was wir gemeinsam erreicht haben, und blicken mit Zuversicht auf die Herausforderungen und Möglichkeiten, die die Zukunft für uns bereithält. Nochmals vielen Dank an alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter für ihr Engagement, ihre Hingabe und ihren unermüdlichen Einsatz.

Prof. Dr. Nicolas Ruffieux
Président du Département

Prof. Dr. Winfried Kronig
Institutsdirektor

Statistiques

Statistik

Répartition des étudiant·e·s par programme d'études (31.12.2023)

Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2023)

<i>Programme d'études Studienprogramm</i>	<i>Hommes Männer</i>	<i>Femmes Frauen</i>	<i>Total</i>
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	21	128	149
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	8	71	79
Bachelor of Arts in Logopädie	7	129	136
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	3	22	25
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	0	8	8
Master of Arts en pédagogie spécialisée	5	21	26
Master of Arts en enseignement spécialisé	9	106	115
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	15	18
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	9	98	107
TOTAL 1	65	598	663
Doctorat Doktorat	7	31	38
TOTAL 2	72	629	701

Répartition des étudiant·e·s selon provenance (31.12.2023)

Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2023)

<i>Programme d'études Studienprogramm</i>	<i>Fribourg Freiburg</i>	<i>Suisse* Schweiz*</i>	<i>Étranger Ausland</i>	<i>Total</i>
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	62	86	1	149
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	13	66	0	79
Bachelor of Arts in Logopädie	11	124	1	136
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	9	16	0	25
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	1	7	0	8
Master of Arts en pédagogie spécialisée	16	10	0	26
Master of Arts en enseignement spécialisé	50	65	0	115
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	15	0	18
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	28	76	3	107
TOTAL 1	193	465	5	663
Doctorat Doktorat	6	30	2	38
TOTAL 2	199	495	7	701

*hors Fribourg, ohne Freiburg

Évolution des effectifs (31.12.2023)**Entwicklung der Anzahl von Studierenden (31.12.2023)**

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
877	893	933	953	875	866	829	762	718	701

Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études (31.12.2023)**Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm (31.12.2023)**

Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	48
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	33
Bachelor of Arts in Logopädie	38
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	7
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	2
TOTAL	128

Nombre de travaux de Master déposés par programme d'études (31.12.2023)**Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm (31.12.2023)**

Master of Arts en pédagogie spécialisée	4
Master of Arts in Sonderpädagogik	6
Master of Arts en enseignement spécialisé	56
Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik	24
TOTAL	90

Habilitation Habilitation

Förderliche Bedingungen und Risiken im Schulkontext für die sozial-emotionale und die sprachlich-kommunikative Entwicklung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen

PD Dr. Verena Hofmann

Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen treffen in der Schule auf unterschiedlichste kontextuelle Bedingungen, welche für ihre Entwicklung förderlich oder auch hinderlich sein können. Im Fokus dieser Habilitationsschrift standen Verhaltensprobleme, Ängstlichkeit und sprachlich-kommunikative Kompetenzen. Diese können einerseits als Probleme und Fähigkeiten auf Ebene des Individuums betrachtet werden, welche bei hoher Problemausprägung respektive niedriger Fähigkeitsausprägung mit diversen negativen Konsequenzen verbunden sein können. Auf der anderen Seite sind Individuen mit ihren Problemen und Kompetenzen eingebettet in soziale Systeme, wie den Schulkontext (Bronfenbrenner & Ceci, 1994). Soziale Bezugsnormen der Peers, Peerbeziehungen, Aspekte des Unterrichts und des Verhaltens der Lehrperson können die individuelle Entwicklung positiv oder negativ beeinflussen (Bexkens & Müller, 2021; Henry & Chan, 2010; Mashburn et al., 2009). Das Ziel der vorliegenden Habilitationsschrift war deshalb, den Forschungsstand für die Population von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen zu erweitern und daraus Implikationen abzuleiten, wie diese in

ihren Lernprozessen und ihrer psychosozialen Entwicklung bestmöglich unterstützt werden können.

Die wichtigsten Erkenntnisse zusammenfassend konnte gezeigt werden, dass im Regelschulkontext prosoziales Verhalten in der Klasse einen positiven Einfluss auf die individuelle Verhaltensentwicklung von Oberstufenschülerinnen und -schülern hat, indem die prosozialen Verhaltensnormen mit einer Abnahme des dissozialen Verhaltens verbunden sind. Andererseits war ersichtlich, dass Schülerinnen und Schüler mit einem erhöhten Risiko zu Problemverhalten besonders empfänglich sind für negativen Peereinfluss. Diese Ergebnisse sprechen für die Bedeutung eines möglichst tiefen Niveaus an Problemverhalten und für die Förderung von prosozialem Verhalten und prosozialen Überzeugungen in Klassen mit Risiko-Schülerinnen und -Schülern.

Bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung, welche eine Sonderschule besuchen, korreliert Problemverhalten mit geringeren kommunikativen Kompetenzen. Das Kompetenzniveau in der Klasse hat dabei einerseits einen positiven Einfluss auf die individuellen Kompetenzen und andererseits einen indirekten abschwächenden Effekt auf Problemverhalten. Diese Resultate implizieren, dass sich leistungsheterogene Klassen positiv auswirken könnten auf Schülerinnen und Schüler mit geringeren Kompetenzen, sowohl hinsichtlich kommunikativer Fähigkeiten als auch hinsichtlich Verhalten. Mehr Kontakt zu den Peers der Schule scheint ebenfalls förderlich für die sprachliche Entwicklung zu sein, und mehr positive Beziehungen (im Sinne sozialer

Akzeptanz) sind verbunden mit einer Abnahme der Ängstlichkeit.

Ergebnisse zu App-basierter Förderung der phonologischen Bewusstheit deuten darauf hin, dass digitale Lernhilfen so programmiert werden können, dass Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten besonders profitieren (z.B. durch das hochfrequente Angebot der Zielstruktur, ein direktes Feedback und eine automatische Anpassung des Schwierigkeitsgrades). Somit könnten digitale Lernhilfen als sinnvolle Ergänzung zum herkömmlichen Unterricht eingesetzt werden.

Thèses de doctorat Dissertationen

Oropharyngeale Dysphagie bei Patientinnen und Patienten mit Kopf-Hals-Tumoren. Reliabilität und Validität der deutschen Version von ‚Dynamic Imaging Grade of Swallowing Toxicity for Flexible Endoscopic Evaluation of Swallowing‘ (DIGEST-FEES-G)

Autorin: Dr. Susanne Bauer

*Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Erich Hartmann,
Prof. Dr. Hansjakob Schneider*

Die Möglichkeit, den Schweregrad einer pharyngealen Schluckstörung (Dysphagie) valide und verlässlich zu bewerten, ist für die Erhebung des Outcomes einer tumorbedingten Dysphagie von entscheidender Bedeutung. Dynamic Imaging Grade of Swallowing Toxicity (DIGEST) ist eine standardisierte Analysemethode zur Einstufung des Schweregrades einer pharyngealen Dysphagie anhand der Parameter Sicherheit und Effizienz, die sich an dem universellen Rahmen für die Toxizitätsberichterstattung in onkologischen Studien (Common Terminology Criteria for Adverse Events - CTCAE) orientiert. Die DIGEST-Skala wurde anhand von videofluoroskopischen Untersuchungen (VFS) entwickelt und an Patientinnen und Patienten mit Kopf-Hals-Tumorerkrankungen validiert (Hutcheson et al., 2017) und 2021 für endoskopische Untersuchungen (FEES) adaptiert (Starmer et. al. 2021).

Die Promotion erfolgte als Kooperationsprojekt der Universität Freiburg (CH) (Prof. Dr. Erich Hartmann) mit dem Universitätsspital Zürich (Dr. phil. M. Brockmann-Bauser MSc, Dr. med. J. Bohlender). Sie umfasste die transkulturelle Übersetzung von DIGEST-FEES in die deutsche Version DIGEST-FEES-German und eine psychometrische Evaluation anhand einer retrospektiven Analyse der endoskopischen Videos der Originalstudie durch zwei Raterinnen. Für die Übersetzung erfolgte ein detaillierter Übersetzungsprozess nach einem standardisierten und international anerkannten Vorgehen. In der anschließenden Evaluation konnten unter Anwendung der übersetzten Version die Ergebnisse der Originalstudie repliziert werden, was die Reliabilität und Validität des Analyseverfahrens DIGEST-FEES erhöht. Die Ergebnisse zeigten einen positiven Trainingseinfluss und unterstreichen die Relevanz eines Trainings für die Bewertung pharyngealer Dysphagiesymptome. Die vorliegende Übersetzung DIGEST-FEES-G hat sich als reliabel und valide für die untersuchten Kriterien (Inter- und Intrarater-Reliabilität und Kriteriumsvalidität) erwiesen und wird für den Einsatz bei Patientinnen und Patienten mit Kopf-Hals-Tumoren empfohlen.

Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung: wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?

Autorin: Dr. Gina Nenniger

Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Die Autismus-Spektrum-Störung (ASS) zeichnet sich durch anhaltende Defizite in der sozialen Kommunikation und Interaktion und durch eingeschränkte, repetitive Verhaltensmuster, Interessen oder Aktivitäten aus (American Psychiatric Association, 2015). Obwohl eine ASS-Diagnose in den meisten Fällen ein Leben lang bestehen bleibt (Woolfenden et al., 2012), kann sich die Ausprägung autistischer Verhaltensweisen im Laufe der Zeit verändern (American Psychiatric Association, 2015; Seltzer et al., 2004). Dabei spielen sowohl individuelle Merkmale einer Person mit ASS als auch kontextuelle Faktoren eine wichtige Rolle (McGovern & Sigman, 2005; Shattuck et al., 2007; Woodman et al., 2015). Im Vergleich zu individuellen Merk-

malen haben kontextuelle Merkmale, die mit der Entwicklung autistischer Verhaltensweisen in Zusammenhang stehen, in der Forschung eher wenig Aufmerksamkeit erhalten (Seltzer et al., 2004; Simonoff et al., 2020; Woodman et al., 2015).

Ein kontextueller Faktor bei der Entwicklung autistischer Verhaltensweisen, der bisher kaum untersucht wurde, ist der Einfluss von Peers. Kinder und Jugendliche treffen in unterschiedlichen Kontexten auf ihre Peers (Kindermann, 2016). Im schulischen Kontext werden sowohl die Kameradinnen und Kameraden der eigenen Klasse als auch der ganzen Schule zu den Peers gezählt (Müller & Zurbriggen, 2016). Während die Forschung zeigt, dass die Peers von typisch entwickelten Kindern und Jugendlichen einen erheblichen Einfluss auf deren Verhaltensentwicklung haben (Brechtwald & Prinstein, 2011; Brown et al., 2008), ist wenig darüber bekannt, inwiefern Kinder und Jugendliche mit ASS bzw. deren autistischen Verhaltensweisen von den Peers beeinflusst werden. Mehr Wissen dazu kann helfen, besser zu verstehen, welche Rolle kontextuelle Faktoren, wie das Verhalten der Peers, in der Entwicklung autistischer Verhaltensweisen einnehmen. Zudem können die gewonnenen Erkenntnisse Perspektiven für die Unterstützung von Kindern und Jugendlichen mit ASS in ihrem Peerkontext aufzeigen und neue Ansätze zur Entwicklung von schulischen Interventionen eröffnen. In der vorliegenden Arbeit wurde der Frage nachgegangen, ob autistisches Verhalten von Kindern und Jugendlichen mit ASS durch die Peers beeinflusst wird. Zudem wurde untersucht, welche individuellen Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit ASS mit ihrer Peerbeeinflussbarkeit zusammenhängen. Dazu wurden Daten aus einer Querschnittstudie (Studie 1) und einer vom Schweizerischen Nationalfonds finanzierten Längsschnittstudie (Studie 2; SNF-172773) verwendet.

Die Studie 1 wurde in einer Förderschule für Kinder und Jugendliche mit ASS durchgeführt. Im Rahmen von standardisierten Interviews gaben 22 Fachpersonen Auskunft über 23 Kinder und Jugendliche mit ASS und tiefen adaptiven Fähigkeiten (Alter $M=9,96$ Jahre; $SD=3,50$). Die Fachpersonen berichteten über die beobachtete Häufigkeit, mit der zwölf verschiedene

autistische Verhaltensweisen einzelner Kinder und Jugendlicher während einer typischen Schulwoche von den Mitschülerinnen und Mitschülern beeinflusst wurden (0 = nie oder fast nie, 5 = an fünf Tagen einer typischen Schulwoche). Die Fachpersonen berichteten über alle zwölf untersuchten autistischen Verhaltensweisen hinweg im Durchschnitt von 0,75 Tagen ($SD=0,59$), an denen Peereinfluss auf autistisches Verhalten beobachtet wurde. Ein Friedman-Test zeigte signifikante Unterschiede in der beobachteten Peerbeeinflussbarkeit zwischen den zwölf autistischen Verhaltensweisen ($p < .01$). Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass autistische Verhaltensweisen aus Sicht von Fachpersonen durch das Verhalten der Peers beeinflusst werden, wenn auch nicht sehr häufig und in unterschiedlichem Ausmass. In Studie 2 wurden Längsschnittdaten von 330 Schülerinnen und Schülern mit stark ausgeprägtem autistischem Verhalten und IB analysiert (Alter T1 $M=10,17$ Jahre, $SD=3,74$; weiblich=20.6 %), die eine Heilpädagogische Schule besuchten. Im Rahmen einer Fragebogenstudie berichteten Fachpersonen zu Beginn und am Ende eines Schuljahres über die sozialen Beziehungen, die Ausprägung des autistischen Verhaltens und die adaptiven Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen. Zum einen wurde die zukünftige individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens (T2) durch die Ausprägung autistischen Verhaltens unter den von den Kindern und Jugendlichen besonders gemochten Peers vorhergesagt, wobei für die individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens zu T1 kontrolliert wurde (Kindermann & Gest, 2009; siehe Originalbeitrag 2). Zum anderen wurde die zukünftige individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens und sozialer Fähigkeiten (T2) durch die mittlere Ausprägung sozialer Fähigkeiten unter den Klassenkameradinnen und -kameraden vorhergesagt, wobei auch hier für die individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens bzw. sozialer Fähigkeiten zu T1 kontrolliert wurde (Kindermann & Gest, 2009; siehe Originalbeitrag 3).

Die Erkenntnisse aus der ersten Studie wurden durch die Ergebnisse der Studie 2 nur teilweise bestätigt. Die zukünftige individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens der untersuchten Kinder und Jugendlichen zu T2 wurde nicht durch die mittlere Ausprägung autistischen

Verhaltens von den von ihnen besonders gemochten Peers zu T1 vorhergesagt, wenn für die individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens, das Geschlecht, das Alter und das allgemeine Funktionsniveau zu T2 kontrolliert wurden. Der Peereffekt wurde jedoch durch das Geschlecht moderiert, was darauf hindeutet, dass Mädchen mit stark ausgeprägtem autistischem Verhalten und IB, aber nicht Jungen, empfänglich sind für den Einfluss der Peers auf autistisches Verhalten (Originalbeitrag 2). Mehrebenenanalysen haben zudem ergeben, dass die individuelle Ausprägung autistischen Verhaltens und sozialer Fähigkeiten zu T2, unter Kontrolle der individuellen Ausprägung autistischen Verhaltens bzw. sozialer Fähigkeiten, des Geschlechts, des Alters und des allgemeinen Funktionsniveaus zu T1, nicht durch die mittlere Ausprägung sozialer Fähigkeiten auf Klassenebene zu T1 vorhergesagt wurde (Originalbeitrag 3). Die gewonnenen Erkenntnisse werden mit Blick auf das Verständnis der Entwicklung autistischer Verhaltensweisen im sozialen Umfeld diskutiert. Zudem werden Perspektiven für die Unterstützung von Kindern und Jugendlichen mit ASS in ihrem Peer- bzw. Schulkontext abgeleitet.

Der soziale Status von Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Klassen Heilpädagogischer Schulen

Autorin: Dr. Noemi Schoop-Kasteler

Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Der individuelle soziale Status in der Klasse (z.B. Akzeptanz und Ablehnung) hat eine grosse Bedeutung für die soziale und akademische Entwicklung von Schülern und Schülerinnen. Von der umfangreichen Forschung bei typisch entwickelten Schülern und Schülerinnen weiss man, dass der soziale Status von verschiedenen individuellen (z.B. Verhaltensprobleme oder soziale Fähigkeiten) und kontextuellen Faktoren (z.B. Niveau an Verhaltensproblemen in der Klasse) abhängt. Eine systematische Literaturübersicht hat gezeigt, dass der soziale Status und die mit ihm zusammenhängenden individuellen und kontextuellen Faktoren von Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Heilpädagogische Schulen bislang

kaum untersucht wurden. Gerade diese Schülerschaft steht hier jedoch vor besonderen Herausforderungen. Einerseits zeigt ein grosser Teil von ihnen Verhaltensprobleme und verfügt über eingeschränkte soziale Fähigkeiten. Andererseits ist das Niveau an Verhaltensproblemen in Klassen Heilpädagogischer Schulen oft erhöht. Die vorliegende Dissertation untersuchte deshalb als Hauptfrage den sozialen Status von Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Heilpädagogischen Schulen sowie dessen Zusammenhang mit individuellen Verhaltensproblemen, dem Niveau an Verhaltensproblemen in der Klasse und den individuellen sozialen Fähigkeiten.

Zur Beantwortung der leitenden Forschungsfrage wurden Daten aus dem Projekt «Kompetent mit Peers – KomPeers» (SNF-172773) verwendet, das, vom Schweizerischen Nationalfonds finanziert, in 16 Deutschschweizer Heilpädagogischen Schulen für Schüler und Schülerinnen mit geistiger Behinderung durchgeführt wurde. Schulmitarbeitende in Heilpädagogischen Schulen gaben an zwei Messzeitpunkten mittels Fragebogen Auskunft zum sozialen Status und zu den individuellen und kontextuellen Eigenschaften von über 1000 Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung. Die Ergebnisse zeigen, dass mehr individuelle Verhaltensprobleme zu Beginn des Schuljahres eine geringere Akzeptanz und eine grössere Ablehnung der untersuchten Schüler und Schülerinnen (N=1125; MAlter=11.26 Jahre, SD=3.76; 31 % weiblich) am Ende des Schuljahres voraussagten, wobei frühere Verhaltensprobleme und andere Variablen berücksichtigt wurden. Der Effekt der individuellen Verhaltensprobleme auf den sozialen Status war unabhängig vom Niveau an Verhaltensproblemen in der Klasse.

Weiter (N=1068 Schüler und Schülerinnen; MAlter=11.98 Jahre, SD=3.74; 31.5 % weiblich) konnte gezeigt werden, dass die als akzeptiert eingestufteten Schüler und Schülerinnen über mehr soziale Fähigkeiten verfügten als Schüler und Schülerinnen der durchschnittlichen soziometrischen Statusgruppe. Abgelehnte Schüler und Schülerinnen hatten weniger soziale Fähigkeiten. Beide Ergebnisse stehen im Einklang mit Studien zu typisch entwickelten Schülern und Schülerinnen. Die sozialen Fähigkeiten der

Schüler und Schülerinnen in der vernachlässigten und kontroversen soziometrischen Statusgruppe unterschieden sich nicht von denen in der durchschnittlichen, was im Gegensatz zu Studien über typisch entwickelte Schüler und Schülerinnen steht.

Schlussfolgernd kann gesagt werden, dass mehr Verhaltensprobleme und weniger soziale Fähigkeiten mit einem geringeren sozialen Status von Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Heilpädagogischen Schulen einhergehen. Diese Schüler und Schülerinnen tragen damit ein grösseres Risiko in ihrer sozialen und schulischen Entwicklung. Auf der Basis der vorliegenden Ergebnisse werden theoretische und praktische Implikationen diskutiert.

Preventing maltreatment of adults with intellectual and/or developmental disabilities: From the assessment of social vulnerability to the development of a curriculum aiming at preventing abuse and neglect in later life

Auteure : Dr. Mireille Tabin

Directrice de thèse : Prof. Dr. Geneviève Petitpierre

The overall aim of this doctoral thesis was to deepen and inform the maltreatment prevention possibilities for adults with intellectual and developmental disabilities (IDD) across the lifespan. The first three studies approached maltreatment prevention from the vulnerability assessment perspective, whereas the last study provided a more in-depth focus on prevention at an individual level. Study I focused on the cross-cultural validation of a self-report measure assessing social vulnerability in adults with ID: the Social Vulnerability Test-22 items (TV-22). Participants were French-speaking adults with ID (n=29). Results indicated that the TV-22 is a reliable and valid measure for assessing social vulnerability in adults with IDD. Study II reported findings related to the implementation of the TV-22. This study used a mixed-method design to assess the implementation outcomes of the TV-22: the acceptability (e.g., the complexity of coding), the appropriateness (e.g., the usefulness of the test), and the assessment fidelity of the TV-22 by special education practitioners (n=31) were measured.

Results underscored the importance of evaluating implementation outcomes when a new measure is developed to ensure its correct use by stakeholders. Using the test validated and implemented in the first two studies, Study III aimed to further the understanding of social vulnerability in adults with IDD, more specifically in digital risks. Participants were adults with ID (n=51). Participants' answers to the five items of the TV-22 related to digital risks were qualitatively analyzed. Results highlighted the importance of designing, in a comprehensive manner, preventive measures against the victimization of people with ID. Study IV described the development of a curriculum, in English and in French, to prevent elder abuse in adults with IDD (n=10). It deepened the current information on the prevention of abuse of persons with IDD across the lifespan by providing new information on the prevention possibilities of abuse among elder adults, an area of research that was, until present, scarce. Overall, this doctoral thesis provides theoretical and practical advances in our understanding of maltreatment and its prevention in the IDD population across the lifespan. Findings open research perspectives regarding social vulnerability, its similarities across countries, and its relation to cognitive sub-skills and adaptive behavior; they also propose new avenues for future research on preventing the maltreatment of elders with IDD.

**Projets de recherche financés par le Fonds National
Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte**

LiT – Lesen im Tandem

Prof. Dr. Erich Hartmann

Dieses Kooperationsprojekt (PHFR, PHLU, Universität Freiburg) untersucht Effekte und Wirkfaktoren einer sekundärpräventiven Leseintervention – Paired Reading (PR) nach Topping – für Schulkinder (3. Klasse) mit Leseschwierigkeiten durch Eltern versus Coaches. Das Hauptziel bestand darin, die differenzielle Wirksamkeit dieses Förderverfahrens zur Leseflüssigkeit im

deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseeingriffsforschung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen für den Interventionserfolg hervorzuheben. Für die randomisiert-kontrollierte Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler mit Leseschwierigkeiten zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern vs. Coach) oder einer Wartekontrollgruppe zugeteilt. Die Intervention zur Leseflüssigkeit erfolgte über 20 Wochen bei drei wöchentlichen Trainingssitzungen. Anknüpfend an bisherige Veröffentlichungen bezüglich Effektivität und Wirkfaktoren der Intervention (Villiger et al., 2019; 2022) sowie zur Implementationstreue (Näpflin et al. 2020) wurde im Berichtsjahr ein weiterer wissenschaftlicher Beitrag zum LiT-Projekt publiziert. Dabei interessierte in einer Sekundäranalyse, ob und inwieweit verschiedene RTI-Kriterien die Prävalenz und die Prädiktion von Nichtresponsivität (NR) bei den geförderten Kindern beeinflussen. Die Studie liefert Evidenz für einen deutlichen Einfluss des Bewertungskriteriums auf die Prävalenz von unresponsiven Kindern, die je nachdem zwischen 11% und 67% liegt. Variierende RTI-Kriterien beeinflussen auch die Vorhersage eines inadäquaten Interventionsoutcomes, wobei sich nur zwei Prädiktoren (Leseleistung zum Interventionsbeginn, sozio-ökonomischer Status) über mehrere Analysemodelle hinweg als bedeutsam erwiesen.

Assistierende Technologien – Eine aussichtsreiche Möglichkeit für Schüler:innen mit Lese-Rechtschreib-Störung? Interventionsstudie zur Wirksamkeit einer Spracherkennungssoftware im Schreibunterricht

Prof. Dr. Erich Hartmann, Silvana Flütsch Kera-vec, Prof. Dr. Hansjakob Schneider

Dieses vom SNF geförderte Projekt (Förderlinie Doc.CH) widmet sich den Möglichkeiten und Effekten der Spracherkennungstechnologie für Schüler:innen mit Lese-Rechtschreib-Störung (LRS). Diese sind aufgrund der Beeinträchtigung in ihrem schulischen und beruflichen Erfolg häufig stark behindert. Im Speziellen wird der Frage nachgegangen, ob und in welcher Form der Einsatz von Spracherkennungstechnologie für solche Schüler:innen eine wirkungs-

volle Unterstützung im Schriftspracherwerb darstellt. Das Projekt geht ausserdem der Frage nach, wie ein technologisches Hilfsmittel in der Schule eingeführt werden muss, damit es den Lernerfolg begünstigt und von Schüler:in und Umfeld akzeptiert wird. Die quasi-experimentelle Interventionsstudie mit Mixed Methods Design wurde zwischen Herbst 2022 und Frühling 2023 mit 119 Teilnehmenden aus zehn Deutschschweizer Kantonen durchgeführt. Die Intervention konnte im Frühling 2023 mit dem Posttest abgeschlossen und mit Interviews mit Lehr- und Fachpersonen einiger Teilnehmenden ergänzt werden. Derzeit laufen die Auswertung, Datenanalyse und die Synthese der Forschungsergebnisse.

Helfen, Teilen, Ermutigen – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Dr. Gina Nenniger, Prof. Dr. Antonius Cillessen, Prof. Dr. Luciano Gasser, Prof. Dr. Christian Huber, Prof. Dr. Carmen Zurbriggen

Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) werden zunehmend nicht mehr separat in Sonderklassen, sondern in Regelschulklassen unterrichtet. Forschungsarbeiten zeigen, dass eine solche integrative Beschulung oftmals günstige Effekte auf ihre Schulleistungsentwicklung hat. Auf Grund ihrer geringeren sozialen und akademischen Kompetenzen erleben Kinder mit SPF in Regelschulklassen jedoch ein erhöhtes Risiko von sozialem Ausschluss durch ihre Peers. Dies gefährdet ihre Teilhabe an sozialen und akademischen Lernprozessen unter den Klassenkameradinnen und -kameraden. Im vorliegenden Forschungsprojekt wird deshalb untersucht, inwiefern prosoziales Verhalten der Peers diese Benachteiligungen abpuffern kann und die soziale und akademische Entwicklung von Kindern mit SPF günstig beeinflusst. Hierfür spricht, dass prosoziales Verhalten wie Helfen, Teilen und Ermutigen/Trösten - kompetent umgesetzt - spezifisch die Bedürfnisse des Gegenübers berücksichtigt. In dem Projekt werden verschiedene Fragen zum Erleben prosozialen Verhaltens unter Kindern mit und ohne SPF und dessen Effekte auf den Entwicklungsverlauf untersucht. Zudem wird u.a. die Bedeu-

tung des Lehrpersonenverhaltens in diesem Zusammenhang betrachtet. Die Studie soll in Zusammenarbeit mit Freiburger Primarschulen unter Verwendung eines Längsschnittdesigns durchgeführt werden. Das Forschungsprojekt wird vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF-215349) ab dem 1.8.2024 mit 730`762 Fr. finanziert und ermöglicht so die Schaffung von zwei Doktoratsstellen (100%) und einer Postdoc-stelle (50%). Aktuell wird gemeinsam mit einer Studierendenforschungsgruppe des Masterstudienprogramms Schulische Heilpädagogik eine Vorstudie zur ersten Evaluation von für das Projekt neu zu entwickelnden Messinstrumenten durchgeführt.

Compétences socio-émotionnelles et performances académiques chez les adolescents: évaluation comparative de la méditation pleine conscience, du théâtre d'improvisation et des jeux de société à l'école

Prof. Dr. Andrea Samson, Prof. Dr. David Sander, Dr. Nathalie Mela, Dr. Gwladys Rey, Alexandra Zaharia

Pour répondre aux initiatives éducationnelles suisses concernant le renforcement des compétences socio-émotionnelles des adolescents-es dans le contexte scolaire, une première étude a été lancée en 2020 en partenariat avec le professeur David Sander de l'Université de Genève. Cette étude s'est déroulée au sein du Centre de Formation Pré-Professionnelle (CFPP), ainsi qu'au sein de deux Écoles de Culture Générale (ECG) à Genève, avec le soutien du directeur du CFPP, Pascal Edwards. Le but est de comparer et de valider trois interventions (méditation pleine conscience, théâtre d'improvisation et jeux de société sur les compétences émotionnelles) et de tester leur efficacité sur des compétences intra-personnelles (p.ex. : régulation des émotions, gestion du stress) et interpersonnelles (p.ex. : empathie, gestion des conflits) des adolescents-es. Nous avons également exploré les effets sur le fonctionnement général (p.ex., absentéisme, performance scolaire).

Les jeux chEERS, développés par chEERS Lab, ont été utilisés en tant qu'outils principaux dans l'intervention psycho-éducative basée sur des jeux de société qui a été menée par Alexandra

Zaharia. Par conséquent, les jeux chEERS ont été évalués en termes d'acceptabilité, faisabilité et efficacité.

<https://www.unige.ch/cisa/research/current-specific-research-projects/imagine/>

Better Understanding Adaptive Behavior: assessment, cross-cultural comparison and relationship with cognitive and general functioning in preschoolers with developmental disabilities

Dr. Claudio Straccia

Les principaux objectifs de ce projet de recherche sont les suivants : (1) développer une adaptation transculturelle du Diagnostic Adaptif Behavior Scale et la tester sur un large échantillon (n = 1164) de participants francophones vivant dans trois pays européens (Belgique, France, Suisse) ; (2) combler l'écart dans l'évaluation interculturelle du comportement adaptatif en produisant une étude transnationale impliquant cinq pays (Etats Unis, Espagne, Italie, Brésil, Suisse); (3) étudier les relations entre le comportement adaptatif et le fonctionnement intellectuel et général des enfants préscolaires ayant subi une évaluation pour une déficience développementale. Cela est particulièrement important parce que l'admissibilité des enfants est évaluée en milieu clinique et en milieu scolaire à l'âge préscolaire.

Ce projet vise à apporter une contribution importante au développement d'une meilleure compréhension de la construction du comportement adaptatif, qui aura un impact à la fois sur la recherche scientifique et sur la pratique. L'élément scientifique sera principalement fourni par des études portant sur les comparaisons interculturelles du comportement adaptatif, ainsi que sur les relations entre le comportement adaptatif, le fonctionnement intellectuel et le fonctionnement général dans la population d'enfants d'âge préscolaire ayant subi un dépistage pour troubles du développement. Les praticiens travaillant dans les régions francophones d'Europe bénéficieront d'un nouvel instrument disponible, développé spécifiquement pour les aider à diagnostiquer les limitations significatives du comportement adaptatif.

Pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg: Drivers of and barriers to successful transitions (PATH_CH-LUX)

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen, Prof. Dr. Andreas Hadjar, Prof. Dr. Justin Powell, Prof. Dr. Boris Traue, Claire Edwards, Dr. Kevin Simoes Loureiro, Anne-Laure Fontaine, Dr. Lena Schürmann, Prof. Dr. Robin Samuel

Entering the labour market is one of the key events in a young person's transition to adulthood that has a major impact on their life course. Work plays an important role in achieving social and economic independence, making a successful transition from school to working life particularly desirable for young people. On the other hand, failure to find satisfactory employment is likely to have a negative impact on a person's financial stability, social integration, well-being, and health. Young people with disabilities have a particularly high risk of not making the transition into employment and face greater challenges than their non-disabled peers. Although both Luxembourg and Switzerland have committed to the implementation of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, people with disabilities are still more likely to remain unemployed or only find occupation in segregated workplaces. Various processes of (self-)stigmatisation and discrimination in the education system and the working environment, limited educational opportunities, the lack of adapted jobs and coordination between institutions contribute to the limited access to work.

Therefore, the aim of the PATH_CH-LUX project is to analyse the conditions that facilitate and hinder the transition to working life and aims to gain a better understanding of the situation

of young people with disabilities transitioning from school to work.

The PATH_CH-LUX project is financed by the Swiss National Science Foundation (SNSF) and Luxembourg National Research Fund (FNR) and will be realised over a period of four years (10/2023–09/2027). The research is conducted using a multi-method approach, including (1) a qualitative interpretative analysis based on case study methodology, (2) a quantitative fac-

torial survey design embedded in a questionnaire, and (3) comparative institutional analysis to systematically identify similarities and differences between the situation in Switzerland and in Luxembourg. Furthermore, different perspectives are taken into account. Insights into the life course and experiences during the transition phase are collected from young people with disabilities in qualitative panel interviews. We will also conduct qualitative interviews with professionals working in the psychosocial or educational field to shed light on current practices in supporting young people in their school-to-work transition, as well as the facilitators and challenges that arise from the professionals' perspective. Employers will be surveyed using a quantitative questionnaire that includes a factorial survey in which they are asked to rate vignettes of potential candidates for a particular job. Finally, we will carry out a comparative institutional analysis to identify the favourable and unfavourable factors at organisational and policy level in both countries.

PATH_CH-LUX offers a valuable opportunity to gain in-depth, holistic insights into the conditions and dynamics that lead to an (un)successful transition into working life for young people with disabilities and can thereby contribute to a better understanding in the realisation of a more accessible labour market.

Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte

Traduction de l'outil d'observation « Universal Design for Learning-Observation Measurement Tool [UDL-OMT] » qui mesure l'implémentation de la CUA en classe (2022-2024)

Dr. Daniela Gäng-Pacifico, Laura Rusconi, Dr. James D. Basham, Dr. James Emmett Gardner

Si le bien-fondé de l'inclusion scolaire pour tous les élèves a été scientifiquement reconnu, l'hétérogénéité des capacités des élèves demeure un défi majeur pour les enseignants. La (CUA) dont le but est d'aménager l'environnement d'apprentissage et de mettre en place des pratiques pédagogiques variées pourrait

être une réponse à la diversité des besoins de tous les élèves. Le but de ce projet de recherche est de réaliser la traduction et l'adaptation interculturelle (anglais-français et anglais-italien) d'un outil d'observation (Universal Design for Learning-Observation Measurement Tool [UDL-OMT]) qui mesure le niveau de l'implémentation de la conception universelle d'apprentissage (CUA) en classe. L'UDL-OMT a été développé par James D. Basham, Dr. James Emmett Gardner et Sean J. Smith (CAST). Il permet d'analyser et d'évaluer la manière dont les élèves interagissent avec l'environnement pédagogique mis en place par l'enseignant lors de séquences d'enseignement. Le prétest a été effectué au printemps 2023. Cette étape a consisté en une passation du questionnaire auprès de la population cible (enseignants ordinaires et spécialisés, collaborateurs scientifiques) afin de vérifier si les items sont clairs, sans ambiguïté et compréhensibles pour les futurs utilisateurs. Les traductions (anglais-français et anglais-italien) après prétest ont été validées par les concepteurs du questionnaire et un article est en préparation. La prochaine étape de ce projet est de valider le questionnaire sur la base de la validation du questionnaire original (analyse qualitative et alpha de Cronbach).

Reliabilität und Validität der deutschen Version von „Dynamic Imaging Grade of Swallowing Toxicity for Flexible Endoscopic Evaluation of Swallowing“ (DIGEST-FEES-G)

Prof. Dr. Erich Hartmann, Susanne Bauer, PD Dr. phil. Meike Brockmann-Bausser, PD Dr. med. Jörg Bohlender, Dr. med. Stephanie Reetz, Heather M. Starmer, MA CCC-SLP, BCS-S, Kate Hutcheson, PhD, CCC-SLP, BCS-S

Die Möglichkeit, den Schweregrad einer pharyngealen Schluckstörung (Dysphagie) valide und verlässlich zu bewerten, ist für die Erhebung des Outcomes einer tumorbedingten Dysphagie von entscheidender Bedeutung. Dynamic Imaging Grade of Swallowing Toxicity (DIGEST) ist eine standardisierte Analysemethode zur Einstufung des Schweregrades einer pharyngealen Dysphagie anhand der Parameter Sicherheit und Effizienz, die sich an dem universellen Rahmen für die Toxizitätsberichterstattung in onkologischen Studien (Common Terminology Criteria for Adverse Events

-CTCAE) orientiert. Die englischsprachige DIGEST-Skala wurde anhand von videofluoroskopischen Untersuchungen (VFS) entwickelt und an Patientinnen und Patienten mit Kopfhals-Tumorerkrankungen validiert und 2021 für endoskopische Untersuchungen (FEES) adaptiert. In diesem Kooperationsprojekt der Universität Freiburg (CH) mit dem Universitätsspital Zürich sowie den Originalautorinnen Kate Hutcheson und Heather Starmer wurde die Skala transkulturell übersetzt und es wird eine psychometrische Überprüfung der deutschen Version (DIGEST-FEES-G) durchgeführt. Hierfür werden die endoskopischen Untersuchungsvideos der Originalstudie durch zwei Raterinnen einer retrospektiven Analyse unterzogen.

Textschreiben bei Kindern – Einflüsse verschiedener Schreibkomponenten auf den Textschreibprozess in der dritten und fünften Klassenstufe

Prof. Dr. Erich Hartmann, Simone Berner-Nayer

Beim Schreiben eines Textes ist eine Vielzahl an verschiedenen Prozessen beteiligt. Dazu gehören unter anderem hierarchieniedrige sowie -hohe Schreibprozesse. Zu den hierarchieniedrigen Schreibprozessen zählen die Handschrift, die Rechtschreibung sowie der Abruf von sprachlichem Wissen. Mit fortschreitender Entwicklung des Textschreibens laufen diese Prozesse zunehmend automatisierter ab. Dadurch werden kognitive Ressourcen freigesetzt, welche für die hierarchiehohe Schreibprozesse (Planen, Formulieren und Überarbeiten) genutzt werden können. Es hat sich gezeigt, dass gut entwickelte hierarchieniedrige Schreibprozesse die Schreibflüssigkeit sowie die Textqualität positiv beeinflussen, weshalb jenen eine bedeutende Rolle im Schreiberwerb zukommt. Gegenwärtig existieren in der deutschen Sprache, im Vergleich zum angloamerikanischen Raum, jedoch nur vereinzelt Studien, welche mit Einschränkungen in Bezug auf die einbezogenen Prozesse respektive die berücksichtigten Klassenstufen den Einfluss von Schreibprozessen auf das Textschreiben untersuchen. Ziel des Projekts ist es deshalb, die prädiktive Bedeutung der am Schreiben beteiligten Komponenten (u.a. Rechtschreibung, sprachliches Wissen, Handschrift, Schreibflüssigkeit) für die Textqualität bei Kindern der dritten und fünften

Klasse anhand von Strukturgleichungsmodellen weiter empirisch zu klären. Die umfassende Datenerhebung mit 500 Kindern der dritten und fünften Klassenstufe konnte im Berichtsjahr erfolgreich abgeschlossen werden.

COVID-19 bei Menschen mit geistiger Behinderung: Hospitalisierungen und Krankheitsverläufe im Vergleich zu Menschen ohne Behinderung (Weiterführung Projekt)

PD Dr. Verena Hofmann

Internationale Studien zeigen, dass Menschen mit geistiger Behinderung aus verschiedenen Gründen vulnerabel in Bezug auf COVID-19 sind. Anhand der Medizinischen Statistik der Krankenhäuser soll für den Schweizer Kontext ermittelt werden, wie sehr Menschen mit einer geistigen Behinderung (insbesondere Down Syndrom und weitere Syndrome) von COVID-19 betroffen sind und inwiefern sie sich diesbezüglich von Menschen ohne geistige Behinderung unterscheiden. Es werden die Häufigkeiten von Hospitalisierungen mit COVID-19 Diagnose, Vorerkrankungen und Komorbiditäten, Eigenschaften des Spitalaufenthalts (z.B. Dauer, Intensivmedizin) und Art der Behandlung (z.B. Beatmung) bei Menschen mit und ohne geistige Behinderung verglichen. Die Ergebnisse sollen Informationen darüber liefern, auf welche Risikofaktoren bei Menschen mit geistiger Behinderung in aktuellen und zukünftigen Pandemien besonders geachtet werden sollte, um diese Personengruppe besser schützen zu können.

Une implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention en langage écrit et en mathématiques en 3e année

Dr. Noémie Lacombe, Prof. Dr. Pascal Zesiger, Prof. Dr. Anne-Françoise de Chambrier

Le but de ce projet mené conjointement par la HEP Lausanne et l'Université de Fribourg est de tester l'implémentation du modèle de réponse à l'intervention en particulier les interventions de palier 2 en langage écrit et en mathématiques chez des élèves de 3H.

Peerbeziehungen und Peereinfluss bei verschiedenen Gruppen von Kindern und Jugendlichen

Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Dr. Thomas Begert, PD Dr. Verena Hofmann, Donato Lucek, Dr. Gina Nenniger, Dr. Noemi Schoop-Kasteler

Die Peergruppe übernimmt für Kinder und Jugendliche eine zentrale Rolle im Entwicklungsverlauf und kann sowohl positiven als auch negativen Einfluss ausüben. Um hierzu offene Forschungsfragen zu klären, wurden im Projekt KomPeers (SNF-172773) erhobene Daten aus Heilpädagogischen Schulen analysiert. Die Ergebnisse zeigen u.a., dass prosoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung nicht durch die Ausprägung an Prosozialität unter den MitschülerInnen erklärt werden kann (Wagemaker, Hofmann & Müller, 2023) und autistisches Verhalten nur teilweise Peereinfluss unterliegt (Nenniger, 2023). Mit dem gleichen Datensatz wird untersucht, inwiefern sich die individuelle Popularität unter den Peers durch prosoziales und dissoziales Verhalten vorhersagen lässt (Schoop-Kasteler et al., in Vorb.) und ob der Klassenzusammenhalt Verhaltensprobleme von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung beeinflusst (Begert et al., in Vorb.). Schliesslich wird mit Hilfe von Daten aus dem Projekt FRI-PEERS (SNF-143459) der Frage nachgegangen, inwiefern der ungünstige Effekt von aggressivem Verhalten auf die soziale Akzeptanz unter den Peers auf der Sek-I-Stufe durch ein positives Klassenklima sowie spezifische Verhaltensweisen von Lehrpersonen abgemildert werden kann (Lucek et al., in Vorb.).

TRAIL – Transition in die Berufslehre. Erfolgsfaktoren von Jugendlichen in Realschulen, Förderklassen und Sonderschulen beim Übergang in die Berufsbildung in der Deutschschweiz und der Romandie

Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Prof. Dr. Markus Neuenschwander

Jugendliche aus Schulformen der Sekundarstufe I mit Grundanforderungen, sonderpädagogischen Förderklassen und Sonderschulen haben grössere Schwierigkeiten als andere Jugendliche, einen qualifizierenden Ausbildungs-

platz zu finden. Ein erfolgreicher Einstieg in die Berufswelt ist jedoch zentral für die berufliche Laufbahn von Jugendlichen. Im Zentrum des Forschungsprojekts steht deshalb die Erforschung von individuellen und kontextuellen Erfolgsfaktoren, welche die Chancen von Jugendlichen aus den genannten Schulformen im Lehrstellenmarkt beeinflussen. Die Erhebungen umfassen eine Stichprobe von Jugendlichen in Regelschulen (Klassen mit Grundansprüchen und sonderpädagogische Förderklassen) und Lernende in Sonderschulen sowie ihre Lehrkräfte aus der Deutschschweiz und der französischsprachigen Schweiz. Die Teilnehmenden füllen u.a. Fragebogen aus, deren Daten mit Administrativdaten des Bundesamts für Statistik verknüpft werden, um längsschnittlich die Bildungsverläufe von Jugendlichen betrachten zu können. Die Studie wird vom Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation mit 450'000 Fr. gefördert. Die Projektleitung liegt bei der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW).

POLYOLF - Polyhandicap & Olfaction

Prof. Dr. Geneviève Petitpierre, Dr. Juliane Dind, Catherine De Blasio

On ne sait presque rien du traitement des odeurs chez les personnes polyhandicapées, que ce soit ce qui a trait à leur capacité de détecter les odorants, de les localiser dans l'espace, de les distinguer les uns des autres ou d'exprimer des préférences pour certaines fragrances. Etudier la manière dont se manifestent les habiletés concernées chez les enfants et adolescents polyhandicapés est l'objectif de la présente étude. Après avoir publié les principaux résultats, le travail en cours vise l'élaboration de pistes d'action permettant de guider les pratiques de terrain.

Ce projet s'appuie sur une collaboration avec la Fondation Clair Bois, le Home-École Romand et la Fondation Perceval. Elle a bénéficié d'un financement de la Fondation Givaudan et de la Stiftung Heilpädagogisches Zentrum (HPZ).

CEVPOL – Formation

Prof. Dr. Geneviève Petitpierre

Après une première étape ayant permis de faire le point sur les connaissances, les outils et les services existants en matière d'évaluation de la vision fonctionnelle et/ou de la basse vision des personnes polyhandicapées, les travaux de l'année 2023 ont permis de comparer l'efficacité de deux sensibilisations à l'évaluation de la vision fonctionnelle à destination du personnel éducatif travaillant avec des enfants et adolescents polyhandicapés.

Le projet est réalisé en collaboration avec le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV). Il s'est déroulé au Home-École Romand/Fondation Les Buissonnets (FR) et à l'Orée Fondation Delafontaine (VD). Y ont participé des étudiant·e·s du programme de Master en pédagogie spécialisée dans le cadre du cours « Méthodes d'intervention validées ».

Améliorer les connaissances et la participation des personnes avec une déficience intellectuelle au dépistage des cancers

Prof. Dr. Geneviève Petitpierre, Dr. D. Satgé, Dr. A. Otandault, H. Kezbar, E. Neumann, M. Palspacuer, X. Heber-Suffrin, Dr. B. Tretarre, Dr. C. Serrand

L'action de sensibilisation, qui fait l'objet d'une recherche interdisciplinaire, conjugue différentes modalités pédagogiques, enseignement explicite, travail en petits groupes, expérimentation, supports écrits en Facile à Lire et à Comprendre et film. Elle est menée auprès 620 personnes avec une DI provenant de 38 établissements du sud de la France. L'étude, un essai contrôlé randomisé en cluster à deux groupes parallèles, évalue l'effet de la sensibilisation sur les connaissances des participants en matière de dépistage. L'acquisition des connaissances tout de suite après le dépistage, ainsi que leur maintien à 3 mois et à un an, sont évalués. Les résultats préliminaires ont été présentés pour la première fois, le 6 décembre 2023, à Fribourg. La sensibilisation a été proposée aux Ateliers de la Glâne à la même date.

Ce projet est financé par l'Institut National Français du Cancer.

iKnowU : Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes

Prof. Dr. Nicolas Ruffieux

L'objectif de ce projet en collaboration avec le Département de Psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg et le Centre des Neurosciences de Genève est de développer et d'évaluer l'utilité de la récente technologie des «smart glasses» (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des personnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des expressions émotionnelles. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinite pigmentaire) sont très prometteurs. En 2019, ce projet a obtenu un financement à hauteur de 418'000.- CHF de la part de la fondation Gelbert à Genève. Grâce à ce financement, ce projet a débuté en janvier 2020 et se déroulera sur une durée de 4 ans, avec l'engagement d'un chercheur senior et d'un doctorant.

VIPP@work: Visually Impaired Persons & Professionals' perspectives on the relevance of factors related to work participation

Prof. Dr. Nicolas Ruffieux, Prof. Dr. Ruth M. van Nispen, Alessio Barras

Work participation among people with vision loss is low both in Switzerland and the Netherlands (~35%). We are not yet aware which factors are considered important for work participation in people with vision loss as the literature seems inconclusive. In our VIPP@work

project, we propose a concept-mapping study to determine which of the newly and previously identified factors (based on our systematic review) are perceived as most relevant to visually impaired persons (N=50) and professionals (N=30, VIPPs) from Switzerland and the Netherlands. Having these insights will give us the opportunity to prioritize domains of factors that determine work participation from the VIPPs' perspectives, to develop a factsheet for work-integration practice during an online invitational conference-workshop and disseminate findings. This will give VIPPs new leads on how to overcome barriers and implement facilitators to increase work participation in people with vision loss. This project received in 2021 a grant of 54'000 Euros from the Stichting Blindenhulp and Stichting tot Verbetering van het Lot der Blinden.

Mise en place d'ateliers, de mentorat par les pairs et d'une e-plaforme ciblant le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) pour les étudiant-e-s et les enseignant-e-s de l'Université de Fribourg

Prof. Dr. Nicolas Ruffieux, Prof. Dr. Chantal Martin Sölch, Dr. Amélie Dentz

Les symptômes liés au Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) impactent négativement la performance universitaire. Les étudiant-e-s présentant un TDAH éprouvent plus souvent une détresse psychologique comparativement aux étudiant-e-s tout venant et ont un plus haut risque de se retrouver en situation d'échec. Face à ce constat, l'objectif de ce projet interdisciplinaire et innovateur est de proposer trois formes de soutien spécifique pour ces étudiant-e-s : a) une e-plaforme, b) des ateliers spécifiques, c) du mentorat par les pairs qui sera proposé comme possibilité de stage pour les étudiant-e-s en pédagogie curative et éducation spécialisée et pour les étudiant-e-s en psychologie. En décembre 2021, ce projet en collaboration avec le Département de psychologie a reçu un financement de CHF 10'000 de la part du Fonds d'innovation de l'Université de Fribourg.

Socio-emotional processes and their relation to social and non-social anxiety in developmental and intellectual disabilities (PEER-SEP)

Prof. Dr. Andrea Samson & chEERS Lab

Mental health issues such as anxiety disorders present a major concern in neurodevelopmental conditions and intellectual disabilities since they may impact social and adaptive functioning. This project aimed to examine potentially protective factors such as humor and social emotion regulation in individuals with Williams syndrome (WS) and autism spectrum disorder (ASD). In certain respects, individuals with WS and ASD have opposite profiles in the prevalence of social and non-social anxieties, as well as in social approach and positive emotions. Moreover, while individuals with ASD have difficulties regulating emotions, little is known about emotion regulation in WS. Considering these opposite patterns, WS and ASD make a promising model for the study of socio-emotional phenomena as potential risk and protective factors for social and non-social anxiety. With a multi-method approach (including virtual reality), the goal of this project is to examine how these socio-emotional phenomena differ and how they are potentially linked to social and non-social anxiety in individuals with WS and ASD. The insights derived from this project will ultimately inform interventions targeting affective disorders in developmental disabilities.

Le potentiel des jeux de société éducatifs sur les émotions pour évaluer les compétences émotionnelles chez les enfants de 10 à 12 ans

Prof. Dr. Andrea Samson, Alexandra Zaharia

L'objectif principal de cette étude a été de mesurer les liens entre la performance obtenue aux jeux éducatifs sur les émotions et les compétences émotionnelles (emotional competences - EC) telles que la reconnaissance, régulation et différenciation des émotions chez des enfants de 10 à 12 ans. Les prototypes des jeux ont été créés au sein de chEERS Lab avec le soutien en design de jeu de la société coopérative suisse Entrée de Jeux (La Chaux-de-Fonds). Le but de cette étude a été de tester les prototypes fonctionnels des jeux et de comprendre dans

quelle mesure les EC prédisent la performance aux jeux et, ainsi, mieux investiguer le potentiel de ces jeux comme outils d'évaluation et d'entraînement des EC. Les compétences émotionnelles et cognitives des élèves, ainsi que l'expérience de jeu des enfants ont été évaluées. Le projet s'est déroulé dans quatre classes d'une école primaire du canton de Valais, entre novembre et décembre 2020. Les retours des élèves et les résultats de cette étude ont soutenu l'avancement vers le prototype avancé et la production de 100 exemplaires de ces jeux.

Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel

Prof. Dr. Myriam Squillaci, Maurane Jacquéroz, Céline Pagnotta

Cette recherche vise d'une part à accompagner la mise en œuvre du centre de compétence en trouble du développement intellectuel (CCTDI) dans le canton de Vaud, et d'autre part à outiller les intervenants sur la base des recommandations de bonnes pratiques (RBP). Le projet articule trois modules. Le module 1 met en évidence les rôles, les organisations, les missions des CCTDI au niveau international et national et il recense les RBP dans le domaine du trouble du développement intellectuel. Le module 2 analyse les besoins et les ressources des partenaires afin d'évaluer les modalités d'accompagnement et de formation pour outiller les professionnels du centre de compétence sur la base des RBP en TDI. Le module 3 met en place une formation ciblée sur les besoins (formation, supervision, intervision) et évalue l'efficacité du dispositif mis en œuvre.

PER-DEVI

Prof. Dr. Myriam Squillaci, Dr. Valérie Caron, PD Dr. Verena Hofmann, Dr. Noémie Lacombe, Laure-Anne Koehli, Sophie Zufferey

La majorité des élèves avec une déficience visuelle (DEVI) sont intégrés dans des classes ordinaires. L'expérience relatée par les élèves qui ont terminé leurs études montre qu'avec un soutien approprié, la DEVI n'est pas un obstacle à la réussite scolaire. Pourtant, la littérature

souligne que leurs droits ne sont pas toujours pleinement respectés, faute à un accès inégal aux adaptations des programmes d'études pour ces élèves. En effet, la compréhension d'une grande partie des concepts scolaires repose sur la vision, certains sont même uniquement observables (arcs-en-ciel), d'autres sont trop grands pour être touchés (ciel, nuage), trop petits (bactéries) ou encore trop complexes pour être mémorisés (codes fractionnaires). Répondre aux besoins des apprenants avec une DEVI implique des processus de modification et d'adaptation des méthodologies et des stratégies d'enseignement face aux curricula en vigueur. L'objectif de cette étude vise à élaborer un référentiel des ressources didactiques pour rendre les attentes du PER accessibles aux élèves avec une DEVI. Pour ce faire, une démarche en trois modules est envisagée, chacun répondant à des questions spécifiques. Le module 1 interroge les besoins à combler et les disciplines prioritaires pour adapter le PER. Le module 2 vise à dégager les ressources utilisées par le CPHV et par les autres centres de compétences nationaux et internationaux en DEVI. Le module 3 vise à synthétiser les recommandations de bonnes pratiques pour adapter l'enseignement aux élèves avec une DEVI. Ce projet bénéficie d'un financement par la Fondation Asile des Aveugles.

Le burnout des enseignants spécialisés du canton de Fribourg

Prof. Dr. Myriam Squillaci, Céline Pagnotta, PD Dr. Verena Hofmann, Dr. Noémie Lacombe

L'objectif de cette étude est de déterminer les effets à moyen terme du COVID-19 sur la santé des enseignants spécialisés (ES) dans le canton de Fribourg. Les questions centrales de cette recherche sont : Quels sont les effets de la pandémie sur les moyennes du burnout des ES ? Quelles sont les variables prédictives du burnout des enseignants spécialisés ? Une mesure en mai 2022 a permis de comparer les moyennes obtenues auprès de la même population en 2008 (T1) et en 2014 (T2). Un nouveau temps de mesure est prévu en 2025. Les moyennes des différentes mesures seront comparées pour vérifier l'évolution du burnout des enseignants spécialisés et dégager les facteurs influençant la santé perçue au travail.

Le burnout des élèves 8H-9H-10H-11H du canton de Fribourg

Prof. Dr. Myriam Squillaci, Dr. Noémie Lacombe, Céline Pagnotta, PD Dr. Verena Hofmann

L'objectif de cette étude est de déterminer les effets à moyen terme du COVID-19 sur la santé d'un échantillon de 10 classes d'élèves 8H dans le canton de Fribourg, partie francophone. Les questions de cette recherche sont : Quels sont les effets à moyen terme de la pandémie sur les moyennes du burnout des élèves 8H ? Quelles sont les variables prédictives du burnout ? Pour y répondre, deux temps de mesure ont été mis en place, à savoir en mai 2022 (T3) et en mai 2023 (T4), Les moyennes de ces deux temps de mesures ont été comparées entre elles (T1 – T2) pour vérifier l'évolution de la santé perçue chez les élèves, puis comparées au premier temps de mesure réalisé en 2014 auprès d'un échantillon d'élèves de 8H.

Validation française de l'échelle des traits CU de Frick

Prof. Dr. Myriam Squillaci, Dr. Valérie Benoit

De nombreuses études montrent que les enfants et les adolescents avec de graves troubles du comportement (TC) présentent un risque accru de développer des comportements antisociaux sévères et persistants à l'âge adulte. Les recherches rétrospectives du domaine relèvent que tous ne suivent pas une trajectoire négative et expliquent cette hétérogénéité notamment par la présence ou non des traits callous and unemotional (CU). Réservés auparavant à la conceptualisation des psychopathies à l'âge adulte, les traits CU chez l'enfant et l'adolescent ont été intégrés en 2013 dans le DSM-5. Une première étape de la recherche a montré les effets de traits sur l'ensemble des dimensions du fonctionnement humain et le manque d'outils validés en français pour évaluer les traits CU. La deuxième étape du projet vise à valider en français l'échelle des traits CU de Frick. Les traductions indépendantes et rétro-traductions ont été effectuées. L'échelle a été mise à l'épreuve au niveau de la compréhension des items qui s'est révélée satisfaisante. La version pré-finale sera testée durant l'année 2024.

Digital unterstützte Spontansprachanalyse (DigiSpon 1)

Dr. Julia Winkes, Prof. Susanne Kempe, Prof. Dr. Sarah Ebling, Dr. Pascale Schaller, Ramona Rüegg, Lena Graf, Anja Ryser, Sonja Schäli

Ziel des Projektes ist die Entwicklung eines digitalen Tools, welches die Spontansprache von Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen auf Hoch- und auf Schweizerdeutsch semiautomatisiert transkribiert und nach logopädisch relevanten Parametern auswertet. Ein Prototyp des Tools wurde bereits am Institut für Computerlinguistik der Universität Zürich entwickelt. Im Rahmen von DigiSpon 1 werden narrative Spontansprachproben von Schweizer Kindergartenkindern im Alter von 4-6 Jahren erhoben und händisch transkribiert. Mit Hilfe dieser Daten wird das Tool auf das Erkennen von normaler und beeinträchtigter Kindersprache auf Hoch- und Schweizerdeutsch trainiert. Weiterhin dienen die Daten inhaltlichen Analysen, beispielsweise zu einem besseren Verständnis der Wortschatz- und Grammatikentwicklung von Kindergartenkindern in der diglossischen Spracherwerbssituation in der Schweiz. Ein Folgeprojekt DigiSpon 2 ist vorgesehen. Das Projekt wird finanziert von der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum und von der HfH Zürich.

Dynamic Assessment im Bereich Wortschatz

Dr. Julia Winkes, Dr. Christoph Till

Verfahren des Dynamic Assessment (DA) verfolgen das Ziel, Lernprozesse statt Lernprodukte zu erfassen und somit das Lernpotential von Kindern einschätzen zu können. Ein naheliegender Anwendungsbereich für DA ist die Sprachdiagnostik von mehrsprachigen Kindern, bei denen die Abgrenzung von mangelnder Lerngelegenheit und Sprachentwicklungsschwierigkeiten auch für Fachpersonen häufig schwierig ist. Im Rahmen des Projektes wurde ein kindgerechtes Spielformat für DA im Bereich Wortschatz entwickelt und in Zusammenarbeit mit dem logopädischen Dienst der Stadt St. Gallen bei N=40 mehrsprachigen Kindern mit und ohne logopädischen Förderbedarf durchgeführt. Die Spielsituation (DA) wurde bei allen Kindern auf Video aufgezeichnet. Zeit-

gleich wurde auch ein standardisierter Wortschatztest verwendet, der nach einem Intervall von sechs Monaten wiederholt wurde. Die geplanten Auswertungen umfassen Analysen zur Qualität des Verfahrens (Item- und Skalenanalysen; Reliabilität, prädiktive Validität). Die Erfahrungen aus der praktischen Umsetzung und die Datenanalyse können zur Weiterentwicklung von DA im deutschsprachigen Raum genutzt werden.

SO-WELL-AWARE – Raising awareness for school well-being

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen, Dr. Mireille Krischler, Prof. Dr. Hannu Savolainen, Prof. Dr. Susanne Schwab, Prof. Dr. Paolo C. Dias

The SO-WELL-AWARE project aims to support teachers' awareness and skills to promote students' subjective well-being in inclusive schools. More specifically, teachers are supported to develop and expand their ability to assess and promote emotional well-being, social inclusion and the academic self-concept of their students between the ages of eight and twelve years. Furthermore, the project contributes to enhancing ICT-skills of teachers by supporting them to use open educational resources (OER) in the context of students' school well-being. Finally, the project aims to supporting students who are at risk or with low levels of emotional well-being, social inclusion and academic self-concept. In order to reach these objectives, the SO-WELL-AWARE package will be developed, including an online assessment tool that is accompanied with a manual and a training package, containing knowledge on the relevance of school well-being as well as methods and material to promote students' well-being in class. The assessment tool with its manual and the promotion package will be introduced in the context of a teacher training program.

<https://so-well-aware.univie.ac.at>

ZuSicht – Perspektiven von Menschen mit Behinderungen auf gesellschaftliche Positionen und Zusammenhalt

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen, Anne Stöcker, Paulo E. Isenberg Lima

Das Projekt ZuSicht ist ein Teilprojekt des bundesweiten Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt (FGZ) am Standort Universität Bielefeld (Deutschland). Im Zentrum des Teilprojekts steht die Wahrnehmung von Zusammenhalt aus Sicht von Personen mit Behinderungserfahrungen. Ausgangspunkt bildet die Tatsache, dass Behinderung die selbstbestimmte Lebensführung und die gleichberechtigte Partizipation in verschiedenen sozialen Kontexten und auf gesellschaftlicher Ebene einschränken kann. Zusammenhalt kann dabei inkludierende oder exkludierende Auswirkungen haben. Die Erhebungen finden (ergänzend zum Gesamtprojekt) in einer ausgewählten Stichprobe statt: zum einen mittels Online-Umfrage über verschiedene Kanäle (u.a. Selbsthilfegruppen) und zum anderen als interviewgestützte Erhebung mittels Tablets in Werkstätten für behinderte Menschen in Nordrhein-Westfalen. Die Erhebungsinstrumente werden zusätzlich in einfacher Sprache vorbereitet sowie durch Symbole ergänzt.

https://www.fgz-risc.de/forschung/alle-forschungsprojekte/details/BIE_F_08

UNIFIED-GR – Soziale Partizipation von Kindern und Jugendlichen mit kognitiven Beeinträchtigungen im Sportprogramm UNIFIED am Beispiel des Kantons Graubünden

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen, Dr. Simone Schaub, Dr. Mireille Audoud, Matthias Lütolf, Christina Arn

Das Programm UNIFIED von Special Olympics Schweiz fördert die ausserschulische Partizipation von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen, indem es Zugang zu regulären Strukturen im Breitensport ermöglicht und Sportvereine bei der Entwicklung angepasster Sportangebote unterstützt. In der Pilotstudie UNIFIED-GR wird am Beispiel des Kantons Graubünden die soziale Partizipation und das subjektive Erleben der am Sportprogramm UNI-

FIED teilnehmenden Kinder und Jugendlichen aus Selbst- und Fremdsicht untersucht. In einer ersten Phase des Pilotprojekts wurden die Experience Sampling Method (ESM) und das entsprechende Instrumentarium für den Einsatz bei Kindern und Jugendlichen mit kognitiven Beeinträchtigungen entwickelt und gemeinsam mit den Beteiligten überprüft. In einer zweiten Phase fanden die ESM-Erhebungen statt. Dazu gaben zehn Kinder und Jugendliche, deren Eltern und Trainer*inner während acht Wochen mittels Smartphones täglich Auskunft zum subjektiven Erleben und zu partizipationsbezogenen Merkmalen.

<https://www.hfh.ch/projekt/unified-gr-pilot-projekt-zur-sozialen-partizipation-von-kindern-und-jugendlichen-mit-kognitiver>

Validierung und Normierung der Lehrpersonenversion des Verhaltensfragebogens bei Entwicklungsstörungen (VFE)

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen, Prof. Dr. Christoph Müller, Prof. Dr. Christoph Steinhausen, Prof. Dr. Stewart L. Einfeld, Prof. Dr. Bruce Tonge, Noemie Schoop-Kasteler, Ilaria Gini

Kinder und Jugendliche mit einer intellektuellen Beeinträchtigung oder anderen Entwicklungsbeeinträchtigungen zeigen oft deutlich erhöhte Raten an Verhaltensauffälligkeiten. Um diesen gezielt begegnen zu können, werden diagnostische Instrumente benötigt, die von Personen im Praxisfeld genutzt werden können. Der Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen (VFE; Einfeld, Tonge & Steinhausen, 2007) ist ein im Hogrefe-Verlag veröffentlichtes diagnostisches Verfahren, das auf der englischen Developmental Behavior Checklist (DBC; Einfeld & Tonge, 2002) beruht. Bisher liegen Validierungen der deutschsprachigen Eltern- sowie der Erwachsenenversion des Instruments vor, jedoch keine Evaluation und Normierung der Lehrpersonenversion. Im Rahmen dieses Projekts erfolgt basierend auf Daten des Kompeers-Projekts (Müller, 2019) mit Angaben zu 1177 Schülerinnen und Schülern an Schweizer Heilpädagogischen Schulen eine Evaluation der psychometrischen Gütekriterien des Verfahrens (Zurbriggen & Müller, 2022) sowie eine Normierung für Kinder und Jugendliche mit einer intellektuellen Beeinträchtigung.

Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ)

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen

The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ; Venetz, Zurbriggen, Eckhart, Schwab, & Hessels, 2015) is a reliable, valid and very economical instrument to capture three central dimensions of subjective well-being in school: emotional well-being in school, social inclusion in class and the academic self-concept. The PIQ consists of 12 items and is generally recommended for students in grades 3 to 9. The PIQ is freely available in three forms respectively: for students, for parents or primary caregivers and for parents.

The PIQ student version was developed by Venetz, Zurbriggen and Eckhart (2014), based on the German Questionnaire for Assessing Dimensions of Integration of Students (FDI) by Haeberlin, Moser, Bless and Klaghofer (1989) which comprised 45 items. In collaboration with many colleagues from different countries, further language versions have been developed (currently 25 languages) and are being continuously evaluated. For the German PIQ student version, there is also an adaption available for grades 1 and 2: the PIQ-EARLY (Grüter, Goldan & Zurbriggen, 2023). The PIQ has proven itself both in research and in practice.

<https://piqinfo.ch>

Engagements extra-universitaires

Ausseruniversitäre Engagements

Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge

Barras, A.: Changement climatique et handicap [Climate Change and Disability] [Oral presentation]. Semaine de la durabilité à l'Université de Fribourg, 09.03.2023.

- Assessment and Teaching of Social-Emotional Skills to Students with Visual Impairments in Switzerland: Perspectives of Special Education Teachers [Poster presentation]. 37. Kongress für Blinden- und Sehbehindertpädagogik 2023 (VBS-Kongress), Marburg, Germany 31.07.-04.08.2023. (Diacquenod, C., Caron, V., Ruffieux, N.)

Berner-Nayer, S.: Einflüsse von Schreibprozessen auf die Textqualität bei Schülerinnen und Schülern der dritten und fünften Klassenstufe. Präsentation Tagung «Struggling Writing», PH Bern, 12./13.10.2023.

Bressoud, N.: À chacun ses forces et forts ensemble! Intervention pédagogique visant à développer le climat de classe auprès de 8-12 ans [Oral presentation]. PIAGET-RIPSYDEVE 2023: Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIe siècle, Genève, 26.06.2023. (Shankland, R., Gay, P., Samson, A. C.)

- Le soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez les jeunes enfants et les adolescents : Apports de différentes approches pédagogiques dans le cadre scolaire [Symposium]. PIAGET-RIPSYDEVE 2023 : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIe siècle, Genève, 26.06.2023.

(Richard, S., Gentaz, E., Clerc-Georgy, A., Alaria, L., Berger, C., Lafay, A., Shankland, R., Gay, P., Samson, A. C., Rey, G., Magnus Smith, M., Zaharia, A., Piguet, C., Sander, D., Mella, N.)

Caron, V.: Camp Abilities Systematic Review. [Presentation]. International Symposium on Physical Activity and Individuals with Visual Impairment or Deafblindness, Parma, Italy, 8-11.06.2023. (Allegranza, A., Lieberman, L., Beach, P.)

- Actual and perceived motor competences of children and youth with visual impairment: A pilot project in Switzerland. [Poster]. International Symposium on Physical Activity and Individuals with Visual Impairment or Deafblindness, Parma, Italy, 8-11.06.2023. (Holland, M., Lieberman, L., Brian, A.)

Di Poi, G.: Émotions positives et bien-être dans les TSA [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes, St-Maurice, 31.01.2023.

- Autism spectrum condition and positive emotions: A scoping review [Poster]. Conference of the Society for Affective Sciences (SAS), Long Beach, CA, USA, 31.03.-01.04.2023. (Gruber, J., MacPartland, J., Samson, A. C.)

- Autisme, émotions positives et bien-être. Journée d'échanges sur les interventions éducatives en autisme, HETSL, Lausanne, 09.09.2023. (Samson, A. C.)

- Émotions positives et bien-être dans les TSA [Virtual presentation]. Formation FOCUS

pour les enseignantes, St-Maurice, 03.10.2023.

Diacquenod, C.: Atelier FALC. Centre d'enseignement professionnel de Morges (CEPM), Morges, 25.01.2023.

- Le FALC à l'écrit. Fondation Clair-Bois, Genève, 10.02.2023.

- Sensibilisation au Facile à Lire et à Comprendre (FALC). Association ACTIFS, Genève, 21./23.03.2023.

- Introduction au FALC. Maison des Associations, Genève, 14./24.03.2023. (Santi, F., Pastor, K., Weber, P.)

- Vérifier l'accessibilité des informations écrites en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) : synthèse des recommandations des guides et des pratiques en francophonie Université de Fribourg, 31.03.2023. (Comolli, S.)

- Introduction au FALC. Fondation Clair-Bois, Genève, 08./23.05.2023. (Santi, F., Pastor, K., Weber, P.)

- Mesurer des variables psycho-éducatives auprès des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux: Pièges et propositions. Archives Jean Piaget, Université de Genève, 17.05.2023. (Hessels, M.)

- La déficience intellectuelle : notions de base. In Training FARA, Fribourg, 05.09.2023.

- Prévention de la maltraitance à l'encontre des adultes présentant une déficience intellectuelle: de l'évaluation à l'intervention. Visite du Centre régional d'études d'actions et d'informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité (CREAI) en Île-de-France, Université de Fribourg, 12.09.2023. (Petitpierre, G.)

- Introduction au FALC – Spécial Culture. Musée Ariana, Genève, 19./29.09.2023. (Santi, F., Pastor, K., Weber, P.)

- Maltraitance et vulnérabilité sociale des adultes présentant une déficience intellectuelle : de l'évaluation à l'intervention. Centre

de formation continue de l'Université de Fribourg, 10./20.11.2023. (Tabin, M., de Sousa, S., Jordan, F., Perroud, L.)

- Le Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, 13./14./27.11.2023. (Santi, F., Pastor, K., Petitpierre, G.)

Dind, J.: Attachement et polyhandicap : ce qui nous (re)lie. Journée d'étude, Université de Fribourg, 17.02.2023.

- La conscience de soi au prisme du polyhandicap. Conférence expertise de l'INSERM sur le polyhandicap, Paris, France, 12.03.2023.

- Le développement de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Visioconférence, Centre d'Information et de Ressources Polyhandicap (CIReP), Namur, Belgique, 30.03.2023.

- Introduction à l'observation des manifestations de la conscience de soi chez l'apprenant·e polyhandicapé·e. Petit Conservatoire du Polyhandicap, Fribourg, 31.03.2023.

- Observer et stimuler le développement de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Formation INSHEA, Paris, France, 26.04.2023.

- Le processus pédagogique auprès d'apprenant·es avec un polyhandicap: un cercle vertueux. Petit Conservatoire du Polyhandicap, Fribourg, 12.05.2023.

- Soutenir la communication, les interactions sociales et le fonctionnement psychoaffectif de l'apprenant·e avec un polyhandicap. Fondation Perceval, St-Prex, 17.08.2023.

- Observer et stimuler le développement de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Formation CREAI Ile-de-France, Département de pédagogie spécialisée, Fribourg, 12.09.2023.

- Le fonctionnement de la personne présentant un polyhandicap. Formation continue Fondation Eben-Hézer, Cité du Genévrier, St-Légier, 13./27.10.2023.

- Sensibilisation sur la conscience de soi au prisme du polyhandicap. La Colomnière, Fribourg, 14./28.11.2023.
- Fontana-Lana, B.:** Autodeterminazione & cittadinanza attiva. Strategie e strumenti per la pratica. Formation organisée par la Fondazione Diamante, Lugano, 19./20.01.2023.
- Organisation du Congrès DUO. Un congrès par et pour les personnes en situation de handicap, organisé en collaboration avec le Centre de Formation Continue [CFC] de Fribourg, l'Association Vivre son Deuil Suisse et la Haute école du travail social de Fribourg [HETS-SO Fribourg]), Fribourg, 04.02.2023.
 - Animation de l'atelier « Nos Droits » au Congrès DUO. Un congrès par et pour les personnes en situation de handicap, organisée en collaboration avec le CFC, l'Association Vivre son Deuil Suisse et la HETS-SO de Fribourg), Fribourg, 04.02.2023 (Atelier co-animé avec Studer, N., Weber, P.).
 - Autodétermination & Participation citoyenne. Apports Théoriques. Présentation au séminaire Soutenir et accompagner les acteurs franciliens dans leur démarche de transformation de l'offre médico-sociale en faveur d'une approche inclusive, organisé par Autonomii Formation, Centre Régional d'Etudes, d'Actions et d'Informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité (CREAI) Île de France et l'Agence Régionale Santé Île de France (ARS), Paris, France, 09.02.2023.
 - Promuovere l'autodeterminazione di bambini e ragazzi in situazione di protezione, Présentation à l'Ecole Professionnelle de la Suisse Italienne (SUPSI), dans le cadre du projet VIVAVoce, Manno (Lugano), 15.02.2023.
 - Formazione Autodeterminazione, Cittadinanza attiva, Inclusione: Strumenti per la pratica, au sein du module Autodeterminazione, Cittadinanza attiva, Inclusione. Le nuove frontiere del lavoro sociale con le persone con disabilità, organisée par SUPSI, Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS), Manno (Lugano), 20./21.03.2023.
 - Réhabilitation et autodétermination, Table ronde dans le cadre de la journée d'étude Réhabilitation, autodétermination et CDPH, organisée par la Fondation Domus, Martigny, 28.04.2023 (avec la participation de Franck, N., Ehretsmann, A., Debons, G., Besse, P.).
 - Faire des choix pour être acteur de sa vie : un apprentissage tout au long de la vie. Conférence donnée dans le cadre des journées de formation des professionnels des structures médico-sociales pour enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap des régions Bretagne et Pays de la Loire, organisées par le CREAL Pays de la Loire et CREAL Bretagne, La Baule, France, 10.05.2023 (online).
 - Séances de conciliation pour l'évaluation de projets dans le cadre de la Commission scientifique de la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH), 08./09./11./12.05.2023 (online).
 - Organisation et présentation d'un après-midi de restitution des résultats du projet de recherche 'Mon vote, Ma voix': Soutenir la participation citoyenne des personnes présentant une déficience intellectuelle (Vote4All), au Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg, 22.06.2023 (Bach, M., Petitpierre, G., Petragallo, I., Siffert, E., Weber, P.).
 - Formation Autodétermination et participation citoyenne, organisée par le Comité Franco-Québécois pour l'Inclusion et la Participation Sociale (CFQIPS), à l'Association Frédéric Levavasseur, IME du Baobab, Bras Panon, La Réunion, France, 04./05.09.2023.
 - Formation continue organisée pour le CREAL Île de France sur les sujet de la conscience de soi chez les personnes présentant du polyhandicap, la prévention de la maltraitance chez les personnes présentant de la déficience intellectuelle, l'autodétermination et la participation citoyenne pour les personnes présentant de la déficience intellectuelle, Fribourg, 12.-14.09.2023 (Brignoli, R., Diacquenod, C., Dind, J., Petitpierre, G.).

- L'autodétermination et la participation citoyenne, formation donnée pour le CREAL Île de France, Fribourg, 13./14.09.2023.
 - La communication, le choix au service de l'autodétermination et de la participation citoyenne, Présentation au Colloque La personne en situation de handicap en France en 2023 : en route vers un changement de paradigme, organisé par Action, Information, Recherche (AIR), Besançon, France, 05.10.2023 (online).
 - S'autodéterminer et participer à la vie citoyenne quand on est une personne en situation de handicap. C'est possible ? Formation donnée à l'Association pour adultes et jeunes handicapés (APAJH), Service d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD), Saint-Herblain (Nantes), France, 23.10.2023.
 - S'autodéterminer quand on présente un polyhandicap : Comment c'est possible ? Présentation faite dans le cadre des Ateliers organisés par Le Petit Conservatoire du Polyhandicap, Fondation Perceval, Saint-Prez, 03.11.2023.
 - InsertH, améliorer la pratique de l'évaluation des compétences en insertion professionnelle, formation organisée par le service de formation continue Suisse romande et Tessin de ProInfirmiss suisse, Fribourg, 06.11.2023.
 - Promuovere l'autodeterminazione nei progetti di vita, Présentation réalisée dans le cadre du congrès Promuovere la Qualità di vita e l'autodeterminazione attraverso progetti partecipati, organisé par SUPSI DEASS, Département de la santé et de la socialité du canton du Tessin, Gruppo operativo 3 Cura e qualità di vita negli istituti per invalidi (GO3), Manno (Lugano), 01.12.2023.
- Hell, F.:** Interprofessional collaboration in the care of people with intellectual disability and mental disorders and/or challenging behaviour. Präsentation im Doktoratsprogramm PROWEL, 17./18.11.2023.
- Model of interprofessional collaboration in inpatient care. Präsentation auf dem Kongress der European Association for mental health in people with intellectual disability (EAM-HID) Helsinki, 21.-23.09.2023.
 - In between Psychiatry and Special Education. People with intellectual disability and challenging behaviour and/or mental disorder. Präsentation im Doktoratsprogramm PROWEL, 19./20.05.2023.
- Hinni, C.:** Migration und Behinderung. Kurs am Institut für Weiterbildung der PH Bern, 03.03./05.05.2023.
- Keiner war schon immer da. Wie die Schweiz vom Einwandernden- zum Auswanderndenland wurde. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit „Migration und Bildungsungleichheiten“ am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 25.04.2023.
 - Cybermobbing. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit „Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen“ am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 09.05.2023.
- Hofmann, V.:** Anxiety in students with intellectual disabilities: The influence of social acceptance and rejection. The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25.08.2023.
- La santé au travail chez les enseignants spécialisés: Résultats du 3e temps de mesure. (Müller, C.). Colloque international sur la santé au travail, 29.06.2023. (Pagnotta, C., Lacombe, N., Squillaci, M.)
- Jacquérior, M.:** Rôles et missions des centres de compétences en trouble du développement intellectuel: Résultats de la revue systématique [Présentation orale]. DGEO et Directions VDV, Lausanne, 23.02.2023. (Squillaci, M., Pagnotta, C.)
- Le centre de compétences en trouble du développement intellectuel: État des lieux de la recherche [Conférence]. Directions et intervenants du CCTDI, 12.06.2023. (Squillaci, M., Pagnotta, C.)
 - Les axes prioritaires des centres de compétences au niveau national et international et les recommandations de bonnes pratiques

en TDI : Résultats de la recherche en cours [Présentation orale]. Intervenants du CCTDI, 08.09.2023. (Squillaci, M., Pagnotta, C.)

Kronig, W.: Bildungserfolg, Zuweisungsmuster, Institutionelle Diskriminierung. Eröffnungsreferat an der FHNW CAS. Brugg, 23.02.2023.

- Die Schule von Morgen – Ein Spielball gesellschaftlicher Interessen. Öffentlicher Vortrag anlässlich der Abschlussfeier des MAS Inklusive Pädagogik und Kommunikation. Zürich, 25.11.2023.

Lacombe, N.: Les difficultés et les troubles d'apprentissage en mathématiques: les connaître pour les évaluer et intervenir. Conférence à la journée des directeurs des écoles primaires du canton de Fribourg, 11.05.2023.

- Le burnout scolaire chez des élèves de 12 ans en Suisse: prévalence, facteurs de risque et propositions d'intervention. (Oral Presentation). Colloque international sur la santé au travail. Fribourg, 29.06.2023. (Squillaci, M., Hoffmann, V., Pagnotta, C.)

- Difficultés et trouble d'apprentissage en mathématiques (dyscalculie) : approfondissements et pistes pédagogiques pour les élèves de la 1H à la 6H. Haute Ecole Pédagogique de Fribourg, 10.07.2023. (De Chambrier, A.F.)

- Développer les habiletés de rotation mentale chez les élèves pour améliorer les compétences en mathématiques. Formation à la HEP Vaud, 27.09.2023.

- Les difficultés et les troubles d'apprentissage en mathématiques: les connaître pour les évaluer et mieux intervenir. Formation continue des enseignants 1H-8H Villaraboud, 08.11.2023. (Courlet, C.)

- Les difficultés et les troubles d'apprentissage en mathématiques : les connaître pour les évaluer et mieux intervenir. Formation continue des enseignants 1H-4H. Châtel-Saint-Denis, 29.11.2023. (Courlet, C.)

Müller, C.: Lernfortschritte erfassen in der sonderpädagogischen Förderung – Curriculumbasiertes Messen (CBM). Weiterbildung

an der Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, 03.03./02.06.2023. (Winkes, J.)

- The role of autistic traits in peer influence on social skills in special needs classrooms. Präsentation, The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece, 23.08.2023. (Nenniger, G.)

- How to write and publish a scientific paper. Workshop an der Preconference Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung AESF, Münster, Germany, 03.11.2023 (online). (Wilbert, J.)

- Einmal Sonderschule, immer Sonderschule? Ergebnisse bildungsstatistischer Analysen. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung AESF, 04.11.2023, Münster, Deutschland. (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)

- Die Bedeutung autistischer Züge bei Peereinflussprozessen in Förderschul-klassen für Schüler:innen mit einer Intellektuellen Beeinträchtigung. Posterpräsentation, Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), 04.11.2023. (Nenniger, G.)

Nenniger, G.: The role of autistic traits in peer influence on social skills in special needs classrooms. Präsentation, The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.08.2023. (Müller, C.)

- Die Bedeutung autistischer Züge bei Peereinflussprozessen in Förderschulklas-sen für Schüler:innen mit einer Intellektuellen Beeinträchtigung. Posterpräsentation, Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), 04.11.2023. (Müller, C.)

Pagnotta, C.: Rôles et missions des centres de compétences en trouble du développement intellectuel : Résultats de la revue systématique [Présentation orale]. DGEO et Directions VDV, Lausanne, 23.02.2023. (Squillaci, M., Jacquérior, M.)

- Le burnout des enseignants spécialisés. Retour du 3e temps de mesure et présentation des facteurs de risque [Conférence en ligne].

- SESAM et DFAC, Fribourg, 17.03.2023. (Hofmann, V., Lacombe, N., Squillaci, M.)
- Le centre de compétences en trouble du développement intellectuel. Etat des lieux de la recherche [Conférence]. Directions et intervenants du CCTDI, 12.06.2023. (Squillaci, M., Jacquérior, M.)
 - Pandémie et burnout chez les enseignants spécialisés [Le travail dans tous ses états : effets sur la santé. Des temps, des espaces, des collectifs et des rapports de pouvoir]. [Présentation orale]. Colloque de la Chaire francophone de Travail social et politiques sociales, Fribourg, 29./30.06.2023. (Hofmann, V., Lacombe, N., Squillaci, M.)
 - Les axes prioritaires des centres de compétences au niveau national et international et les recommandations de bonnes pratiques en trouble du développement intellectuel : Résultats de la recherche en cours [Présentation orale]. Intervenants du CCTDI, 08.09.2023. (Squillaci, M.)
- Petitpierre, G.:** The affective and cognitive treatment of odors by children and adolescents with PIMD. 10th Roundtable SIRG PIMD, Leuven, Belgium, 07./08.02.2023. (Dind, J.)
- Table ronde «Pratique et recherche sur le polyhandicap». Journée d'étude en l'hommage de Régine Scelles, Paris, France, 04.04.2023.
 - Polyhandicap et olfaction : Comment stimuler les capacités de discernement ? Observation des accords et désaccords appuyés sur l'olfaction. Colloque du Groupe Polyhandicap France, Paris, 01./02.06.2023.
 - Soutenir la participation politique des personnes présentant une déficience intellectuelle. Restitution des résultats de la recherche Vote4All, Fribourg, 06.2023. (Fontana-Lana, B., Bach M., Pétragallo, I., Siffert, E.)
 - The reading skills of students with intellectual disability and complex communication needs – 19th Biennial Conference of the International Society for Augmentative and Alternative communication, Cancun, Mexico, 07.2023. (Meuli, N., Sermier-Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C.)
 - Prévention de la maltraitance à l'encontre des adultes présentant une déficience intellectuelle : de l'évaluation à l'intervention, Fribourg, 12.09.2023. (Diacquenod, C.)
 - Améliorer les connaissances et la participation au dépistage des cancers des personnes avec une déficience intellectuelle: une étude interventionnelle. 19e journées du Cancéropôle GSO, Arcachon, France, 22.-24.11.2023 (Otandault, A., Neumann, E., Kezbar, H., Palpacuer, M., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X. Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
 - Améliorer les connaissances et la participation au dépistage des cancers des personnes avec une déficience intellectuelle: une étude interventionnelle. Conférence organisée à l'Université de Fribourg, 06.12.2023. (Otandault, A., Neumann, E., Kezbar, H., Palpacuer, M., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X. Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
 - Améliorer les connaissances et la participation au dépistage des cancers des personnes avec une déficience intellectuelle: une étude interventionnelle. Congrès RISP-Recherche interventionnelle en Santé des Populations organisé par l'INCa, Paris, France, 12./13.12.2023. (Otandault, A., Neumann, E., Kezbar, H., Palpacuer, M., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X. Tretarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
 - Le traitement affectif et cognitif des odeurs par des enfants et des adolescents présentant un polyhandicap. Colloque Autisme. Université de Tlemcen, Algérie, 27./28.12.2023.
- Quartenoud, N.:** Avec un TSA vers l'enseignement supérieur. 9èRéseau Études et handicap au secondaire II, CSPS. [Conférence]. Berne, 29.03.2023.
- L'autisme et les hautes études. Journée « Adulte » Autisme Fribourg. [Conférence]. Fribourg, 23.04.2023. (Quartenoud, N., Laisue, J.)

- Neurodiversité, langage et représentations. Journée de formation et de recherche FTI Unige – Traduction et neurodiversité. [Conférence]. Genève, 20.11.2023.
 - **Ruffieux, N.:** Assessment and Teaching of Social-Emotional Skills to Students with Visual Impairments in Switzerland: Perspectives of Special Education Teachers [Poster presentation]. 37. Kongress für Blinden- und Sehbehindertepädagogik 2023 (VBS-Kongress), Marburg, Germany, 31.07.-04.08.2023. (Baras, A. Diacquenod, C., Caron, V.)
 - Présentation dans le cadre du Research network Visual impairment and Quality of Life. Union centrale suisse pour le bien des aveugles, Zürich, 14.09.2023.
 - Présentation à la Réunion des centres régionaux de CVI et d'autres domaines spécialisés. Union centrale suisse pour le bien des aveugles, Berne, 30.11.2023.
 - Projets de recherche dans le domaine de la déficience visuelle. Labmeeting M. Schmid, section de Médecine, Université de Fribourg, 06.12.2023.
- Samson, A. C.:** La régulation des émotions et les troubles neurodéveloppementaux [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes, St-Maurice, Suisse, 24.01.2023.
- Autism spectrum condition and positive emotions: A scoping review [Poster]. Conference of the Society for Affective Sciences (SAS), Long Beach, CA, USA, 31.03./01.04.2023. (Di Poi, G., Gruber, J., MacPartland, J.)
 - Experiential, Expressive, and Physiological Effects of Positive and Negative Emotion Regulation Goals While Reappraising Disgusting Stimuli. Conference of the Society for Affective Sciences (SAS), Long Beach, CA, USA, 31.03./01.04.2023. (Bruckhaus, A., Kreibig, S., Gross, J. J.)
 - Lessons learned on emotion regulation through the lens of research with individuals on the autism spectrum. In Interdisciplinary Perspectives on Self-Control and Self-Regulation. The Doctoral Program for Brain and Behavioral Sciences, University of Bern, 28.04.2023.
 - Board Games on Emotions: When emotions get caught up in the game (chEERS Games – ateliers pour le grand public). Dimanche solidaire at International Red Cross and Red Crescent Museum, Geneva, 04.06.2023. (Zaharia, A., Hadik, E., De Franchi, A.)
 - A chacun ses forces et forts ensemble ! Intervention pédagogique visant à développer le climat de classe auprès de 8-12 ans [Oral presentation]. PIAGET-RIPSYDEVE 2023 : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle, Genève, 26.06.2023. (Bressoud, N., Shankland, R., Gay, P.,)
 - Développer les compétences socio-émotionnelles des adolescents en classe : effets communs et différentiels de la pratique de l'improvisation théâtrale et de la pleine conscience. [Oral presentation]. RIPSYDEVE 2023: Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle. Genève, 26./27.06.2023. (Rey, G., Magnus Smith, M., Zaharia, A., Gentaz, E., Piguet, C., Sander, D., Mella, N.)
 - Le soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez les jeunes enfants et les adolescents : Apports de différentes approches pédagogiques dans le cadre scolaire [Symposium]. PIAGET-RIPSYDEVE 2023 : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle, Genève, 26.06.2023 (Richard, S., Gentaz, E., Clerc-Georgy, A., Alaria, L., Berger, C., Lafay, A., Bressoud, N., Shankland, R., Gay, P., Rey, G., Magnus Smith, M., Zaharia, A., Piguet, C., Sander, D., Mella, N.)
 - Autisme, Émotions positives et bien-être. Journée d'échanges sur les interventions éducatives en autisme, HETSL, Lausanne, 09.09.2023. (Di Poi, G.)
 - La regulation des émotions et les troubles neurodéveloppementaux [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes, St-Maurice, 20.09.2023.

- Emotionsregulation und Sprachentwicklungsstörungen. Beitrag zum Master-Kolloquium „Aktuelle Themen der Logopädie“. Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 29.09.2023.
 - Emotionen und Emotionsregulation bei Kindern mit Neuroentwicklungsstörungen [Invited workshop]. Autismus Frühförderung und Beratungsstelle, Batumi, Georgien. 10.10.2023.
 - Humor in individuals with Williams Beuren Syndrome [Virtual presentation]. Meeting of the WS i-reach consortium, online, 22.11.2023.
- Schindler, A.:** Bildung im Bereich mehrfache und schwere Behinderung. Erkenntnisse zum Bildungsbegriff und zum Bildungsverständnis als Grundlage zur Betrachtung der Einführung des Lehrplans 21 an Sonderschulen. Vortrag an der Heilpädagogik-Tagung der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Fribourg (VAF) an der Pädagogischen Hochschule Bern, 17.03.2023.
- Solomon Tsehaye, R.:** La formation à la diversité dans les métiers de l'enseignement : quelle place faite à la justice sociale et comment l'aborder? [Présentation orale] Colloque Responsabilité du chercheur en éducation (RCE) « Enjeux de société et recherches en éducation et formation : mise en débat », Aubervilliers, France, 13.-15.06.2023.
- Des écarts entre les générations et du regard porté sur la jeunesse. Formation continue des praticien·nes formateurs·rices en soins infirmiers à domicile. Réseau Santé de la Sarine, 06.10.2023.
- Squillaci, M.:** Rôles et missions des centres de compétences en trouble du développement intellectuel : Résultats de la revue systématique [Présentation-conférence]. DGEO et Directions VDV, Lausanne, 23.02.2023. (Jacquérioz, M., Pagnotta, C.)
- Les troubles du spectre de l'autisme et neurosciences : du diagnostic aux interventions. [Conférence plénière]. Formation FOCUS, enseignants spécialisés du Valais, HEP, St-Maurice. 01.03.2023.
 - Comparaison des effets post-COVID sur la santé des élèves scolarisés en 8H. Retour du 2e temps de mesure [Conférence en ligne]. Directions des écoles, Fribourg, 14.03.2023 (Lacombe, N.)
 - Les troubles émotionnels et comportementaux : apports des neurosciences affectives et recommandations de bonnes pratiques [Journée d'études]. CAS Neurosciences de l'éducation, Formation continue, Fribourg, 15.03.2023.
 - Le burnout des enseignants spécialisés. Retour du 3e temps de mesure et présentation des facteurs de risque [Conférence en ligne]. SESAM et DFAC, Fribourg, 17.03.2023. (Pagnotta, C., Hofmann, V., Lacombe, N.)
 - Analyse appliquée du comportement face aux comportements-défis. [Conférence, vignette clinique]. HEP, St-Maurice, 30.03.2023.
 - Apports des neurosciences cognitives pour soutenir les fonctions exécutives des élèves à besoins spécifiques [Conférence]. Superviseurs de pratique. Université de Fribourg, 31.05.2023.
 - Le centre de compétences en trouble du développement intellectuel. Etat des lieux de la recherche [Conférence]. Directions et intervenants du CCTDI, 12.06.2023 (Jacquérioz, M., Pagnotta, C.)
 - Le burnout scolaire chez des élèves de 12 ans en Suisse : prévalence, facteurs de risque et propositions d'intervention [Le travail dans tous ses états : effets sur la santé. Des temps, des espaces, des collectifs et des rapports de pouvoir]. [Présentation orale]. Colloque de la Chaire francophone de Travail social et politiques sociales, Fribourg, 29./30.06.2023. (Lacombe, N., Hofmann, V., Pagnotta, C.)
 - Pandémie et burnout chez les enseignants spécialisés [Le travail dans tous ses états : effets sur la santé. Des temps, des espaces, des collectifs et des rapports de pouvoir]. [Conférence]. Colloque de la Chaire franco-

phone de Travail social et politiques sociales, Fribourg, 29./30.06.2023. (Pagnotta, C., Hofmann, V., Lacombe, N.)

- Les axes prioritaires des CC au niveau national et international et les recommandations de bonnes pratiques en TDI: Résultat de la recherche en cours [Présentation orale]. Intervenants du CCTDI, 08.09.2023. (Pagnotta, C., Squillaci, M.)

Straccia, C.: Validation de la version francophone d'un outil de mesure du comportement adaptatif pour l'aide au diagnostic de déficience intellectuelle: la Diagnostic Adaptative Behavior Scale (DABS-F). Centre d'enseignement spécialisé et de logopédie « Le Carré d'As », 27.04.2023 (von Rotz, L.)

- Validation de la version francophone d'un outil de mesure du comportement adaptatif pour l'aide au diagnostic de déficience intellectuelle : la Diagnostic Adaptative Behavior Scale (DABS-F). Les Ateliers de la Glâne, 27.04.2023 (von Rotz, L.)

- Relation entre comportement adaptatif et fonctionnement cognitif et général chez les enfants d'âge préscolaire aux besoins éducatifs particuliers. Service éducatif itinérant (SEI) de la Fondation Les Perce-Neige et Accueil et Consultation Précoce en Autisme (ACPA), Neuchâtel, 15.06.2023. (von Rotz, L.)

- Relation entre comportement adaptatif et fonctionnement cognitif et général chez les enfants d'âge préscolaire aux besoins éducatifs particuliers : restitution des résultats préliminaires. Service éducatif itinérant (SEI) de Fribourg, Villars-sur-Glâne, 21.06.2023. (von Rotz, L.)

Von Rotz, L.: Validation de la version francophone d'un outil de mesure du comportement adaptatif pour l'aide au diagnostic de déficience intellectuelle : la Diagnostic Adaptative Behavior Scale, restitution des résultats préliminaires. Home-École Romand de la Fondation Les Buissonnets, Fribourg, 03.03.2023.

- Validation de la version francophone d'un outil de mesure du comportement adaptatif

pour l'aide au diagnostic de déficience intellectuelle : la Diagnostic Adaptative Behavior Scale (DABS-F). Centre d'enseignement spécialisé et de logopédie « Le Carré d'As », 27.04.2023 (Straccia, C.)

- Validation de la version francophone d'un outil de mesure du comportement adaptatif pour l'aide au diagnostic de déficience intellectuelle: la Diagnostic Adaptative Behavior Scale (DABS-F). Les Ateliers de la Glâne, 27.04.2023 (Straccia, C.)

- Relation entre comportement adaptatif et fonctionnement cognitif et général chez les enfants d'âge préscolaire aux besoins éducatifs particuliers. Service éducatif itinérant (SEI) de la Fondation Les Perce-Neige et Accueil et Consultation Précoce en Autisme (ACPA), Neuchâtel, 15.06.2023. (Straccia, C.)

- Relation entre comportement adaptatif et fonctionnement cognitif et général chez les enfants d'âge préscolaire aux besoins éducatifs particuliers : restitution des résultats préliminaires. Service éducatif itinérant (SEI) de Fribourg, Villars-sur-Glâne, 21.06.2023. (Straccia, C.)

Winkes, J.: Lernfortschritte erfassen in der sonderpädagogischen Förderung – Curriculumbasiertes Messen (CBM). Weiterbildung für die Weiterbildungsstelle der Universität Fribourg, 03.03./02.06.2023. (Müller, C.)

- Leitung des Moduls «Schreiben» des CAS «Lese- Rechtschreibstörungen» der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR) und im Rahmen dessen Fallsupervisionen und Betreuung und Bewertung von Modularbeiten, Frühjahr 2023.

- Forschungsprojekte und -themen. Vortrag am Austauschtreffen zwischen Mitarbeitenden der Universität Würzburg, der PHBern und der Universität Freiburg, Bern, 22.09.2023.

- Organisation des Arbeitstreffens «Struggling Writing» zum internationalen Austausch über Forschung zu Schreibschwierigkeiten im deutschsprachigen Raum, Bern, 12./13.10.2023. (Schaller, P.)

- Ist CBM-Schreiben tot? Vortrag am internationalen Arbeitstreffen «Struggling Writing», Bern, 12.10.2023. (Schaller, P.)
 - DigiSpon: Automatisierte Spontan-sprachanalysen als Möglichkeit zur Lernverlaufsdagnostik Sprache? Posterpräsentation an der Tagung der Arbeitsgruppe empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Münster, Deutschland, 04.11.2023.
- Zaharia. A.:** Accueillir les émotions : pistes et réflexions [Invited oral talk]. Colloque du Centre régional d'apprentissages spécialisés (CERAS). La Chaux-de-Fonds, 06.02.2023.
- Jeux de société et compétences émotionnelles dans le contexte scolaire [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes, St-Maurice, 14.02.2023.
 - Développer les compétences socio-émotionnelles des adolescents en classe: effets communs et différentiels de la pratique de l'improvisation théâtrale et de la pleine conscience. [Oral presentation]. RIPSYPDEVE 2023: Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle. Genève, 26./27.06.2023. (Rey, G., Magnus Smith, M., Samson, A. C., Gentaz, E., Piguët, C., Sander, D., Mella, N.)
 - Jeu(x) et émotions dans le développement atypique [Invited oral talk]. Bachelor en Sciences de l'éducation, Université de Genève, Cours: Dimensions relationnelles et affectives de l'éducation et de la formation. Genève, 03.05.2023.
 - Emotions et troubles du spectre autistique [Invited oral talk]. Bachelor en Psychologie, Université de Genève, Cours: Psychologie de l'émotion. Genève, 04.05.2023.
 - Board Games on Emotions: When emotions get caught up in the game (chEERS Games – ateliers pour le grand public). Dimanche solidaire at International Red Cross and Red Crescent Museum, Geneva, 04.06.2023. (Hadik, E., De Franchi, A., Samson A. C.)
 - Atelier jeux chEERS. Formation Peut-on jouer avec les émotions? pour les animateurs-trices
- de jeux de société [Invited talk/Workshop]. Lausanne, 26.09.2023.
 - Jeux de société et compétences émotionnelles dans le contexte scolaire [Virtual presentation]. Formation FOCUS pour les enseignantes, St-Maurice, 10.10.2023.
 - Jeu et jeux – leur rôle dans le développement des compétences socio-émotionnelles. [Invited oral talk]. Master en Psychologie, filière francophone, UniDistance Suisse. Cours : La psychologie des processus socio-affectifs. Brig, 21.10.2023.
 - Jeux éducatifs sur les émotions et les défis de l'animation. [Invited oral talk]. Formation: Généraliste en jeux sérieux. La Haute École de Gestion Arc, Neuchâtel, 28.10.2023.
- Zurbriggen, C.:** Wahrnehmung von Zusammenhalt aus Sicht von Menschen mit und ohne Behinderungserfahrungen: Erhebungsdesign und erste (Lern-) Erfahrungen des Projekts ZuSicht. Präsentation an der Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen. 08.02.2023, Zürich. (Stöcker, A., Korneli, K., Isenberg Lima, P.)
- Students' friendships – The role of gender and self-perceived social inclusion in inclusive classrooms. Paper presented at the EARLI Biennial Conference. 26.08.2023, Thessaloniki, Greece. (Garrote, A., Schwab, S.)
 - Social participation of children and adolescents with intellectual disabilities in sports clubs. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 26.08.2023, Thessaloniki, Greece. (Schaub, S., Audeoud, M., Lütolf, M., Stöcker, A., Arn, C.)
 - Wahrnehmung von Zusammenhalt in Abhängigkeit von Behinderungserfahrungen. Vortrag auf dem Kongress der Teilhabeforschung. 21.09.2023, Köln, Deutschland. (Stöcker, A., Korneli, K., Zindel, Z., Isenberg Lima, P.)

- Einmal Sonderschule, immer Sonderschule? Ergebnisse bildungsstatistischer Analysen. Präsentation an der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. 03.11.2023, Münster, Deutschland. (Snozzi, R., Müller, C.)
- Schulfreunde. Literale Bildung für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung. Präsentation an der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. 04.11.2023, Münster, Deutschland. (Tebbe, M., Kuhl, J.)
- Schulische Inklusion – Was sagen die Forschung und Schüler:innen dazu? Hauptreferat an der Themenkonferenz «Projekt inklusive Schule: Voraussetzungen und Grenzen» der Aargauischen Kantonalen Lehrervereinigung. 25.11.2023, Aarau.

Publications Publikationen

Barras, A.: L'évaluation et l'enseignement des compétences socio-émotionnelles aux élèves avec déficience visuelle : Les perspectives des enseignantes et enseignants spécialisés en Suisse. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(02), 38-44. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-06> (Diacquenod, C., Caron, V., Ruffieux, N.)

- Teaching Social Skills to Children and Adolescents With Visual Impairments: A Systematic Review. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 117, 2, 128-147. (Caron, V., van Nispen, R., Ruffieux, N.)

Begert, T.: Rezension: Scherzinger, M. & Wettstein, A. (2022). Beziehungen in der Schule gestalten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 92(4), 320-321. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2023.art38d>

Bless, G.: Schulpflichtige Kinder mit Sehbehinderung in der Schweiz: Population und Versorgungssituation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und*

ihre Nachbargebiete, 92(2), 144-158. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2023.art15d> (Orthmann Bless, D.)

Bressoud, N.: French adaptation of the Strengths Use Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-7. <https://doi.org/10.1177/07342829231205811> (Shankland, R., Dubreuil, P., Forest, J., Belleville, K., Samson, A. C., Gay, P.)

Caron, V.: Camp Abilities – an educational sports camp for children and youth with visual impairment: A systematic review. *British Journal of Visual Impairment*, 1-9. <https://doi.org/10.1177/02646196231187543> (Allegranza, L., Lieberman, L., Beach, P.)

Diacquenod, C.: Analyse du bureau Langage simplifié. Rapport final pour le BLS (version révisée). Rapport non publié.

- Cocréation de documents en langage Facile à lire et à comprendre (FALC). Présentation de projets participatifs conduits en Suisse romande. Edition SZH/CSPS. (Veyre, A.)

- L'évaluation et l'enseignement des compétences socioémotionnelles aux élèves avec déficience visuelle. Les perspectives des enseignantes et enseignants spécialisés en Suisse. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 13(2), 38-44. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-06> (Barras, A., Caron, V., Ruffieux, N.)

- Vérifier l'accessibilité des informations écrites en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) : synthèse des recommandations des guides et des pratiques en francophonie (Projet FALC-Check). Rapport non publié. (Comolli, S.)

Dind, J.: Measuring olfaction in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. In M. Bensafi (Ed.). *Methods and Protocols in Food Science* (pp. 115-129). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-2934-5_10 (Petitpierre, G.)

- Odor hedonic responses in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. *Frontiers in Psy-*

- chiatry, 14, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1066286> (De Blasio, C., Petitpierre, G.)
- Olfactive short-term habituation in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 140. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104569> (Petitpierre, G., De Blasio, C.)
- Fontana-Lana, B.:** Brochure simplifiée Vote4All, Phase 1. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/326312#stats> (Petitpierre, G., Petragallo, I.)
- Brochure simplifiée Vote4All, Phase 2. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/326312#stats> (Petitpierre, G., Petragallo, I.)
 - Brochure simplifiée Vote4All, Phase 3. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/326312#stats> (Petitpierre, G., Petragallo, I.)
 - Brochure simplifiée Vote4All, Phase 4. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/326312#stats> (Petitpierre, G., Petragallo, I.)
 - Fare spazio e dare voce. Verso nuove modalità di comunicazione nel campo della disabilità. *Quaderni delle Medical Humanities, Voce*, 1, 55-62.
 - Résultats de la recherche Vote4All. Soutenir la participation politique des personnes présentant une déficience intellectuelle. Département de pédagogie spécialisée, UNIFR. <https://doi.org/10.51363/unifr.lrr.2023.001> (Petitpierre, G., Petragallo, I.)
 - Voting status of people with an intellectual disability in four French-speaking cantons of Switzerland: A survey. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 20(3), 323-335. <https://doi.org/10.1111/jppi.12465> (Petragallo, I., Bach, M., Petitpierre, G.)
- Gäng-Pacífico, D.:** Quels sont les liens entre la prématurité et le fonctionnement exécutif au cours du développement: une revue systématique de la littérature. *Revue de psychoéducation*, 52, 1-43. <https://doi.org/10.7202/1099286ar> (Squillaci, M.)
- Hartmann, E.:** Evidenzbasiertes Arbeiten in der Logopädie: Bestandsaufnahme und Perspektiven. *zbl-Jahresbericht 2022*, 14-17.
- Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Begrifflichkeiten, Erscheinungsbilder, Diagnostik. *4bis8*, (1), 22-23.
 - Prävalenz und Prädiktion von Nichtresponsivität im Lichte unterschiedlicher RTI-Kriterien. Sekundäranalyse und Befunde aus einer präventiven Interventionsstudie zur Leseflüssigkeit. *Forschung Sprache*, 3, 25-41. (Hofmann, V., Villiger, C., Tettenborn, A., Hauri, S.)
- Hofmann, V.:** Anxiety in students with intellectual disabilities: The influence of social acceptance and rejection in the classroom, *Frontiers in Education*, 8, <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1157248>
- Beanspruchungserleben von Lehrpersonen an Schulen für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung: Zusammenhänge mit Klasseneigenschaften. *Empirische Sonderpädagogik* 1, 79-98. <https://doi.org/10.25656/01:27185> (Amstad, M., Müller, C.)
 - Burnout Among Special Education Teachers and the Role of Individual, Interpersonal, and Organizational Risk and Protective Factors *OBM Integrative and Complementary Medicine*, 8(3), 033. <https://doi.org/10.21926/obm.icm.2303033> (Pagnotta, C., Lacombe, N., Squillaci, M.)
 - Prosocial behavior in students with intellectual disabilities: Individual level predictors and the role of the classroom peer context, *PLOS ONE*, 18(2), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0281598> (Wagemaker, E., Müller, C.)
 - School Burnout after COVID-19, Prevalence and Role of Different Risk and Protective Factors in Preteen Students. *Children*, 10(5), 823. <https://doi.org/10.3390/children10050823> (Lacombe, N., Hey, M., Squillaci, M.)
- Lacombe, N.:** Burnout Among Special Education Teachers and the Role of Individual, Interpersonal, and Organizational Risk and Protective Factors. *OBM Integrative and*

- Complementary Medicine, 8(3), 033. <https://doi.org/10.21926/obm.icm.2303033> (Hofmann, V., Pagnotta, C., Squillaci, M.)
- Développer les compétences de rotation mentale chez les élèves. Une revue systématique de littérature. Revue de mathématiques pour l'école, 240, 29-45. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2023.4107> (Dias, T.)
 - School Burnout after COVID-19, Prevalence and Role of Different Risk and Protective Factors in Preteen Students. Children, 10(5), 823. <https://doi.org/10.3390/children10050823> (Hey, M., Hofmann, V., Pagnotta, C., Squillaci, M.)
- Müller, C.:** Beanspruchungserleben von Lehrpersonen an Schulen für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung – Zusammenhänge mit Klasseneigenschaften. Empirische Sonderpädagogik, 1, 79-98. <https://doi.org/10.25656/01:27185> (Amstad, M.)
- Prosocial behavior in students with intellectual disabilities: Individual level predictors and the role of the classroom peer context. PloS one, 18(2), e0281598. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0281598> (Wagemaker, E., Hofmann, V.)
 - School transfers in special education: Frequency, direction, and timing of transfers between different school settings. European Journal of Special Needs Education. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2207056> (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)
 - Sozio-emotionale Resilienzentwicklung im Jugendalter trotz Miterleben verbaler elterlicher Paargewalt – ein transitionsanalytischer Zugang über zwei Wellen. Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen: ESE, 5, 30-49. <https://doi.org/10.25656/01:2690> (Favre, C. A., Kassis, W., Aksoy, D.)
- Nenniger, G.:** Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung: Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst [Dissertation]? Universität Freiburg. <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2023.019>
- Pagnotta, C.:** Burnout Among Special Education Teachers and the Role of Individual, Interpersonal, and Organizational Risk and Protective Factors. OBM Integrative and Complementary Medicine, 8(3), 033. <https://doi.org/10.21926/obm.icm.2303033> (Hofmann, V., Lacombe, N., Squillaci, M.)
- School Burnout after COVID-19, Prevalence and Role of Different Risk and Protective Factors in Preteen Students. Children, 10(5), 823. <https://doi.org/10.3390/children10050823> (Lacombe, N., Hey, M., Hofmann, V., Squillaci, M.)
- Petitpierre, G.:** Characterization of facial emotions to food odors in children with autism. In M. Bensafi (Ed.). Methods and Protocols in Food Science (pp. 175-184), Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-2934-5_14 (Luisier, A.-C., Clerc Béro, A., Bensafi, M.)
- Comportement adaptatif et santé mentale des adultes vivant en foyers d'hébergement. Les Cahiers de l'Actif, 562/563 55-64. (Duthoit, M., von Rotz, L., Courbois, Y., Straccia, C.)
 - Davantage de profils « psy » dans les institutions? REISO, Revue d'information sociale. <https://www.reiso.org/document/10639> (Duthoit, M., von Rotz, L., Courbois, Y., Straccia, C.)
 - Évaluation des effets d'une formation en ligne vs par vignette sur le sentiment de compétence et les connaissances de la vision fonctionnelle de professionnels travaillant avec des élèves polyhandicapés. Rapport de recherche non publié (48 pages). (Duthoit, M., Gaudin, L., Schnegg, V., Schorro, R.)
 - Les habiletés olfactives des personnes polyhandicapées. Revue Suisse de Pédagogie spécialisée, 13(2), 45-51. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-07> (Dind, J.)
 - Measuring olfaction in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. In M. Bensafi (Ed.). Methods and Protocols in Food Science (pp. 115-129). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-2934-5_10 (Dind, J.)

- Olfactive short-term habituation in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 140. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104569> (Dind, J., De Blasio, C.)
 - Odor hedonic responses in children and young people with profound intellectual and multiple disabilities. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1066286> (De Blasio, C, Dind, J.)
 - Soutenir la participation politique des personnes présentant une déficience intellectuelle. Restitution des résultats de la recherche Vote4All. Rapport de recherche (56 pages). (Fontana-Lana, B., Bach M., Pétragonallo, I., Siffert, E.)
 - Voting status of people with an intellectual disability in four French-speaking cantons of Switzerland: A survey. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 20(3), 323-335. <https://doi.org/10.1111/jppi.12465> (Fontana-Lana, B., Pétragonallo, I., Bach, M.)
- Quartenoud, N.:** Anxiety Scale for Autism-Adults (ASA-A) French Version. <https://research.ncl.ac.uk/neurodisability/leafletsandmeasures/anxietyScaleforautism-adultsasa-a/asa-afrenchversion/> (Lozzi, S.)
- Autisme. Guide adultes Romandie. Autisme Suisse Romande. <https://www.autisme.ch/autisme/informations-generales/se-documenter/documents-a-telecharger> (Cuénod, V., & Clément, F.)
- Ruffieux, N.:** A Large-Scale Mixed-Methods Analysis of Blind and Low-vision Research in ACM and IEEE. In *Proceedings of the 25th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility*, 20, 1-20. (Thoo, Y. J., Jeanneret Medina, M., Froehlich, J. E., Lalanne, D.)
- L'évaluation et l'enseignement des compétences socio-émotionnelles aux élèves avec déficience visuelle : Les perspectives des enseignantes et enseignants spécialisés en Suisse. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 13(02), 38-44. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-06> (Barras, A., Diacquenod, C., Caron, V.)
 - Teaching Social Skills to Children and Adolescents With Visual Impairments: A Systematic Review. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 117(2), 128-147. (Caron, V., Barras, A., van Nispen, R. M. A.)
 - Union centrale suisse pour le bien des aveugles. Un « Consensus CVI » pour la Suisse : Déficit visuel d'origine cérébrale. <https://www.ucba.ch/recherche/recherches-et-etudes>
- Samson, A. C.:** Ansiedad percibida en familiares cuidadores de personas con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Síndrome de Williams durante el confinamiento de la primera ola por COVID-19 en España [Perceived anxiety in family caregivers of individuals with autism spectrum disorder, Down syndrome and Williams syndrome during the lockdown of the first COVID-19 wave in Spain]. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 51(2), 56-64. (Martínez-Castilla, P., Campos, R., Van Herwegen, J., Dukes, D.)
- Anxiety and Worries of Individuals with Down Syndrome During the COVID-19 Pandemic: A Comparative Study in the UK. *Journal of autism and developmental disorders*, 53(5), 2021–2036. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05450-0> (Sideropoulos, V., Kye, H., Dukes, D., Palikara, O., Van Herwegen, J.)
 - Anxiety, concerns and COVID-19: Cross-country perspectives from families and individuals with neurodevelopmental conditions. *Journal of global health*, 13, 04081. <https://doi.org/10.7189/jogh.13.04081> (Sideropoulos, V., Van Herwegen, J. Meuleman, B., Alessandri, M., Faisal, A. ...)
 - Anxiety, concerns and emotion regulation in individuals with Williams syndrome and Down syndrome during the COVID-19 outbreak: a global study. *Sci Rep* 13, 8177. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-35176-7> (Sideropoulos, V., Sokhn, N., Palikara, O., Van Herwegen, J.)
 - Appreciation of Slapstick Humour and Expressivity in Response to Amusing Stimuli

- in Individuals with Williams Syndrome. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00356-z> (Treichel, N., Dukes, D., Barisnikov, K.)
- Efficacy of coping mechanisms used during COVID-19 as reported by parents of children with autism. *PLOS ONE*, 18(4), e0283494. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283494> (Wang, F., Memis, I., Durocher, J. S., Furar, E., Cavalcante, L., Eshraghi, R. S., Van Herwegen, J., Dukes, D., Alessandri, M., Mittal, R., Eshraghi, A. A.)
 - Ein Wort sagt manchmal mehr als tausend Bilder: Wie Cartoons nur unter Mühen können, was Wortwitzen oft zu leicht fällt. In S. Kaul & T. Kindt (Eds.), *Medienästhetik der Komik* (pp. 129-141). Fink. (Hempelman, C. F.)
 - French adaptation of the Strengths Use Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-7. <https://doi.org/10.1177/07342829231205811> (Bressoud, N., Shankland, R., Dubreuil, P., Forest, J., Belleville, K., Gay, P.)
 - Increased anxiety in families of individuals with neurodevelopmental conditions in the early months of the COVID-19 pandemic in Switzerland. *Frontiers in Education*, 8, 1-17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.951970> (Di Poi, G., Dukes, D., Meuleman, B., Banta Lavenex, P., Lavenex, P., Papon, A., Tran., M., Stallmann, L., Treichel, N.)
 - Mixed emotions to social situations: An fMRI investigation. *NeuroImage*, 271, 119973. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2023.119973> (Murray, R., Kreibig, S., Pehrs, C., Vuilleumier, P., Gross, J. J.)
 - "Not in the mood": The fear of being laughed at is better predicted by humor temperament traits than diagnosis in neurodevelopmental conditions. *Research in Developmental Disabilities*, 137, 104513. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104513> (Treichel, N., Dukes, D., Meuleman, B., Van Herwegen, J.)
 - Simulating social emotion regulation in virtual reality: Effect of social support by a virtual agent following ostracism in a cyberball game. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(7), 4-27. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i07.29419> (Stallmann, L., Tran, M., Rudrauf, D., Dukes, D.)
- Schoop-Kasteler, N.** (2022): *Der soziale Status von Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Klassen Heilpädagogischer Schulen* [Dissertation]. Universität Freiburg. <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2023.016>
- Squillaci, M.**: *Burnout Among Special Education Teachers and the Role of Individual, Interpersonal, and Organizational Risk and Protective Factors* *OBM Integrative and Complementary Medicine*, 8(3), 033. <https://doi.org/10.21926/obm.icm.2303033> (Pagnotta, C., Hofmann, V., Lacombe, N.)
- Effects of a Universal Design for Learning (UDL) training course on the development teachers' competences: a systematic review. *Education Sciences*, 13(15), 466-487. <https://doi.org/10.3390/educsci13050466> (Rusconi, L.)
 - School Burnout after COVID-19, Prevalence and Role of Different Risk and Protective Factors in Preteen Students. *Children*, 10(5), 823. <https://doi.org/10.3390/children10050823> (Lacombe, N., Hey, M., Hofmann, V., Pagnotta, C.)
 - Quels sont les liens entre la prématurité et le fonctionnement exécutif au cours du développement: une revue systématique de la littérature, *Revue de psychoéducation*, 52 (1), 1-43. <https://doi.org/10.7202/1099286ar> (Gäng, D.)
- Stallmann, L.**: Increased anxiety in families of individuals with neurodevelopmental conditions in the early months of the COVID-19 pandemic in Switzerland. *Frontiers in Education*, 8, 1-17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.951970> (Di Poi, G., Dukes, D., Meuleman, B., Banta Lavenex, P., Lavenex, P., Papon, A., Tran., M., Treichel, N., Samson, A. C.)
- Simulating social emotion regulation in virtual reality: Effect of social support by a virtual agent following ostracism in a cyberball game. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(7), 4-27. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i07.29419>

doi.org/10.3991/ijet.v18i07.29419 (Tran, M., Rudrauf, D., Dukes, D. Samson, A. C.)

Straccia, C.: Comportement adaptatif et santé mentale des adultes vivant en foyers d'hébergement. Les Cahiers de l'Actif, 562/563 55-64. (von Rotz, L., Petitpierre, G., Duthoit, M., Courbois, Y.)

- Davantage de profils « psy » dans les institutions? REISO, Revue d'information sociale. <https://www.reiso.org/document/10639> (von Rotz, L., Petitpierre, G., Duthoit, M., Courbois, Y.)

Treichel, N.: Appreciation of Slapstick Humour and Expressivity in Response to Amusing Stimuli in Individuals with Williams Syndrome. Advances in Neurodevelopmental Disorders. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00356-z> (Dukes, D., Barisnikov, K., Samson, A. C.)

- Increased anxiety in families of individuals with neurodevelopmental conditions in the early months of the COVID-19 pandemic in Switzerland. Frontiers in Education, 8, 1-17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.951970> (Di Poi, G., Dukes, D., Meuleman, B., Banta Lavenex, P., Lavenex, P., Papon, A., Tran., M., Stallmann, L., Samson, A. C.)
- "Not in the mood": The fear of being laughed at is better predicted by humor temperament traits than diagnosis in neurodevelopmental conditions. Research in Developmental Disabilities, 137, 104513. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104513> (Dukes, D., Meuleman, B., Van Herwegen, J., Samson, A. C.)

Von Rotz, L.: Comportement adaptatif et santé mentale des adultes vivant en foyers d'hébergement. Les cahiers de l'Actif, 5, 55-64. (Straccia, C., Petitpierre, G., Duthoit, M., Courbois, Y.)

- Davantage de profils « psy » dans les institutions ? REISO, Revue d'information sociale. <https://www.reiso.org/document/10639> (Straccia, C., Petitpierre, G., Duthoit, M., Courbois, Y.)

Winkes, J.: Dynamic Assessment und Lernverlaufsdiagnostik. Perspektiven in der sprach-

therapeutischen Diagnostik. Logos, 31(4), 244-255. <http://dx.doi.org/10.7345/prolog-2304244> (Till, C.)

Zurbriggen, C.: Erleben sozialer Partizipation von Kindern und Jugendlichen in inklusiven Sportclubs. Ergebnisse aus der Pilotstudie UNIFIED-GR. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Themenheft Behinderung und Freizeit, 29(5), 2-10. <https://doi.org/10.57161/z2023-05-01> (Schaub, S., Audeoud, M., Lütolf, M.)

- Examining early learners' perceptions of inclusion: adaptation of the student version of the perceptions of inclusion questionnaire for first- and second-grade students (PIQ-EARLY). Frontiers in Psychology, 14, 1181546. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1181546> (Grüter S., Goldan J.)
- Exploring Mexican lower secondary school students' perceptions of inclusion. Cogent Education, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2203971> (Pozas, M., Letzel-Alt, V., Schwab, S.)
- Friendship networks in inclusive elementary classrooms: Changes and stability related to students' gender and self-perceived social inclusion. Social Psychology of Education, 26, 1479-1497. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09804-z> (Garrote, A., Schwab, S.)
- Inklusiver Zusammenhalt im Jugendalter im Kontext von Behinderung. In B. Ertugrul & U. Bauer (Hrsg.), Sozialisation und gesellschaftlicher Zusammenhalt. Aufwachsen in Krisen und Konflikten (S. 95-122). (Stöcker, A.)
- Investigating effects of differentiated instruction from students' perspective with the Experience Sampling Method. In V. Letzel-Alt & M. Pozas (Eds.), DI around the world – Exploring differentiated instructional practice in general school education (pp. 177-190). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997023> (Krischler, M., Knickenberg, M.)
- Recall bias of students' affective experience in adolescence: The role of personality and internalizing behavior. Journal of Adolescence,

95(5), 893-906. <http://doi.org/10.1002/jad.12162> (Schmidt, P., Jendryczko, D., Nussbeck, F. W.)

- School transfers in special education: frequency, direction, and timing of transfers between different school settings. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2207056> (Snozzi, R., Müller, C. M.)
- Teachers' judgment accuracy of students' subjective well-being in school: in search of explanatory factors. *Teaching and Teacher Education*, 133, 104304. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104304> (Nusser, L., Krischler, M., Schmitt, M.)
- Zusammenhalt und seine Bedeutung für die psychosoziale Entwicklung in der Adoleszenz – Eine Verortung unter besonderer Berücksichtigung der Sozialisationsinstanz Schule. In B. Ertugrul & U. Bauer (Hrsg.), *Sozialisation und gesellschaftlicher Zusammenhalt. Aufwachsen in Krisen und Konflikten* (S. 353-378). Campus. (Schmidt, P.)

Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

Barras, A.: Membre du Special Interest Research Group on Parents and Parenting with Intellectual Disabilities (SIRG/PID)

Begert, T.: Prüfungsexperte sowie Experte für Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Arbeitsgruppe künstliche Intelligenz/Chat GPT (Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg)
- Teilnahme Konsultationsprozesse über Infrastrukturen neue Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften

Berner-Nayer, S.: Prüfungsexpertin für Bachelor- und Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich

- Mittelbauvertreterin im Departementsrat des Departements für Sonderpädagogik
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands
- Mitglied bei der GISKID – Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum

Bless, G.: Mitglied des Ressorts Sonderpädagogik, Kammer Ausbildung PH, swissuniversities

- Mitglied und Delegierter des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum, Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der FAH/SEB (Freiburgische Stiftung für geistig Behinderte und cerebral gelähmte erwachsene Personen)
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied der Commission Centrale de Bibliothèque der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Fachbeirat der Zeitschrift Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete
- Fachbeirat der Zeitschrift Empirische Sonderpädagogik
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung

- Vorstandsmitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Gutachtertätigkeiten für Forschungsgesuche
- Gutachtertätigkeiten für Publikationen

Bressoud, N.: Member of the scientific committee of the Scholavie association

- In charge of in-service training for SEN teachers in Valais
- Classroom management coordinator at HEP-VS
- Member of the OBE well-being observatory
- Member of the SWIPPA association

Caron, V.: Camp Abilities Directors Summit, Suny Brockport, New York

- Paralympic Festival, Suny Brockport, New York
- Research Network Visual Impairment and Quality of Life, Union Centrale pour le bien-être des aveugles, Zurich
- Création du Certificate of Advanced Studies (CAS) en intervention précoce intensive et troubles neurodéveloppementaux

Di Poi, G.: Member of the Society for Affective Science (SAS)

- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
- Member of the Doctoral Program of Psychology – Western Switzerland (CUSO - PdrP)
- Member of the committee “Autisme Fribourg”

Diacquenod, C.: Facilitatrice pour le comité des bénéficiaires de FARA (Fondation Ate-liers Résidences Adultes)

Dind, J.: Directrice du Petit Conservatoire du Polyhandicap

- Membre du Special Interest Research Group SIRG-PIMD (IASSID)

Fontana-Lana, B.: Membre du Conseil de Fondation du Centre de formation continue de Fribourg (CFC), Fribourg, Suisse

- Membre du Réseau suisse de l’association de branche nationale des prestataires de services pour personnes en situation de handicap (INSOS) pour la participation dans les entreprises d’insertion professionnelle

- Membre de la commission scientifique de la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH)

Hartmann, E.: Geschäftsführender Herausgeber der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

- Wissenschaftlicher Beirat der Zeitschrift Forschung Sprache
- Wissenschaftlicher Beirat des Verbandes Dyslexie Schweiz
- Gutachter für die Zeitschrift Unterrichtswissenschaft
- Mitglied Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied Committee Center for Cognition, Universität Freiburg
- Mitglied Forschungskommission der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- Mitglied Rekurskommission der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- Mitglied Netzwerk der Dozierenden der deutsch-schweizerischen Studienstätten für Logopädie (NDSL)
- Mitglied Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)
- Mitglied EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik,

- Logopädie und Psychomotorik-Therapie
- Externer Prüfungsexperte der PH Luzern (SHP)
 - Mitglied Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Hinni, C.:** Mitglied Schweizerische Soziologische Gesellschaft (SGS)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
 - Vorstandsmitglied Zentrum für Migration und Behinderung (zemib)
 - Mitglied der Arbeitsgruppe künstliche Intelligenz GPT (Department für Sonderpädagogik, Universität Freiburg)
 - Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich
- Hofmann, V.:** Gutachten für folgende Fachzeitschriften: Journal of Adolescence (JoA), PLOS ONE, Empirische Sonderpädagogik (ESP)
- Mittelbauvertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
 - Mitglied vorbereitende Arbeitsgruppe neue Fakultät
 - Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
 - Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), SIG 15 - Special Educational Needs
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Kronig, W. (2023):** Fachbeirat der Zeitschrift Sonderpädagogische Förderung
- Mitglied des Institutsrats des Instituts für
- Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
 - Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Freiburg)
 - Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung
 - Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB
 - Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuchâtel angebotenen Doktoratprogramms PROWEL
 - Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF
- Longchamp-Schneider, E.:** Membre du groupe de travail « Bibliothèques » dans le cadre de la création de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg
- Maret, A.:** Membre du groupe de travail « Infrastructures » dans le cadre de la création de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg
- Müller, C.:** Vizedekan an der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg, in dieser Rolle: Präsident der Studienkommission, Präsident der Struktur- und Berufungskommission Germanistische Linguistik, Präsident der Zentralen Bibliothekskommission, Mitglied von Arbeitsgruppen zur Reorganisation der Bibliotheken, Mitglied des Comité de projet und der Vorbereitenden Arbeitsgruppe Regroupement institutionnel de la formation à l'enseignement, Präsident von zwei Habilitationskommissionen
- Stellvertretender Präsident der Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik

- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
 - Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
 - Mitglied der ExpertInnengruppe zur Evaluati- on des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich
 - Mitglied des Fachbeirats der Vierteljahres- schrift für Heilpädagogik und ihre Nachbar- gebiete und der Empirische Sonderpädago- gik
 - Gutachten für folgende Fachzeitschriften: Educational Psychology, Empirische Sonder- pädagogik, Learning and Instruction
 - Gutachten zu einer Habilitation und einer Dissertation an der UNIFR, zwei Dissertati- onen an der Bergischen Universität Wupper- tal und einer Dissertation an der University of Amsterdam
 - Mitglied der Jury zur Auswahl von Promo- tionsstipendiatinnen und -stipendiaten des Studienwerks der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw)
 - Mitglied der European Association for Lear- ning and Instruction und der Special Interest Group Special Educational Needs
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Son- derpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Wissenschaftlichen Gesell- schaft Autismus-Spektrum (WGAS)
 - Mitglied des Verbands Sonderpädagogik (VDS)
 - Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Nenniger, G.:** Vorstandsmitglied der Vereini- gung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Univer- sität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik (SGBF-SSRE und SZH-CSPS)
 - Mitglied der Resonanzgruppe 1H-11H des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA)
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Son- derpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Körperschaft der wissenschaft- lichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg (CSWM)
- Petitpierre, G.:** Membre de la Commission de recherche interne du Département de Péda- gogie spécialisée
- Membre du conseil de l'Institut inter-discipli- naire d'éthique
 - Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Asso- ciation for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (SIRG PIMD IASSIDD)
 - Membre du groupe recherche d'ISAAC fran- cophone
 - Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR
 - Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation conti- nue en Bilan sensorimoteur (Centre de for- mation continue, Université de Lausanne)
 - Co-rédactrice de la Revue francophone de la déficience intellectuelle
 - Commissions de désignation en tant qu'ex- perte externe: Université de Fribourg, Facul- té des lettres et des sciences humaines, Dé- partement de travail social
 - Jurys de thèse : M. Tabin (Université de Fri- bourg) en tant que directrice et rapporteure; K. Rashid (University of the Punjab) en tant que rapporteure; N. Treichel (Université de

- Fribourg) en tant que rapporteure; E. Marceau (Université de Paris Nanterre) en tant que rapporteure; G. Billet (Université de Lille) en tant que rapporteure; E. Geronimi (Université de Fribourg) en tant qu'assesseure; S. Chardonens (Université de Fribourg) en tant que présidente du jury
- Jurys de thèse d'habilitation : V. Hofmann (Université de Fribourg) en tant qu'assesseure.
 - Peer review d'articles : European Review of Applied Psychology; Annals of Medicine; Revue francophone de la déficience intellectuelle
- Quartenoud, N.:** Coordination de plusieurs projets appliqués autour de la thématique « Neurodiversité et Université » : Ouverture de la salle sensoriellement calme, Welcome Hour Neurodiversity, Coordination du groupement autonome des étudiants
- Membre du Swiss Netzwerk Studium und Behinderung (CSPS)
 - Membre d'Autisme Suisse Romande
 - Membre d'Autismus Deutsche Schweiz
 - Membre du Groupement Interprofessionel Autisme Fribourg
 - Membre du Réseau Sek II
 - Membre du Réseau études et handicap (CSPS)
 - Membre de l'International Society for Autism Research (INSAR)
 - Membre du groupe de travail Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Membre du groupe de travail Neurodiversité de la commission EDI
 - Consultante pour le service Études et handicap de l'Université de Fribourg
- Ruffieux, N.:** Président du Département de pédagogie spécialisée
- Président de la Commission de recherche interne du Département de pédagogie spécialisée
 - Président du comité directeur du CAS Autisme – Trouble du spectre de l'autisme : mieux comprendre pour mieux intervenir (Université de Fribourg)
 - Membre du groupe de projet mandaté par l'UCBA pour l'établissement de lignes directrices sur la prise en charge des déficits visuels d'origine cérébrale en Suisse
 - Membre du Research network Visual impairment and Quality of Life, UCBA
 - Membre du groupe de travail Formation continue, en vue de la création de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Fribourg
 - Membre du groupe de travail neurodiversité (Université de Fribourg)
 - Président du jury de thèse de Mireille Tabin (Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg)
 - Membre du jury de thèse de Carli Ochs, en tant qu'assesseur (Département de Psychologie, Université de Fribourg)
- Samson, A. C.:** Director of the chEERS Lab, UniDistance Suisse
- Co-founder of the WS i-Reach group
 - External Examiner for the Diploma in Autism Studies, University College Cork, Ireland
 - Consulting editor: Humor: International Journal of Humor Research
 - Member of the Ethics commission, UniDistance Suisse
 - Member of the program committee for the Annual Meeting of the Society of Affective Sciences 2024 (SAS)
 - Member of the Scientific committee of the International Summer School in Affective Sciences (ISSAS)
- Président de la Commission de recherche in-

- Member of Autismus Deutsche Schweiz (ADS)
- Member of the Association de Syndrome de Williams Suisse, Fédération Suisse des Psychologues (FSP)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the International Society for Humor Studies (ISHS)
- Member of the Society of Affective Sciences (SAS)
- Member of the Swiss Society of Psychology (SSP-SGP)
- Member of the Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA)
- Member of scientific committee and responsible for one module of the formation FOCUS: formation continue obligatoire des enseignant.es spécialisé.es diplômé.e.s du Valais Romand

Schindler, A.: Gutachten für die Fachzeitschrift Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

- Mittelbauvertreter im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Gründungsmitglied des Vereins Netzwerk komplexe Behinderung e.V.
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Agogisches Rahmenkonzept der Stiftung für selbstbestimmtes und begleitetes Leben (SSBL), Luzern

Schoop-Kasteler, N.: Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Interna-

tional Journal of Developmental Disabilities

Solomon Tsehaye, R.: Membre du Comité organisateur du Réseau International Education et Diversité (RIED)

- Membre du Comité éditorial et scientifique des Editions Sciences et Bien Commun (ESBC)
- Membre de l'Association internationale de recherche interculturelle (ARIC)
- Member of the Network Social Justice and Intercultural Education of the European Educational Research Association (EERA)
- Membre du Réseau Education interculturelle de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SGBF - SSRE)
- Membre du Groupe de recherche Negotiation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)

- Membre du Réseau Acteurs, Rapports aux savoirs et Insertion, (ARSI), Université du Québec à Rimouski (Canada) et Université Catholique de l'Ouest (France)

Squillaci, M.: Directrice du CAS en Intervention Précoce Intensive pour les jeunes enfants

avec des troubles neurodéveloppementaux. Université de Fribourg

- Membre du Comité directeur du CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques. Université de Fribourg
- Co-présidente du groupe de travail Enseignement dans le cadre de la création de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg

- Membre du groupe de travail Intervention Précoce Intensive et TSA, DFAC, Fribourg

- Membre du comité scientifique de la formation FOCUS, Département de l'Économie et de la formation, Valais, HEP-VS. St-Maurice, Valais

- Membre de la conférence de coordination de la CDIP, Berne
 - Membre de la commission de nomination au poste de MER, Enseignement spécialisé, Université de Genève
 - Membre de la commission de nomination au poste de Docente in pedagogia specializzata SUPSI, Ticino
 - Membre du comité éditorial de la revue *Cortica*, Fribourg, Suisse
 - Membre de l'ACFAS, Québec, Canada
 - Membre de l'AIFREF, Québec, Canada
 - Membre du groupe romand sur le polyhandicap profond, Lausanne
 - Membre de l'AAIDD, Silver Spring, USA
 - Membre d'Autisme Europe, Bruxelles, Belgique
 - Membre d'Autisme Suisse, Berne
- Stallmann, L.:** Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
- Trainee Member of the Society for Affective Sciences (SAS)
- Straccia, C.:** Membre de la Commission éthique de la recherche sur l'être humain (CER-VD)
- Treichel, N.:** Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
- Von Rotz, L.:** Membre du programme doctoral romand en Psychologie (CUSO - PdrP)
- Winkes, J.:** Mitglied der Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik der Universität Freiburg
- Mitglied der Arbeitsgruppe Weiterbildung für die Zusammenführung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter einem institutionellen Dach
 - Mitglied im wissenschaftlichen Beirat für die Fachzeitschriften „Forschung Sprache“ und „Praxis Sprache“
- Mitglied der Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)
 - Gutachtertätigkeit für die Zeitschriften Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), *Forschung Sprache*, *Praxis Sprache*
- Zaharia, A.:** Member of the E3Lab (Laboratory for the study of Emotion Elicitation and Expression), Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Geneva
- Member of the Fédération Suisse des Psychologues (FSP)
 - Member of the Association Genevoises des Psychologues (AGEPSY)
 - Member of the Society for Affective Science (SAS)
 - Member of the Association romande d'éducation et de psychologie positives (AREPP)
 - Student representative and member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
 - Member of the Doctoral Program of Psychology – Western Switzerland (CUSO - PdrP)
- Zurbriggen, C.:** Assoziiertes Mitglied des Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt (FGZ), Universität Bielefeld, Deutschland
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Developmental Science Network Zurich (DSN-ZH), Universität Zürich
 - Mitglied des Scientific Boards des Zentrums für Lehrer:innenbildung, Universität Wien, Österreich
 - Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum, Fribourg
 - Mitarbeit bei der Entwicklung der Inklusionscharta für die World Winter Games Switzerland 2029

- Reviews for the Dutch Research Council (NWO), Unit Netherlands Initiative for Education Research (NRO)
- Gutachten für das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Deutschland
- Member of the Editorial Board of the European Journal of Special Needs Education (EJSNE)
- Member of the Editorial Board of the Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)
- Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift Empirische Sonderpädagogik (ESP)
- Reviews for the following conferences: European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI); Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- Reviews for the following journals: American Educational Research Journal; International Journal of Inclusive Education; Empirische Sonderpädagogik; European Journal of Special Needs Education; Teaching and Teacher Education; Unterrichtswissenschaft
- Member of the Society of Ambulatory Assessment (SAA)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Sektion 6 – Sonderpädagogik / Sektion 4 – Empirische Bildungsforschung
- Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); Special Interest Groups: Motivation and Emotion (SIG 8) / Special Educational Needs (SIG 15)
- Member of the Luxembourg Educational Research Association (LuxERA)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Member of the scientific direction of the Doctoral program PROWEL, University of Fribourg and University of Neuchâtel
- Mitglied der Arbeitsgruppe Forschung / Groupe de travail Recherche, Neugründung der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Fribourg
- Mitglied der Struktur- und Berufungskommission für die Besetzung der Ordentlichen Professur für Empirische Unterrichtsforschung und Allgemeine Didaktik (auf pädagogisch-psychologischer Grundlage), Universität Fribourg
- Mitglied in mehreren Habilitations- und Dissertationskommissionen der Philosophischen Fakultät, Universität Fribourg

Périodique scientifique VHN

Fachzeitschrift VHN

Eine der Unwägbarkeiten, mit denen eine Fachzeitschrift umgehen muss, ist die von Jahr zu Jahr schwankende Zahl der eingereichten Manuskripte. Nachdem der Eingang an Fachbeiträgen sich in den vergangenen paar Jahren stetig nach oben bewegt hatte, war er im Berichtsjahr eher überschaubar, es wurden deutlich weniger Artikel zur Prüfung und Veröffentlichung eingereicht. Die Gründe für diese Instabilität sind kaum zu ermitteln: Sie mögen in einer temporär weniger intensiven Forschungstätigkeit mit folglich kleinerem Bedarf zum Publizieren liegen oder in der Auswahl für spezifische Themen besser geeigneter Journals oder in ganz anderen Bereichen.

Zudem hat sich 2023 der Trend fortgesetzt, dass viele Autorinnen und Autoren vom Angebot VHNplus Gebrauch machen: Die in dieser Rubrik veröffentlichten Beiträge dürfen länger sein als gewöhnliche Print-Beiträge, doch erscheinen sie nur online und nicht im gedruckten Heft. Da gerade die Darstellung quantitativer Untersuchungen in der Regel recht viel Platz beansprucht (und nicht selten auch ein umfangreiches Literaturverzeichnis beinhaltet), greift eine wachsende Anzahl von Autorinnen und Autoren auf diese Option zurück, was jedoch wegen gewisser formal-ökonomischer Vorgaben vom Verlag bedeutet, dass die Print-Ausgabe gekürzt werden muss. VHNplus-Beiträge sind zwar willkommen und beliebt, doch haben sie einen Einfluss auf den Umfang der gedruckten Hefte.

Jeder Fachbeitrag, welcher der VHN eingereicht wird, durchläuft ein anonymes Peer Review. Diese Begutachtung durch Fachpersonen, die sich im betreffenden Thema besonders gut auskennen, beinhaltet natürlich immer auch das Risiko der Ablehnung, dass also ein Manuskript nach eingehender Prüfung als den Qualitätsansprüchen nicht genügend ein-

gestuft wird. Auch im Berichtsjahr sind einige Manuskripte abgelehnt oder wegen offensichtlich nicht in die VHN passender Themen gar nicht ins Peer Review gegeben worden. Für die Autorinnen und Autoren ist ein ablehnender Bescheid selbstredend keine erfreuliche Nachricht und stösst manchmal auf Unverständnis. In der überwiegenden Mehrzahl der Fälle aber zeigen sie Verständnis für den Entscheid und können der kompetenten sachbezogenen Kritik auch etwas Positives abgewinnen: Das Aufzeigen von Schwachstellen kann gerade jungen und noch wenig erfahrenen Autorinnen und Autoren wichtige Hinweise im Hinblick auf sauberes wissenschaftliches Arbeiten und künftige Publikationen geben.

An dieser Stelle sei auch einmal auf die Leistung der Gutachterinnen und Gutachter hingewiesen, welche grösstenteils eine sehr gründliche und gewissenhafte Arbeit ausrichten, obwohl sie damit keine Lorbeeren ernten können. Ein peer-reviewtes Fachjournal wie die VHN muss auf die gutachterliche Qualität vertrauen können, um das hohe wissenschaftliche Niveau der Fachbeiträge und damit auch der Zeitschrift selbst bewahren zu können. Die Auswahl geeigneter Gutachterinnen und Gutachter ist deshalb äusserst wichtig, auch wenn sie sich nicht immer ganz einfach gestaltet.

Lic. phil. Martin Baumgartner
Redaktor

Service scolaire régional

Regionaler Schuldienst

Im Auftrag der deutschsprachigen Gemeinden des Kantons Freiburg bietet der Regionale Schuldienst pädagogisch-therapeutische Unterstützungsmassnahmen in den Bereichen Logopädie, Schulpsychologie und Psychomotorik an. Dies in erster Linie in Form von Beratungen und Therapien bei den Kindern und Jugendlichen selbst, aber auch Eltern und Lehrpersonen profitieren von den Angeboten des Schuldienstes. Die Ziele, Dauer und Methoden der Unterstützungen werden individuell auf die Kinder und Jugendlichen sowie auf deren Umfeld ausgerichtet. Logopädie und Schulpsychologie werden direkt am Schulort der Kinder und Jugendlichen angeboten, Psychomotorik verteilt sich auf sieben Standorte. Es befinden sich rund 9000 Schülerinnen und Schüler der obligatorischen Schulzeit im Einzugsgebiet des Regionalen Schuldienstes.

Die Finanzierung erfolgt durch die Gemeinden. Sie stellen Räume, Material und Transporte zur Verfügung und beteiligen sich an den Lohnkosten. Der Kanton subventioniert die Hälfte der Lohnkosten der pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen und der Abteilungsleitungen sowie einen Anteil der Betriebskosten.

Die Aufsicht über den Regionalen Schuldienst führt die Verwaltungskommission, welche sich aus Vertreterinnen und Vertretern der Gemeinden, der Universität Freiburg und der Schulinspektorate zusammensetzt. Für die Aufsicht über die Qualitätskriterien ist das Amt für Sonderpädagogik zuständig.

Die Leitung obliegt der Direktion des Regionalen Schuldienstes (0.5 Stellen) sowie den Abteilungsleitungen Logopädie (0.3 Stellen), Schulpsychologie (0.2 Stellen) und Psychomotorik (0.1 Stellen).

Ende Dezember 2023 beschäftigte der Regionale Schuldienst 31 Logopädinnen (17.6 Stellen), 17 Schulpsychologinnen und -psychologen (9.1 Stellen), 4 Psychomotoriktherapeutinnen und -therapeuten (2.7 Stellen) sowie zwei administrative Mitarbeiterinnen (1.25 Stellen). Das Gesamtbudget umfasst rund 4.8 Millionen Franken. Gegenüber dem Kalenderjahr 2022 ist der Regionale Schuldienst in Bezug auf die Pensen und das Personal weiter gewachsen.

Am Ende des Berichtjahres werden 1'807 Schülerinnen und Schüler betreut, davon 1'084 in Logopädie, 878 in Schulpsychologie und 175 in Psychomotorik. Die Zahlen zeigen, dass Schülerinnen und Schüler teilweise in zwei oder gar drei Bereichen unterstützt werden. Es wurden 1174 Anmeldungen verzeichnet, davon 436 für Logopädie, 615 für Schulpsychologie und 123 für Psychomotorik, was einem Anstieg von rund 10% gegenüber dem Vorjahr entspricht.

Die jährliche Sitzung der Verwaltungskommission fand am 21. März 2023 statt. Die Rechnung 2022 sowie das Budget 2024 wurden genehmigt. Die Tarife wurden auf Grund des Teuerungsausgleiches angepasst. Zudem hat sich die Verwaltungskommission für die Schaffung eines Weiterbildungsfonds ausgesprochen, welcher es dem Regionalen Schuldienst erlauben wird, grössere Weiterbildungsprojekte durchzuführen.

Das Jahr 2023 stand im Zeichen der Konsolidierung der neuen Strukturen. So haben die Abteilungsleitungen ein Konzept für die Mitarbeitendengespräche (MAG) erstellt und in einer ersten Runde Gespräche auf freiwilliger Basis durchgeführt. Die Zwischenbilanz ist äusserst positiv, nicht nur haben viele Mitarbeitende an den MAG teilgenommen, sie betonten besonders oft ihr Wohlbefinden im Regionalen Schuldienst, ihr Vertrauen gegenüber dem Leitungs-

team, die angenehme Zusammenarbeit und brachten konstruktive Vorschläge ein.

Herausfordernd ist die Umsetzung des neuen Finanzierungssystems der Subventionen durch den Kanton. Es zeigt sich zunehmend, dass die Prozesse im Zusammenhang mit den Verstärkten Massnahmen (VM) ungenügend in der finanziellen Unterstützung abgebildet werden. Allgemein belasten Abklärungsprozesse ohne pädagogisch-therapeutische Begleitmassnahmen die Zeitressourcen der Schulpsychologie erheblich. Im neuen Jahr werden diesbezüglich Diskussionen mit den Gemeinden und dem Amt für Sonderpädagogik stattfinden.

Glücklicherweise können vakante Stellen trotz grossem Fachpersonenmangel in den meisten Fällen besetzt werden. Schwierig ist es im Bereich Psychomotorik und allgemein bei Stellvertretungen. Im Berichtsjahr wurde die Mitarbeit in fachlichen Netzwerken intensiviert, so dass jeweils auf diesen Kanälen Vertretungen gefunden werden können.

Dr. Chantal Hinni

Direktorin des Regionalen Schuldienstes

Bibliothèque

Bibliothek

L'année 2023 a été le théâtre de plusieurs changements à la Bibliothèque et dans le Département. Fin février, Barbara Burger a quitté son poste pour un emploi à plus grand pourcentage et plus près de chez elle, à Berne.

Son poste d'aide-bibliothécaire à 50% a été transformé en un 30% de collaboratrice scientifique pour Nathalie Quartenoud-Macherel, pour une durée de 2 ans. Cette décision du supérieur administratif a entraîné diverses conséquences :

- changement des horaires de la bibliothèque. L'ouverture est passée de 8h30 à 9h00, la fermeture de 17h00 à 16h00, la pause du prêt de 13h30 à 14h00 et le vendredi est jour de fermeture tout au long de l'année ;
- changement des tâches accomplies par la

bibliothécaire-responsable, qui a dû assumer le Service du prêt le lundi et le mardi ;

- accumulation du travail en retard, dû à la nouvelle affectation de la bibliothécaire-responsable ;
- accroissement des heures de surveillance, l'une ou l'autre des surveillant-es ayant dû à plusieurs reprises remplacer l'une ou l'autre des bibliothécaires occupées par des formations continues ou des séances de travail externes.

Le Prof. Gérard Bless ayant pris sa retraite au 31 août, c'est le Prof. Winfried Kronig qui a pris la présidence de l'Institut et est par conséquent devenu le supérieur administratif de la Bibliothèque dès le 1er septembre. Un léger changement de procédure pour la validation

des commandes a été mis en place : W. Kronig les reçoit sous forme de fichiers pdf qu'il signe et renvoie à l'équipe.

Le 6 septembre, les responsables des bibliothèques de l'Université ont marqué la fin de leur groupe Constellation, puisque le Service des bibliothèques a été créé par le Rectorat avec Thomas Henkel à sa tête.

Jusqu'au moment où le Centre documentaire de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation sera constitué, Elisabeth Longchamp Schneider continuera à représenter la Bibliothèque de pédagogie spécialisée lors des séances qui réuniront Thomas Henkel avec les responsables des bibliothèques et centres sis à l'Université. En attendant, le GT Bibliothèques a tenu des séances mensuelles, auxquelles bien sûr la bibliothécaire-responsable a participé. Mi-septembre, l'équipe de la bibliothèque a de nouveau participé à la manifestation Getting started, destinée aux per-

sonnes qui commencent leurs études à l'UNI. Courant octobre ont eu lieu les visites introductives à la Bibliothèque. Juliana Milman a accueilli une trentaine de nouveaux-elles étudiant-es francophones et Elisabeth Longchamp Schneider une quinzaine de germanophones.

Enfin, Juliana Milman a terminé avec les honneurs sa formation en cours d'emploi à la Haute école de gestion de Neuchâtel en présentant un brillant travail de Bachelor intitulé « Quels facteurs influencent le plus le succès des mesures de réinsertion professionnelle ? Aspects managériaux et motivationnels ». Forte de ce nouveau diplôme, elle a été engagée en tant qu'assistante pour les relations internationales et le Centre de carrière à la même HEG et a donc quitté ses fonctions de bibliothécaire AID auprès de la Bibliothèque au 31.12.2023. Elle est regrettée par tout le Département, c'est certain ! Le remplacement de Juliana Milman représente un pas vers le futur Centre documentaire. En effet, la personne engagée sera

	2023	2022	2021
<i>Acquisitions Périodiques et collections</i>			
Nouveaux abonnements	1	0	1
Nouveaux abonnements électroniques	1	2	0
Nombre d'abonnements interrompus, morts	2	0	2
Total des titres courants (papier)	96	97	97
Nombre de fascicules enregistrés	359	323	422
Nombre de vol. reliés	115	82	50
<i>Nombre de documents de la bibliothèque</i>			
Nombre de titres enregistrés	212		
Evaluation de 2016 + croissance 2017-2023	~20327	~20'000	19'409
<i>Prêts (déc. 2022 – nov. 2023)</i>			
Prêts (déc. 2022 – nov. 2023)	2683	3242	3'924
Documents consultés sur place (déc. 2022 – nov. 2023)	711	643	
Prêts par navette (réseau suisse)	358	231	155
Prêts à domicile (envoi postal)	30		
Commandes de photocopies	2	0	1
Nombre de pages scannées	0	0	7
Places de travail	19	19	19
Postes de consultation	2	2	2
Photocopieuses	1	1	1

amenée à travailler sur deux sites : Bibliothèque de pédagogie spécialisée et Bibliothèque de la PSPE, à Regina Mundi. La mise au concours a eu lieu fin décembre. Une convention règlera les liens entre les deux Départements dont dépendent les bibliothèques.

Quant aux collections de la Bibliothèque, elles s'accroissent et rajeunissent. Un désherbage du matériel logopédique a eu lieu en été, faisant de la place pour de nouveaux documents plus modernes. Quelques titres ont été achetés sous forme électronique et plusieurs périodiques ont entamé une mue vers le mode «online only».

Le prêt dans le réseau Discovery connaît un grand succès. Nous envoyons beaucoup de documents à Muttenz, par exemple ! Il faut juste

déplorer les manquements réguliers du service de livraison 7Days. Courant 2023, le prêt à domicile a été rendu possible. Les livres sont envoyés à la BCU qui se charge des envois postaux.

Au nombre des Verschlimmbesserungen (fausses bonnes idées), on peut compter le fait qu'il faille désormais annoncer les horaires de la bibliothèque en plusieurs lieux avec des formulaires différents : gestion du prêt en ligne, gestion automatisée de la porte d'entrée, horaires en ligne sur le site web, annonce au service de livraison. On en vient à regretter le bon vieux temps, quand les horaires étaient affichés sur la porte !

Elisabeth Longchamp-Schneider
Bibliothécaire

Team administratif TAAT

Administratives Team TAAT

2023 a vu de grands changements au sein de l'équipe du Team administratif. En effet, Tiffany Barras et Gertrud Aebischer ont décidé de donner un nouvel élan à leurs carrières. Elles ont quitté le TAAT après respectivement cinq et neuf ans au service des étudiant·e·s, des enseignant·e·s et des collaborateur·trice·s du Département et de l'Institut. Qu'elles soient ici remerciées pour tout le travail effectué pendant la durée de leur engagement ! Les postes de Tiffany et de Gertrud ont été repris par Mélissa Piguet et Stéphanie Perrin. Bienvenues à elles dans le Team ! C'est dès lors une équipe remaniée mais toujours soudée qui s'apprête à aborder les défis futurs – qui ne manqueront pas.

L'année 2023 a été marquée également par la mise en chantier concrète de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation. Pour le Département, qui va rejoindre cette nouvelle faculté à compter de la rentrée d'automne 2025, les enjeux sont grands. Dans ce contexte, le TAAT va veiller à ce que l'intégration administrative au sein de ce nouvel ensemble se fasse de la manière la plus souple possible. Tout un programme !

Arnaud Maret
Responsable du Team administratif

Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

ZURBRIGGEN Carmen, Prof. Dr.
Abteilungsleiterin
Verantwortliche für den Bachelor of Arts in
Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik
EDWARDS Claire, MA
HELL Friederike Theresa, MA
MOHR Kathrin, Dr.
SCHINDLER André, Dr.
SIMONIS Tanja, MA

Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr.
Responsable de la section
Responsable du Bachelor of Arts en pédagogie
curative clinique et éducation spécialisée
BARRAS Alessio, MA
CARON Valérie, Dr.
DIACQUENOD, Cindy, MSc
DIND Juliane, Dr.
QUARTENOUD Nathalie, MA

Logopädie

HARTMANN Erich, Prof. Dr.
Abteilungsleiter
Verantwortlicher für den Bachelor of Arts in
Logopädie
Verantwortlicher für den Masters of Arts in
Sonderpädagogik, Option Logopädie
BERNER-NAYER Simone, MA
HOFMANN Verena, PD Dr.
LIPP Alexandra, MA

RÜEGG Ramona, BA
WINKES Julia, Dr.

Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.
Abteilungsleiter
Verantwortlicher für den Master of Arts in
Schulischer Heilpädagogik
BEGERT Thomas, Dr.
LUCEK Donato, MA
NENNIGER Gina, Dr.
SCHOOP-KASTELER Noemi, Dr.
WINKES Julia, Dr.

Enseignement spécialisé

SQUILLACI Myriam, Prof. Dr.
Responsable de la section
Responsable du Master of Arts en enseignement
spécialisé
CLAIVAZ Yanick, MA
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr.
GAY Denis Yvan Aristide, Dr.
KÖHLI Laure-Anne, MA
JACQUÉRIOZ Maurane, MA
LACOMBE Noémie, Dr.
MARILLEY Sandra, MA
PAGNOTTA Céline, MA
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr.
ZUFFEREY Sophie, MA

Sonderpädagogik

KRONIG Winfried, Prof. Dr.
Abteilungsleiter
Verantwortlicher für den Bachelor of Arts in
Sonderpädagogik (Bereich II)
Verantwortlicher für den Master of Arts in
Sonderpädagogik
HINNI Chantal, Dr.
HOFMANN Verena, PD Dr.
ORTHMANN BLESS Dagmar, Prof. tit. Dr.

Pédagogie spécialisée

PETITPIERRE Geneviève, Prof. Dr.
Responsable de la section
Responsable du Bachelor of Arts en pédagogie
spécialisée (Domaine II)
Responsable du Master of Arts en pédagogie
spécialisée
BACH Manon, MA
FONTANA-LANA Barbara, Dr.
LUISSIER Anne-Claude, Dr.
RIZZO Milena Tiziana, MA
STRACCIA Claudio, Dr.
VON ROTZ Lorna, MSc

Collaboratrice sur projets Projektmitarbeiterin

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

Professeures et professeurs émérites Emeritierte Professorinnen und Professoren

BLESS Gérard, Prof. em. Dr.
HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.
LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr.

Team administratif Administratives Team (TAAT)

MARET Arnaud, MA
Responsable du team, collaborateur scientifique
Leiter des Teams, wissenschaftlicher Mitarbeiter
CIARMOLI Maria
LANZ Daria
NEUHAUS Jasmin
PERRIN Stéphanie
PIGUET Mélissa

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.
Geschäftsführender Herausgeber
BAUMGARTNER Martin, lic. phil.
Redaktor

Bibliothèque Bibliothek

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth
Bibliothécaire responsable
MILMAN Juliana
MOYANO Bruno
PARASCHIV Alexandra

Chargées et chargés de cours – Année académique 2023-2024 Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2023-2024

BAUMGARTNER Lucia
BERNARDON Angelo
BEX Thierry
BLASER Luzia
BLESS Thomas
BÖNISCH Jens
BRÜLHART Géraldine
BUCHER Franziska
BUGNON Marc
BÜTTNER Julia
CHARDONNENS Sarah
CHÂTEL Viviane
CHOCHARD Yves
CONSTANTINIDÈS Yannis

COQUOZ Pascale
COTRONEO Sara
COURLET Corinne
DESSIMOZ Stéphanie
DI POI Giona
DIAS Thierry
EBERHARDT Melanie
ERARD Stéphanie
ESCALERA TERAN Carlos
FAHIM Cherine
FAWER Denise
FISLER Elvio
FLÜCKIGER BÖSCH Marianne
FLURY Irène
GAJARDO Anahy
GARCIA Carlos
GAZARETH Pascale
GEHRING ANTILLE Christine
GENETTI Mélanie
GEOFFRE Thierry
GERBER EGGIMANN Katharina
GOMES DE OLIVEIRA Alexandre
GRAF Maja
GREMION Claudine
GREMION Myriam
GRETTLER Sybille
GSCHWEND Sara
HÄNSENBERGER Franziska
HARTMANN Boris
HENKEL Thomas
HESS Ricarda
HUNZIKER Erika
JAKOB Nadja
JENNY-FUCHS Elisabeth
KASSIS Wassilis
KEMPE Susanne
KOMPIS Martin
LANG Katja
LAVENEX Patrick
LUGINBÜHL Monika
LUISIER Anne-Claude
LÜTOLF Matthias
MAHLAU Kathrin
MAINARDI CROHAS Giuditta
MAISSEN Lucas
MAURON Alexandre
MEIER Margrit
MEIER Susanne
MOHR Lars
MROCZEK Ingo
MÜLLER Nina
NOBIS-BOSCH Ruth
PAPE-NEUMANN Julia

PASQUALINI Giuliano
PERROTTET Stéphane
POCHON Stéphanie
POLONI Claudia
REBER Corinne
RHYN Marcel
RIHS Nicole
ROBERT Nicolas
ROHRER Alexandra
ROMAILLER Mathias
RUEGGER Sandra
RUFLIN Regula
SALAMIN Xavier
SALAMIN HUTER Melina
SANER Astrid
SAVOY RUFFIEUX Nathalie
SCHALLER Pascale
SCHALLER PERNY Sandra
SCHÄR Peter
SCHERLER Linda
SCHNYDER Kerstin
SCHRADI Veronika
SCHUMACHER Bernhard
SEIFERT Eberhard
SIEBER Marc
SOLENTHALER Heiner
STEINMANN Barbara
STEPHAN Eva
STÖCKER Anne
STUDER-EICHENBERGER Esther
SUMMERMATTER Heinrich
SURDMANN Claudia
TILL Christoph
TORRENT Sophie
VON GRAFFENRIED Susanne
WAEBER Alexandre
WIELAND Andreas
WISARD Béatrice
WYSS-OERI Sybille
ZANGAS Florence
ZBINDEN Véronique

Service scolaire régional Regionaler Schuldienst

HINNI Chantal, Dr.
Direktorin
DUBAS CUENNET Annette
Abteilungsleiterin Logopädie
ACHER Naima
ALBRECHT Lea
AUBERT-ALLEMANN Susanne

BAECHLER Andrea
BERTSCHY Michelle
BIRBAUM Andrea
BRÜGGER Tamara
CORPATAUX Rahel
DE FLAMINGH Laurence
FRIESS FRACHET Gabriela
GNOS Nora
GROSS AERSCHMANN Marielle
KILCHÖR EGGER Franziska
KNAPP SCHNEUWLY Barbara
KUNZ Lea
LEY Catherine
LÜCHINGER Daniela
MARRO Céline
MATHYS Simone
MORF-LÜTHI Katharina
MÜLLER Isabelle
NÖSBERGER Andrea
PERLER Anne-Sophie
RAEMY Tanja
RAETZO-ULRICH Mireille
RITZ CATTIN Alexandra
SALVETTI-SCHNEUWLY Noelia
SCHNEUWLY Nicole
SIEGENTHALER Selina
WISARD Bérénice
KUNZ Milena
Abteilungsleiterin Schulpsychologie
AERSCHMANN Judith
BINDER Uwe
BÜRDEL Nathalie
ETTER Stephanie
HABERMACHER Guy
KABONGI-PAULING Marion
KAESLIN Salome
KOBEL Désirée
RAEMY Eva
RITZ Debora
ROTA-WÄLDE Marius
SCHMID Eva Maria
SCHMUTZ-BINZ Gabriela
STEINEGGER Isabelle
TANASE Elena
VIGH-HURNI Julia Sophia
WOHLHAUSER Marion
PERINI Fabrizio
Abteilungsleiter Psychomotorik
BUTTY Mélanie
REMUND Katharina
RUCKSTUHL Claudia

Sekretariat
AERSCHMANN BRÜGGER Sandra
HAYMOZ Regula

Mutations Mutationen

Eintritte
BACH Manon, 01.03.2023
BADARACCO Sibilla, 01.03.2023
BRÜGGER Tamara, 01.08.2023
BUTTY Mélanie, 01.08.2023
EDWARDS Claire, 01.10.2023
GAY Denis Yvan Aristide, 01.09.2023
HELL Friederike Theresa, 01.08.2023
JACQUÉRIOZ Maurane, 01.06.2023
KÖHLI Laure-Anne, 01.09.2023
LEY Catherine, 01.02.2023
LIPP Alexandra, 01.08.2023
MARILLEY Sandra, 01.06.2023
MARRO Céline, 01.02.2023
PERRIN Stéphanie, 01.11.2023
PIGUET MéliSSa, 01.08.2023
RIZZO Milena Tiziana, 01.08.2023
ROTA-WÄLDE Marius, 01.08.2023
SCHNEUWLY Nicole 01.03.2023
SIEGENTHALER Selina, 01.08.2023
ZUFFEREY Sophie, 01.09.2023

Austritte
AEBISCHER Gertrud, 31.10.2023
BADARACCO Sibilla, 31.03.2023
BARRAS Tiffany, 30.06.2023
BLESS Gérard, 31.07.2023
BROSSARD Marie Annick, 31.05.2023
BURGER Barbara, 28.02.2023
GINI Ilaria, 31.07.2023
KAESER-CORREDERA Iris, 31.07.2023
LAGGER-FLAMMER Irene, 31.03.2023
LAMBERT Océane, 31.07.2023
MILMAN Juliana, 31.12.2023
NÜESCH Lorena, 28.02.2023
OUDMAN Elisabeth Trijntje, 31.01.2023
RIZZO Milena Tiziana, 06.11.2023
ROTHER Angelika, 28.02.2023
TABIN Mireille, 28.02.2023

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete



Über die Zeitschrift

Die „VHN“ ist die älteste wissenschaftliche Fachzeitschrift für Sonder- und Heilpädagogik im deutschsprachigen Europa. Sie verbindet die Einzeldisziplinen der Heil- und Sonderpädagogik zu einer Einheit und überwindet die Grenze zwischen Sonderpädagogik in der Schule und Heilpädagogik außerhalb der Schule.

Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat € 62.00
Institutionen € 105.00
Studierende € 49.60

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind.

Herausgeberschaft

Prof. Dr. Erich Hartmann (geschäftsführend) | Prof. Dr. Tobias Bernasconi |
Prof. Dr. Andrea Dlugosch | Prof. Dr. Wolfgang Dworschak |
Prof. Dr. Franziska Felder | Prof. Dr. Birgit Herz | Prof. Dr. Jan Kuhl

Verlangen Sie eine Probenummer!

journals@reinhardt-verlag.de

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINEN UND ABSOLVENTEN
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell
und vernetzt auch nach deinem
Studium!**





www.unifr.ch/spedu